

Ценным, хотя и сложным, является такое умение критического мышления, как **генерирование**: обобщение, суммирование, выявление наиболее важной информации, группировка ее в блоки соответственно определенным признакам.

Стимулирует критическое мышление **прием визуализации**. Он побуждает к рефлексии по поводу заранее сформулированной проблемы. Прием визуализации может быть двух типов: при использовании фрагментов фильма и при использовании графических образов. Прием визуализации способствует оптимизации процесса обучения.

Прием мини-тренингов также может быть направлен на развитие критического мышления. Он используется внутри лекций для актуализации имеющихся знаний, выявления затруднений обще-

ния, критической оценки речевого и психологического поведения. Так, например, в курсе по выбору «Основы коммуникации» проводились 10–15-минутные тренинги на тему разных ситуаций: «Приветствие», «Согласие», «Отказ» и др.

Итак, мы предлагаем апробированные нами проектные стратегии обучения и приемы развития критического мышления, которые можно использовать в лекциях: мини-дискуссия, эссе, прием неожиданного поворота, мини-тренинги, визуализации. Безусловно, список стратегий и приемов критического мышления может быть продолжен. Главная задача современного преподавателя — попробовать изменить привычный (а поэтому кажущийся самым плодотворным) подход к лекции как одной из форм обучения.

Г. Н. Зак,

ассистент кафедры прикладной лингвистики

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР И КОМПЬЮТЕРНАЯ СЛУЖБА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Филологический факультет РГПУ им. А. И. Герцена обладает замечательными давними традициями подготовки высококлассных специалистов — преподавателей, исследователей и методистов в области филологии. Вместе с тем, стабильность, к счастью, не перешла в помеху инновациям, и наш факультет в последние полтора десятилетия стал во многих отношениях экспериментальной площадкой университета и педагогических вузов России в целом. Изначально посвятив себя преимущественно русистике в традиционном формате, факультет сумел значительно модернизироваться.

Появилось много новых специальностей, которые впервые начали сочетать русистику и англистику, преподавание иностранного языка в России (английского и финского) с преподаванием русского языка как иностранного или с зарубежной литературой и русского языка как неродного с русской литературой.

Особо следует отметить сочетание гуманитарной и математической подготовки на уникальных образовательных программах «Иностранный язык и компьютерная лингводидактика» (бакалавриат) и «Информационные технологии в филологическом образовании» (магистратура).

Многопрофильность образовательных программ и накопленный опыт подготовки бакалавров и магистров на факультете максимально соответствуют новым межгосударственным соглашениям в рамках Болонского процесса.

Для решения этих задач на факультете действует и развивается **компьютерная служба поддержки учебного процесса**. Структура и задачи каждого ее элемента представлены на *рисунке*.

Диагностический центр, созданный на факультете лишь около года назад, предназначен в первую очередь для внеаудиторной и самостоятельной работы студентов и преподавателей. Это комплекс объединенных в сеть автоматизированных рабочих (учебных) мест филолога. Он представляет собой группу подключенных к своему серверу мультимедийных рабочих станций — аппаратно-программный комплекс для работы с речевой/текстовой информацией. Концепция автоматизированного рабочего места филолога на основе теории лингвистических автоматов Р. Г. Пиотровского изложена в трудах Л. Н. Беляевой и ее учеников и сотрудников (в частности, А. А. Виландеберк и Т. Н. Петровой-Маслаковой).

Диагностический центр предоставляет возможности:

- тестирования уровня знаний по учебным дисциплинам;
- самоаттестации и самообразования путем обращения к базам данных и знаний — локальным и онлайн-энциклопедиям, словарям, справочникам и обучающим программам;
- машинного перевода целых текстов и отдельных лексических единиц;
- автоматического аннотирования и реферирования текста;
- составления тестов по любым предметам с помощью готовых специальных программ;
- оцифровывания текста с помощью клавиатурного ввода и ввода с распознаванием со сканера;
- работы с устной речью на изучаемых языках с помощью компьютерного аудиооборудования и мультимедийных обучающих программ;

- коммуникации посредством всемирной компьютерной сети, в том числе с коллегами-филологами в других профессиональных сообществах;
- подготовки презентаций и докладов.

Работа центра обеспечивается инженерами ИВЦ и лаборантами, готовыми помочь в работе с ресурсами. Предлагаемая помощь является квалифицированной, так как лаборанты центра — студенты и выпускники факультета.

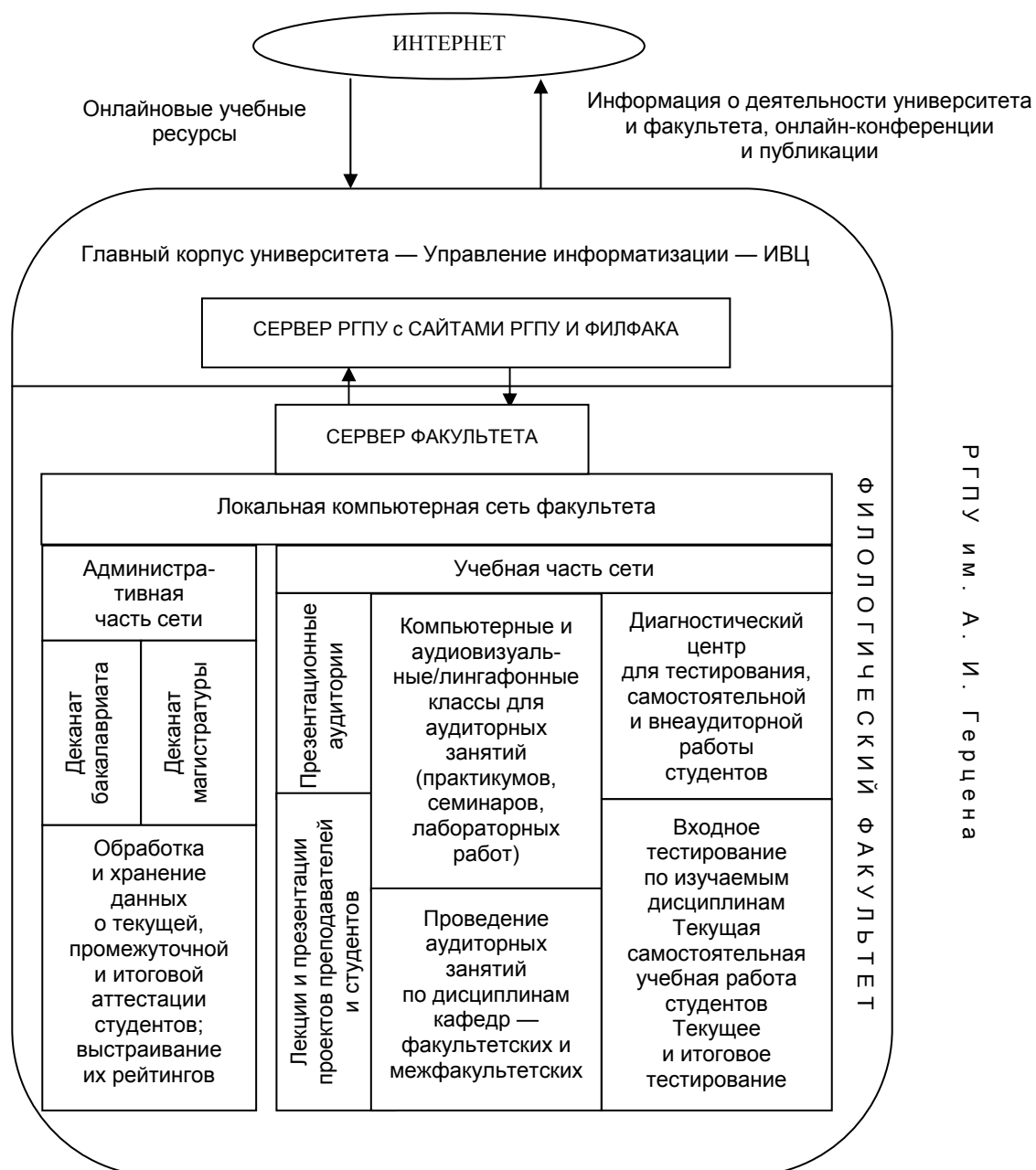


Рисунок.. Структура диагностического центра филологического факультета