

- музыкальный клуб;
- клуб КВН и др.

**Вопрос.** Каковы возможные варианты участия преподавателя в воспитательной работе со студентами?

**Ответ.** Возможны по крайней мере *пять основных вариантов*:

- включиться в уже действующие проекты (соответственно кафедры, факультета, структурного подразделения университета);
- разработать проект вместе с группой инициативных студентов и/или с другими преподавателями;
- принять участие в организации, подготовке и проведении конкретного творческого дела со студентами;
- стать консультантом конкретного студента, группы студентов, проявивших инициативу в том или ином виде деятельности;
- оказать студенту индивидуальную педагогическую поддержку в решении им важной для него проблемы.

В проектах и делах преподаватель в зависимости от обстоятельств может быть лидером, активным участником, участником, гостем и т. п.

**Вопрос.** В какой роли может выступать преподаватель в воспитательной работе со студентами?

**Ответ.** Преподаватель может выбрать одну или несколько *ролей*. Это:

- куратор студенческой группы;
- организатор — лидер студенческого объединения;
- постоянный консультант проекта;
- временный консультант проекта, конкретного дела;
- помощник руководителя студенческого объединения;

- член жюри конкурса, соревнования, олимпиады;

• участник команды студентов и преподавателей, объединенных одним интересом (напр. КВН) и др.

**Вопрос.** С кем вместе преподаватель может заниматься воспитательной работой со студентами?

**Ответ.** С коллегами по кафедре, по факультету, из общеуниверситетских структур, с коллегами из других вузов, в одиночку. Не забудьте, что теперь на каждом факультете есть зам. декана по воспитательной работе! Со своими идеями и предложениями вы также можете прийти в *научно-практический центр развития воспитательной деятельности Герценовского университета*.

**Вопрос.** Как систематически преподаватель должен заниматься внеаудиторной работой?

**Ответ.** Лучше, если постоянно, по определенному плану реализации конкретного проекта. Но это могут быть разовые дела.

**Вопрос.** Где и как преподаватель может представить проделанную воспитательную работу со студентами?

**Ответ.** Это можно сделать:

- на конкурсе проектов воспитательной деятельности;
- в университетских СМИ;
- на сайте университета;
- в профессиональном портфолио преподавателя;
- на празднике профессиональных достижений;
- на семинарах по проблемам воспитательной деятельности в вузе;
- в публикациях об опыте воспитательной деятельности в вузе.

*Беседу записала А. А. Колчина, аспирантка кафедры педагогики*

## НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

**Научно-практический центр развития воспитательной деятельности** создан по приказу № 2271 от 14 апреля 2004 года в соответствии с решением Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (протокол № 8). С 1 сентября 2004 года центр начал свою работу.

В соответствии с положением деятельность научно-практического центра направлена на решение следующих задач:

- научно обоснованное выделение приоритетов развития воспитательной деятельности в Герценовском университете, определение ее стратегии и тактики;
- разработка и внедрение конкретных практико-ориентированных механизмов и форм организации воспитания студентов в университете;
- научно-методическое содействие студентам, преподавателям в реализации на практике их созидательной инициативы, прежде всего в сфере образования, а также в других сферах деятельности, развиваемых в университете;

дательной инициативы, прежде всего в сфере образования, а также в других сферах деятельности, развиваемых в университете;

- организация научного сообщества исследователей для выполнения педагогических исследований по актуальным проблемам воспитания в системе непрерывного образования;
- научно-методическое сопровождение экспериментальной воспитательной работы в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования, высшего педагогического образования, в детских и молодежных общественных объединениях.

С сентября 2004 года по настоящее время научно-практическому центру удалось разработать и реализовать целый ряд значимых для развития воспитательной деятельности в университете и городе

программ и проектов. Программы и проекты адресованы преподавателям и сотрудникам вуза, педагогам школ, студентам, школьникам, всем заинтересованным в развитии воспитательной деятельности.

Назовем наиболее значимые программы и проекты.

*Для школьников:*

- Экспериментальная программа воспитания школьников «Живи ярко!» (для учащихся 6–7 классов).

- Экспериментальная программа воспитания школьников «Узнай себя!» (для учащихся 8–9 классов).

- Экспериментальная программа «Быть вожаком — здорово!» (для учащихся 10–11 классов).

*Для студентов:*

- вузовский конкурс социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании»;

- Герценовский студенческий педагогический отряд и объединение вокруг его деятельности образовательных учреждений как входящих в Университетский образовательный округ, так и школ, готовых сотрудничать с Герценовским университетом в решении проблем воспитания юных петербуржцев;

- проект «Образовательная площадка вожатого», направленный на развитие воспитательной деятельности со студентами на новом организационном, содержательном и качественном уровнях, повышение качества подготовки педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях;

- вузовский этап Всероссийского конкурса социальных и образовательных проектов «Свой мир мы строим сами», проводимого Советом Федерации Федерального Собрания России.

*Для преподавателей Герценовского университета и педагогов школ города:*

- конкурс «Герценовский пеликан — педагогу!» для педагогов — участников экспериментальных программ воспитания школьников «Живи ярко!» и «Узнай себя!»;

- вузовский конкурс проектов организации воспитательной деятельности;

- вузовский конкурс методических разработок форм организации воспитательной деятельности;

- повышение квалификации заместителей декана факультетов по воспитательной работе.

Решение задач воспитания осуществляется научно-практическим центром развития воспитательной деятельности при продуктивном взаимодействии и сотрудничестве:

- с вузами России, заинтересованными в развитии воспитательной деятельности и в сотрудничестве с Герценовским университетом (в марте, июне и ноябре 2005 года проведены всероссийские открытые проектировочные семинары «Воспитательная деятельность в вузе в условиях вступления

России в Болонский процесс», межвузовский конкурс студенческих социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании»);

- с научно-методическим советом по развитию воспитательной деятельности в вузе при Учебно-методическом объединении по направлениям педагогического образования, объединившим представителей педагогических вузов всех федеральных округов России (в июне и ноябре 2006 года запланировано проведение открытых проектировочных семинаров научно-методического совета);

- с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, с Комитетом по образованию и Комитетом по молодежной политике и связям с общественными объединениями Администрации Санкт-Петербурга.

- со структурными подразделениями Герценовского университета (факультетами, центром творческого развития и досуга студентов, управлением внешних связей, издательством, фундаментальной библиотекой, управлением информатизации, управлением международного сотрудничества, научно-исследовательской частью, организационно-студенческим отделом учебно-методического управления, лабораторией воспитания и дополнительного образования кафедры педагогики психолого-педагогического факультета и другими).

Научно-практический центр развития воспитательной деятельности приглашает к сотрудничеству преподавателей, всех сотрудников Герценовского университета. Все преподаватели и сотрудники университета могут получить в научно-практическом центре развития воспитательной деятельности поддержку и рекомендации по следующим аспектам воспитательной деятельности:

- разработка и внедрение конкретных практико-ориентированных механизмов и форм организации воспитания студентов в университете;

- научно-методическое содействие студентам, преподавателям в реализации на практике их созидательной инициативы, прежде всего в сфере образования, а также в других сферах деятельности, развиваемых в университете;

- организация научного сообщества преподавателей и студентов для выполнения педагогических исследований по актуальным проблемам воспитания в системе непрерывного образования;

- семинары и консультации по проблемам воспитательной деятельности;

- создание программного и учебно-методического обеспечения реализации образовательных профессиональных программ подготовки и переподготовки педагогических кадров для воспитательной работы;

- участие в работе научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности при Учебно-методическом объединении по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.

**НАШИ КООРДИНАТЫ:**

**Адрес:** 191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп. 5, ауд. 12

**Телефон:** 314-59-94

**E-mail:** NPCRVD-2004@yandex.ru

**Web-сайт:** <http://vido.herzen.spb.ru>

**Директор центра** — Богданова Раиса Умяровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

**Заместитель директора** — Глубокова Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

**Ведущий документовед** — Пономарева Юлия Борисовна

*Е. Н. Глубокова,  
заместитель директора научно-практического  
центра развития воспитательной деятельности*

**Научно-методическая серия  
«БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»  
(Выпуски 1–7)**

*Под общей редакцией профессора, доктора педагогических наук,  
директора научно-практического центра развития воспитательной деятельности  
РГПУ им. А. И. Герцена Р. У. Богдановой*

**Цель** научно-методической серии «Болонский процесс и воспитание в высшей школе» — научно-методическое сопровождение организации воспитательной деятельности в вузе в условиях вступления России в Болонский процесс.

**Актуальность и новизна:** содержание серии основано на изучении современных подходов к проблемам воспитания в вузе, исследовании и обобщении инновационного опыта деятельности отечественных и зарубежных вузов, разработке наиболее актуальных проблем развития воспитания в современных социокультурных условиях.

**Характеристики серии:** научная обоснованность представленных материалов, инновационность, соответствие материалам Болонской декларации, тиражируемость предлагаемых технологий. Серия имеет общее целевое назначение и одинаковую структуру. Серия выпущена с грифом «Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве научно-методического пособия для педагогических работников высших учебных заведений».

**Область применения:** система высшего профессионального образования; издание может быть рекомендовано преподавателям и специалистам соответствующих подразделений высшей школы, занимающимся развитием воспитательной деятельности.

**Апробация:** Все материалы, представленные в серии, апробированы в РГПУ им. А. И. Герцена и других вузах России.

**Вып. 1. ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:** Научно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005. Выпуск 1. — 73 с.

В пособии на примере конкретного вуза рассматривается проблема включения преподавателей высшей школы в воспитательную деятельность со студентами в условиях вступления России в Болонский процесс. Представлены концепция развития воспитательной деятельности в РГПУ им. А. И. Герцена, материалы по организации конкурсов проектов, направленных на реализацию этой концепции, методические разработки, которые преподаватель может использовать для решения воспитательных задач, справочные данные.

**Вып. 2. МОДЕЛИ И ПРОЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**

**ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:** Научно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2005. Выпуск 2. — 111 с.

В пособии рассматривается проблема поиска средств развития воспитательной деятельности в высших учебных заведениях в условиях вступления России в Болонский процесс. В пособии показано, что одним из таких эффективных средств является включение преподавателей высшей школы во Всероссийский конкурс «Модели и проекты организации воспитательной деятельности в высших учебных заведениях» при условии проведения вузовского этапа этого конкурса.

В пособии представлены методические материалы по организации конкурса проектов, а также тексты пяти проектов воспитательной деятельности Герценовского университета, которые были направлены на II Всероссийский конкурс «Модели и проекты организации воспитательной деятельности в