

Я являюсь куратором СНО на кафедре сурдопедагогики уже три года и хотел бы выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются кураторы СНО при организации совместной научной работы со студентами.

Первая и самая существенная проблема заключается в том, что многие преподаватели нередко избегают совместной научной работы со студентами, относятся к ней формально. Часто все сводится к выполнению курсовых и дипломных работ в рамках учебно-исследовательской деятельности. Это обусловлено разными причинами, в их числе — загруженность и социально-экономические условия, в которых находятся преподаватели, вынужденные для обеспечения себя и семьи изыскивать дополнительные возможности заработка часто в ущерб научно-исследовательской деятельности. В то же время неформальная активная совместная научная деятельность преподавателей и студентов позволит приобщить студента к деятельности научно-педагогической школы.

Студент, попадая в особую атмосферу научного поиска и творчества, разделяет вместе с другими членами научной школы ощущение значимости достигнутых результатов. Отсюда важным является включение студентов не только в работу в рамках учебно-исследовательской деятельности, но и в оплачиваемые научно-исследовательские работы и гранты, тем более что это является и условием научной оценки деятельности университета. Создание совместных коллективов преподавателей и студентов в рамках исследований институтов и проблемных лабораторий, выполняющих единую научно-исследовательскую работу, поднимает престиж вуза и позволяет, с одной стороны, повысить эффективность работы, а с другой — способствует развитию научного мировоззрения студента. Предлагаю обязать преподавателей включать студентов в финансируемые научно-исследовательские работы. Целесообразно продумать ряд мер по моральному и материальному поощрению преподавателей, наиболее активно и про-

дуктивно занимающихся совместной научной работой со студентами.

Вторая проблема, с которой сталкиваются сегодня кураторы СНО, — недостаточное информирование преподавателей и студентов о проводимых научных мероприятиях. В нашем университете выпускаются информационные материалы, в которых представлен план научных мероприятий в нашем вузе. Но следует отметить, что не все преподаватели и студенты имеют представление о конференциях и возможностях участия в них. А информация, касающаяся научно-исследовательских мероприятий, проводимых в других научных и учебных заведениях, часто или доходит с опозданием, или не доходит вовсе. Эта проблема может быть решена за счет активизации информационных служб. Размещение данных о научно-практических мероприятиях не только на официальном сайте РГПУ, но и на альтернативных сайтах, например Myhertzen.ru., позволит более мобильно преподавателям и студентам получать информацию.

Еще одна существенная проблема — организационно-финансовая. Важным средством стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов является возможность направить их на научную конференцию, включить в сборник публикаций. Но не всегда студенты, имеющие желание и материал для выступления, могут участвовать в студенческих научных конференциях, которые организуются в других городах. Преподаватель часто не владеет информацией о том, на какие средства он может рассчитывать при организованном участии преподавателей и студентов и каким образом он может оформить документы для участия в конференции. Возникает вопрос об оказании действенной помощи преподавателям, особенно молодым, со стороны как научно-исследовательских, так и финансовых служб университета. Может быть, целесообразной была бы подготовка информационных материалов, которые освещали бы соответствующие рекомендации.

В. В. Барабанов,
декан факультета социальных наук

МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Одним из основных средств воспитательной работы, провозглашенных в «Программе развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.», является развитие студенческих объединений. Создание разного рода студенческих сооб-

ществ, движений, организаций — это качественно более высокий уровень общественной деятельности, чем отдельные мероприятия. Он в полной мере способствует развитию у студента организационных способностей, ответст-

венности, умения длительно взаимодействовать с разными людьми — качеств, необходимых сегодня не только педагогу, но и любому человеку для успешной самореализации в современном мире.

В этой связи хотелось бы обратить внимание на роль преподавателя в создании и деятельности студенческих сообществ.

В современных условиях роль вузовского преподавателя существенно меняется. Преподаватель больше не ограничивается трансляцией знаний. Одной из ведущих его функций становится организация учебной и воспитательной среды, стимулирующей самостоятельное приобретение студентами как учебных знаний, так и общественно значимых качеств. Последнее особенно важно для российского общества, которое испытывает потребность в формировании у молодого поколения таких качеств, как активная гражданская позиция, толерантность, уважение моральных норм и культурных ценностей.

Следует отметить, что многие преподаватели университета принимают активное участие в формировании воспитательной среды на факультетах. Наиболее близкой для преподавателя сферой деятельности как раз и является создание студенческих сообществ. Вероятно, это связано с тем, что данная сфера деятельности позволяет полнее реализовать интересы и личные качества преподавателей, получить непосредственную отдачу, результат.

Создаваемые на факультетах сообщества достаточно разнообразны. В качестве примера можно привести те студенческие объединения, которые существуют на факультете социальных наук, но мы уверены, что подобные коллективы есть и на других факультетах университета.

На факультете регулярно, активно и неформально работают студенческие научные общества всех кафедр, редакция печатной газеты «20 корпус», редколлегия стенгазеты, студенческий совет, клуб КВН, пресс-служба факультета, политологический клуб, студенческое экскурсионное бюро, рейтинговая социологическая служба, творческое объединение, педагогическая группа «Олимпийский спецназ». Постоянно взаимодействуют на неформальных началах поэты, музыканты и фотографы, которых объединяют творческие конкурсы в масштабе факультета и университета — «Молодые поэты, тещи и барды», «Звук души», «Мир глазами студента». В стадии перманентного становления как реально рабо-

тающей группы находится и «Спортивная инициатива».

Новой формой работы в этом году стали совместные заседания СНО разных кафедр. Итогом такой интеграции явилось проведение совместной научной конференции на тему «Церковно-государственные отношения: история, современность, перспективы», на которой студенты, сотрудничающие с разными кафедрами, рассматривали проблему с различных точек зрения. Данное мероприятие проходило при активном участии и поддержке настоятеля храма Петра и Павла отца Артемия. В такой работе СНО мы наблюдаем уникальное сочетание единства и многообразия, творчества и организации. СНО каждой кафедры руководит один студент (обычно со старших курсов) и один преподаватель данной кафедры (обычно молодой энтузиаст). Есть и руководители СНО всего факультета от студентов и от преподавателей.

Ежегодно в рамках Герценовских чтений с научными докладами по кафедрам выступают студенты, их работы наряду с преподавательскими публикуются в факультетских сборниках «Герценовские чтения». Интеграция научной деятельности студентов необходима и в масштабе всего университета. Хотелось бы, чтобы студенты принимали более широкое участие и в хозяйственных исследованиях, которые реализуют преподаватели. Такой опыт уже есть, но он носит единичный характер.

На каждом факультете университета большие надежды и заботы связаны с включением первокурсников в уже существующие студенческие объединения и сообщества. На факультете социальных наук в первые дни сентября преподаватели и старшекурсники показывают вновь зачисленным все возможные пути самореализации интересов и творческих способностей на базе разных структур университета. Первокурсники заполняют анкеты, где высказывают свои пожелания по этим вопросам. Затем в течение сентября они на основе поименного приглашения принимают участие в первых заседаниях выбранных ими объединений. Особенно велика роль преподавателя при создании первокурсниками новых сообществ, ведь идей и желаний у них необычайно много, а опыта их реализации в вузе — никакого. Поэтому, безусловно, именно на первых курсах необходим куратор.

В деятельности всех этих объединений огромную роль играет помощь преподавателей. Эта помощь носит разный характер: от подачи

идеи до непосредственного участия в мероприятиях. У студентов множество идей, они готовы делать конкретные дела, но испытывают естественные трудности с решением организационных вопросов, координированием действий, с видением перспектив самой деятельности, с глубиной понимания ее целей и задач. Помочь им в этом может и должен именно преподаватель. Он призван поднять любую студенческую инициативу на более высокий творческий, профессиональный и организационный уровень, придать ей глубокую личную и общественную значимость.

На положительное отношение преподавателей к воспитательной деятельности оказывают влияние различные факторы. Например, многие преподаватели факультета социальных наук сами являются его выпускниками, они помнят свои студенческие годы и радуются возрождению корпоративного духа, основанного на активном неформальном творческом взаимодействии и объединяющего преподавателей и студентов. Такая атмосфера поддерживается большим числом молодых преподавателей, доброжелательными коллегиальными отношениями.

Конечно, далеко не все преподаватели принимают активное участие в воспитательной работе. Как правило, количество преподавателей, активно участвующих в деятельности студенческих сообществ и других мероприятиях невелико. Такая ситуация, на наш взгляд, представляется нормальной. Далеко не все преподаватели в силу возрастных, материальных или иных причин участвуют в воспитательной деятельности. Наверное, участие всех преподавателей в работе студенческих объединений не является необходимым.

Другое дело, что воспитательная работа не должна ограничиваться деятельностью студенческих сообществ. Не менее важна повседневная, корректирующая поведение студентов, деятельность преподавателя, связанная с поддержанием социокультурной среды, включающей цивилизованные межличностные отношения, а также вопросы чистоты и порядка, культуры речи и поведения, толерантности. Кроме того, преподаватели сами должны демонстрировать соответствующее статусу поведение (не опаздывать, быть опрятными, корректными и уважительными в общении со студентами, друг с другом и т. д.)

Безусловно, за последние годы проделана значительная работа по консолидации герценовцев, развитию корпоративных чувств, опи-

рающаяся на традиции. Новое поколение, как и новые времена, диктует новые задачи и вызовы. На общество ложится ответственность за судьбу молодого поколения, а следовательно, и страны в целом. Тем более что государство, которое в недавние времена придавало воспитательному процессу более идеологический, чем жизненный характер, в настоящее время, судя по имеющимся фактам, несколько отдалилось от этих проблем. Но эти проблемы не становятся менее значимыми и актуальными. На наш взгляд, сегодня от инициативы, исходящей от преподавателя, от его профессиональных качеств решение названных проблем зависит больше, чем когда-либо.

Необходимо продумать на университетском уровне систему поощрения преподавателей, активно занимающихся работой со студентами. Вероятно, эта деятельность должна быть включена в объем учебных поручений, если это касается заметных инициатив в рамках деятельности студенческих объединений и сообществ. Введение должности заместителя по воспитательной работе без дополнительных усилий и инициатив преподавательского коллектива не сможет в полной мере решить всех задач воспитательной работы.

Реализация студенческих и преподавательских инициатив была бы более эффективной при наличии специальных помещений для сбора студентов на факультетах и в университете в целом.

Нуждается в усилении материально-технической база воспитательной деятельности. Не все вопросы удастся решить только за счет средств факультета. Необходимо больше использовать возможности центра творческого развития и досуга студентов, например, в использовании техники для студенческих мероприятий. Следует продумать систему награждения самых активных студентов. Нуждаются в коррекции правила заказа предметов с символикой университета.

Координатор в той или иной мере необходим каждому студенческому объединению. Было неоднократно проверено, что без преподавательской поддержки деятельность студенческого объединения постепенно затухает. Множество мелких организационных вопросов, которых студенты сами решить не могут (аудитории, ксерокс, принтер, канцелярские товары, согласование расписания и т. д.), при содействии преподавателя решаются более успешно. Преподаватель может помогать сообществам студентов в осуществлении внешних

контактов, в расширении зоны деятельности за пределами факультетов, в создании межфакультетских объединений. Но самое главное, что без такой поддержки студент не ощущает в полной мере значимости своей общественной деятельности.

Для оптимизации деятельности студенческих объединений в тандеме студенты — преподаватель необходимо обеспечить гармоничное сочетание свободы студенческих инициатив и творчества, с одной стороны, и преподавательского внимания и поддержки — с другой.

В. С. Кунарев,
заведующий кафедрой физической культуры

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Воспитание в высшей школе можно определить как специальную работу преподавателей, направленную на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

Убеждение педагога будет действенным, если оно будет совпадать с ценностными ориентациями студентов. Пока же данные проводимых нами социологических обследований отмечают несовпадение взглядов педагогов (51 человек) и студентов (более 590 студентов старших курсов) на важность ряда целей образовательного процесса.

В частности, речь идет о таких целях, как «организация во внеурочное время спортивных и иных клубов по интересам», «создание условий для приятного проведения времени» и др. То есть речь идет о целях, в достижении которых немалая роль отводится физической культуре. К сожалению, педагоги, в отличие от студентов, не ставят эти цели в число особо важных и значимых для образовательного процесса в университете, отдавая предпочтение в первую очередь целям усвоения своего предмета.

По словам же П. Ф. Лесгафта, «умственное и физическое образование так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека».

Важной составляющей физической культуры является здоровье студента. На сегодняшний день только 25% первокурсников могут быть признаны полностью здоровыми. Откуда приходит в вуз такая молодежь? Из средней школы, т. е. отсюда, куда мы направляем своих выпускников (и не только факультета физической культуры).

Поэтому перед нами стоит задача — исправить недоработку средней школы в плане

здоровья студентов, с одной стороны, а с другой — готовить новое поколение педагогов, способных изменить существующее положение в школе.

Для этого необходимо изменить отношение к физической культуре в целом как у студентов, так и у педагогов.

Существующая в университете система спортивных соревнований направлена на удовлетворение потребности студентов в двигательной активности.

Тем не менее здесь существуют свои трудности. Интересы студентов в этой области постоянно растут. Молодежь привлекает дух соревнований — состязательность, где можно проявить свои физические и волевые способности.

В настоящее время в Санкт-Петербурге соревнования для студентов проводятся по 70 видам спорта, и с каждым годом их количество растет. В то же время наш университет может обеспечить участие студентов только в 35 видах.

Причина — недостаток спортивной базы, инвентаря и современного оборудования, а также финансово-экономические трудности. И это несмотря на то, что ректорат помогает решать многие вопросы.

Правда, есть надежда, что ситуация может измениться в лучшую сторону после письма Рособразования от 28.03.06, рекомендующего руководству значительно увеличить объем денежных средств из бюджетных и внебюджетных источников на физкультурно-оздоровительную работу со студентами.

Мы ежегодно проводим комплексную спартакиаду университета по 19 видам спорта. В ней принимает участие около 4 тысяч студентов.

Для поддержания интереса к соревнованиям преподаватели кафедры физической культуры создают различные состязательные формы уроков, разработали положение о соревнованиях таким образом, чтобы было больше на-