

деканаты, их заместители по воспитательной работе, иногда отдельные преподаватели, у которых члены совета консультировались.

Представляется, что на факультетах, где созданы студенческие советы, подобные нашему, и деканы видят необходимость включения студентов в организационно-управленческую деятельность, открываются широкие возможности совместной работы заведующих кафедрами, преподавателей и студентов в разработке путей совершенствования образовательного процесса. На ряде факультетов эта идея подхвачена и работает очень хорошо. Ясно, что без поддержки деканата студенческие советы сами по себе работать не смогут просто потому, что в этом не будет никакого смысла. Должна быть взаимная потребность в сотрудничестве в общем деле совершенствования образовательной деятельности. Сегодня, как нам кажется, это получается у студенческих советов, например, на факультете музыки, на факультете управления. Это очень важно.

Второе направление, по которому работает наш студенческий совет, — это развитие инициатив, исходящих от самих студентов. В этом году мы продолжили выпуск газеты «Герценовский колокол», открыли «Герценовские встречи», организовали конкурс «Мисс РГПУ». И здесь нашими помощниками были директор издательства С. Н. Васильев, проректор

С. Б. Смирнов. Хотелось бы в качестве образца необходимой студентам помощи привести пример сотрудничества с С. Н. Васильевым, который не просто поддержал нашу идею студенческой газеты, но и провел экскурсию по издательству для членов редколлегии, выделил место для работы студентов в издательстве. Это настоящий конструктивный отклик на инициативу студентов. Мы думаем, что если бы наши идеи находили поддержку в тех структурах, которые отвечают за то или иное направление, в русле которого есть студенческая инициатива, как это получилось с издательством, было бы здорово!

Конечно, важно, чтобы созидательная инициатива исходила от студентов — не только студсовета — и была поддержана в той мере, в какой это необходимо. Кем поддержана? Тем, кто может, кому идея студентов интересна. В этом смысле каждый преподаватель может стать куратором студента. Мне очень нравятся мысли В. В. Барабанова о студенческом сообществе. Но сообщество предполагает объединение двух «обществ» — преподавателей и студентов, которое живет по неким общим законам. Представляется, что именно их нам не хватает. Нам нужен некий *Кодекс герценовцев*, провозглашающий взаимопомощь, внимание, поддержку сотрудников, студентов и преподавателей. Хорошо бы его выработать, принять и сделать общим достоянием.

**А. Л. Глушкова,**  
заместитель декана по воспитательной работе  
факультета иностранных языков

### БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ИЗМЕНЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В докладе говорилось о том, что присоединение к Болонскому соглашению открывает новые возможности для усиления воспитательного потенциала учебного процесса. Эксперимент по внедрению элементов Болонского процесса, получающий все большее распространение в нашем университете, характеризуется прежде всего новой идеологией, новыми представлениями об образовательных ценностях.

**Первым** из таких представлений является приоритетная ценность *профессиональной деятельности* и ее эффективности. При широкой трактовке понятия «профессиональной деятельности» под ее определение попадает *основная работа студента — деятельность образовательная*. В рамках эксперимента у каждого фа-

культета появилась реальная возможность осуществления воспитания внутри учебного процесса с учетом специфики образовательных программ. Расширение воспитательного воздействия учебного процесса происходит через профессиональное становление студентов. В решении этой проблемы важную роль может и должен играть преподаватель, инициирующий вовлечение студентов в социально и профессионально значимую работу, в то, что в педагогической терминологии называется «профессиональным включением». Одним из подходов к решению этой проблемы могут стать постоянно действующие профессионально-ориентированные проекты, которые инициируют и курируют преподаватели. Например, у нас на факультете эти проекты связаны с волонтер-

ской переводческой деятельностью студентов. Они помогают в их профессиональном становлении в университетской и городской среде.

**Вторым** из относительно новых представлений является смена вектора в отношениях студент – преподаватель от «воздействия» к «взаимодействию», от руководства к сотрудничеству, причем не декларируемому, но реальному. Студент – равноправный субъект учебного процесса, и преподаватель принимает в качестве руководства к действию позицию студента, а студент имеет право отказываться от предложений (или требований) преподавателя, если может мотивировать свой отказ, и имеет право предлагать преподавателю формы совместной работы, которые считает наиболее полезными для себя.

В силу этого само участие в эксперименте предполагает воспитание и студентов, и преподавателей в соответствии с новыми представлениями, присущими западноевропейской образовательной среде. Думается, что одна из проблем заключается в том, что не все преподаватели адекватно воспринимают и разделяют систему европейских ценностей в сфере образования.

Имеющийся на факультете иностранных языков опыт дает основание считать, что для внедрения в сознание преподавателей представлений о ценности воспитательной работы необходимо создание для них таких условий, в которых они могут ощутить на себе ее результаты. Самый важный, на наш взгляд, результат – более осознанное отношение студентов к учебному процессу:

- избавляющее преподавателя от непродуктивных временных затрат, таких как «прием задолженностей», многократные напоминания о заданиях, о сроках тестов и т. д.;
- позволяющее ему работать со студентами как единомышленниками, которые сами (вместе с преподавателем, а иногда и больше него) стремятся стать профессионалами;
- предоставляющее преподавателю возможность реализации собственных начинаний, собственного творческого потенциала как в учебном процессе, так и в научных исследованиях.

Еще одним (третьим) важным моментом новых представлений является *взаимобусловленная мера инициативы и ответственности* каждого участника образовательного процесса: мож-

но проявлять инициативу, если готов нести ответственность за ее реализацию.

Для решения обозначенных проблем наиболее подходящим полем реализации может быть сама комплексная образовательная деятельность. Если студенты и преподаватели в процессе такой деятельности научатся взаимодействовать по-новому: инициативно, ответственно, равноправно, это, *во-первых*, это улучшит сам процесс образования и его результаты, *во-вторых*, сформированные новые представления распространятся за пределы образовательного процесса **ненасильственным**, понастоящему **творческим** образом.

На факультете иностранных языков мы могли убедиться в этом на своем опыте. Первым нашим проектом *совместной работы преподавателей и студентов* по построению новых взаимоотношений явился уже представленный на деканском совещании факультативный курс «Образование как деятельность». В ходе этого курса преподаватели факультета вместе со студентами в свое свободное время разбирались в структуре управления университетом, в тонкостях образовательных программ, в преимуществах информационных технологий (в этой сфере многие преподаватели учились у студентов), в карьерных перспективах и преимуществах новых организационных форм усвоения знаний и формирования навыков и т. д.

Названный курс был поддержан новыми приемами организации формального учебного процесса, такими как представление в начале семестра учебных программ со всеми планируемыми тестами, неукоснительное соблюдение преподавателями представленных программ; необратимость учебных действий и их результатов и другими.

Итог такой работы – участие студентов факультета в общеуниверситетских делах под влиянием инициированных подходов к воспитанию, без внешнего «подталкивания». Мы связываем эту активность с изменением в сознании, в восприятии действительности, которая многогранна и подконтрольна студенту и позволяет ему реализовать свои потребности.

Вероятно, есть и другие пути использования воспитательного потенциала образовательного процесса в условиях перехода к Болонскому процессу, поиск их следует продолжать. Уверена, мы все вместе сможем найти оптимальное решение возникающих проблем.