

Эта идея воплощается в совместной работе преподавателей и студентов по разработке и внедрению корректировочных курсов преподавания русского языка как неродного для учащихся петербургских школ с полиэтническим компонентом.

Подготовка магистра в условиях эксперимента предполагает большой объем самостоятельной и внеаудиторной работы студентов и преподавателей,

требует доступа к различным информационным источникам: библиотекам, аудио- и видеоинформации, сети Интернет. Преподаватели используют разнообразные формы самостоятельной работы студентов, которые связаны со сбором и обработкой новой научной и методической литературы для **создания электронной библиотеки кафедр**.

А. А. Виландеберк,
заместитель декана филологического факультета

НОВОЕ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Эксперимент по внедрению индивидуально-ориентированного процесса обучения в режиме кредитных единиц ведется на филологическом факультете уже два года. Безусловно, что введение эксперимента потребовало практически полной реорганизации учебного процесса.

Все участники эксперимента (и преподаватели, и студенты) оказались в новых, непривычных для себя условиях, когда все аспекты учебного процесса предстали в совершенно ином свете. При этом традиционная, многолетняя, четко налаженная система взаимосвязей между ними подверглась коренным изменениям.

В первую очередь следует отметить, что эксперимент на филологическом факультете носит широко-масштабный характер. Это эксперимент не в бакалавриате или магистратуре, не в отдельно взятой группе, не по отдельно взятой дисциплине, не с отдельно взятыми преподавателями. Сегодня в эксперименте на факультете принимают участие около 450 студентов и 60 преподавателей. Широкомасштабность эксперимента заключается не только и не столько в цифрах, сколько в составляющих эксперимента, каждая из которых имеет свои особенности.

Так какие же они, составляющие эксперимента?

Во-первых, это **студенты бакалавриата**. Сегодня в эксперименте участвуют студенты I и II курсов (250 человек). Это студенты, поступившие в университет после школы и сразу оказавшиеся в условиях эксперимента. Они воспринимают новую организацию учебного процесса как данность, так как не знакомы с иной, традиционной, организацией. Следовательно, у этих студентов нет основания для сравнения двух разных систем. Многие студенты еще в школах сталкивались с теми или иными компонентами эксперимента, в частности, с портфолио ученика. Эти студенты легко принимают предложенные им правила игры, и именно для них вхождение в эксперимент не представляет особых трудностей. Единственная трудность — объяснить родителям отсутствие сессии (в том случае, если ты выполнил все условия игры) и не-

обходимость постоянной и систематической работы в течение всего семестра.

Сложнее обстоит дело со второй группой — **студентами I и II курсов магистратуры** (150 человек). Эти студенты имеют академическую степень бакалавра, т. е. являются людьми с высшим образованием. Следовательно, это студенты с иными образовательными императивами. Они рассматривают и оценивают учебный процесс сквозь призму будущей профессии. При этом бакалавриат они заканчивали в традиционной системе организации учебного процесса и имеют основания для сравнения двух систем. Мнение этих студентов сегодня является особенно важным. Следует отметить, что студенты магистратуры выделяют как плюсы, так и минусы новой организации учебного процесса. К безусловным *плюсам* относятся отсутствие сессии, планомерная работа по дисциплине в течение всего семестра, более объективная оценка работы студента. При этом студенты выделяют такие *минусы* эксперимента, как не до конца разработанная система оценок, значительное увеличение доли внеаудиторной работы, недостаточное информационное сопровождение учебного процесса.

Студенты магистратуры активно высказывают свое мнение по поводу эксперимента. Следует признать, что критика бывает довольно жесткой и носит как объективный, так и субъективный характер. Так, например, некоторые студенты к недостаткам учебного процесса относят отсутствие технических средств обучения или нежелание, а порой и неумение преподавателей ими пользоваться. В то же время другие студенты, опять же в недостатках, отмечают чрезмерное использование преподавателями тех же самых средств обучения. Это и понятно, ведь использование во время аудиторных занятий компьютерных презентаций позволяет преподавателю значительно увеличить объем информации, предлагаемой студенту, что, в свою очередь, увеличивает объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине.

Третья составляющая эксперимента — преподаватели филологического и других факультетов, ведущие различные дисциплины в бакалавриате и магистратуре. Следует признать, что многим преподавателям было довольно тяжело переходить на новую систему. Ведь новая организация учебного процесса требует от преподавателя больших временных и трудовых затрат. Преподавателям приходится практически полностью пересматривать весь курс, разрабатывать систему оценки учебной деятельности студента, разрабатывать программу внеаудиторной работы студента по дисциплине. Конечно, особые сложности возникают у тех преподавателей, которые читают лекционные курсы. Многие из них уже отказались от традиционных лекционных курсов и трансформировали их в лекционно-практические занятия.

Безусловно, нелинейная организация учебного процесса позволяет преподавателю планировать процесс изучения дисциплины таким образом, чтобы студент мог самостоятельно получать необходимую информацию, обрабатывать и анализировать ее, представлять полученные результаты на аудиторном занятии. Следовательно, преподаватель сам определяет схему работы группы по данной дисциплине.

Введение балльно-рейтинговой системы, текущей и промежуточной аттестаций значительно повысили мотивацию студентов при изучении различных дисциплин. Так, сегодня, зная требования преподавателя по той или иной дисциплине, студент сам ставит себе конкретные задачи по каждой дисциплине, формирует свою балльную шкалу, свой индивидуальный рейтинг. Такая организация дает студенту возможность равномерно планировать свою учебную деятельность в течение всего семестра. Следует заметить, что случаи, когда студент желает повысить свой итоговый балл по дисциплине, уже становятся на факультете типичными.

Отдельно стоит упомянуть и проблему организации внеаудиторной работы студентов. Сегодня невозможно просто поставить перед студентом задачу и оставить его в пустой аудитории. Необходимо не только четко распланировать самостоятельную работу студента, но и предоставить ему соответствующие условия: компьютерные и диагностические классы, локальные сети и Интернет,

информационные технологии и программное обеспечение.

Четвертой составляющей эксперимента является деканат. В новых условиях деканат, помимо своих традиционных функций, становится координационным центром по ведению эксперимента. При этом основными задачами деканата являются:

- обеспечение информационной и методической поддержки эксперимента;
- обеспечение взаимодействия всех участников эксперимента;
- постоянный анализ хода эксперимента;
- внесение оперативных изменений в программу эксперимента;
- координация всех участников эксперимента.

Как показывает наш опыт, при разработке новой системы организации учебного процесса в режиме эксперимента в первую очередь необходимо уделить особое внимание информационной поддержке. Все участники должны иметь полную и, что не менее важно, доступную информацию о ходе и условиях эксперимента. Именно отсутствие информации порой приводит к непониманию задач и ошибкам в ходе эксперимента. Во избежание этого нужно постоянно проводить встречи со всеми участниками, вести разъяснительную работу.

Не менее важным является и процесс разработки соответствующей документации: индивидуальных планов студентов, технологических карт дисциплин, рабочих журналов преподавателей. При этом необходимо учитывать специфику образовательной программы.

Конечно, работа деканата в условиях эксперимента значительно усложнилась. Ведь помимо своих традиционных функций деканат на факультете является штабом по ведению эксперимента. Да, мы признаем, что совершаем ошибки. Но мы же и пытаемся их исправить. Ведь на этом пути мы первые.

В заключение следует сказать, что готовых рецептов по организации учебного процесса в режиме эксперимента не существует. Мы готовы поделиться опытом, рассказать о своих достижениях и ошибках, проанализировать плюсы и минусы.

Но каждый должен пройти этот путь сам. От начала и до конца.

А. С. Роботова,
профессор кафедры педагогики

НОВАЯ СИТУАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Работа в сфере образования обладает удивительным свойством. С одной стороны, она регламентируется образовательными стандартами, учебными программами, нормативными документами, которые создают некое чувство зависимости от чужой

воли и могут стать источником инертности собственного мышления. Злую шутку может сыграть и собственный опыт: чем он больше и успешнее, тем спокойнее относишься к своему труду, и, кажется, у тебя нет потребности в новациях и поисках.