

ния. Был я прошлой осенью на крупной международной конференции в Греции, на острове Родос. Собралось более 500 делегатов — представителей самых разных общественных групп, слоев, профессий. Обсуждалась тема диалога цивилизаций. И вот там я вдруг понял, что практически любая крупная проблема современности имеет особое измерение и в самой себе, и в своих решениях — это педагогическое измерение. Я назвал его Герценовским и связываю с ним возможность особой формы или даже класса форм воспитательной работы. Две я уже опробовал. По возвращении с Родоса провел в своих учебных группах несколько коротких бесед о поездке. Не придумывал никаких целей и средств, а просто делился живыми впечатлениями. И поразился эффекту: студенты просили рассказывать еще и еще, задавали вопросы, в перерыве подходили с благодарностями. А говорил-то я им всего-навсего об одном: как это здорово быть педагогом, видеть по-особому все проблемы, уметь общаться, находить друзей, быть нужным. Но, видимо, мое это «всего-навсего» оказалось созвучным проблемам жизненного и профессионального самоопределе-

ния слушателей. Ну а теперь вот еще вышли мои заметки по этой теме в журнальном приложении к «Педагогическим вестям». Спасибо студентам на факультетах физики и философии человека, вдохновившим на эту публикацию! Спасибо и редактору Н. И. Мельник. Я предложил ей завести рубрику для «воспитательских отчетов» о поездках герценовцев по России и зарубежью. И назвать эту рубрику «Герценовское измерение». В более общем плане считаю, что под таким названием можно проводить регулярные круглые столы для студенческого актива.

И, наконец, третья идея. Она возвращает нас к исходному вопросу: каждый ли преподаватель должен вести воспитательную работу? Я переформулирую и уточню уже данный мною ответ так: каждый преподаватель имеет широкие возможности для ведения воспитания через свой предмет, прежде всего через его историю. Любой закон, любое понятие науки имеют свою человеческую историю — биографии своих творцов, часто связанные с воспитательно значимыми событиями, переживаниями, уроками.

*Л. А. Громова,
декан факультета управления*

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

К несомненным достижениям воспитательной деятельности в университете нужно отнести высокий уровень ее организации, научного обоснования и методического обеспечения. Итогом проделанной организационной работы стал очевидный рост творческого взаимодействия преподавателей и студентов, их совместного участия в факультетских и университетских проектах. Дальнейшее совершенствование этой деятельности связано с созданием и развитием механизмов управления воспитательным процессом. Оставляюсь на трех аспектах.

1. *Управление знаниями и идеями* — одна из самых продуктивных сфер взаимодействия преподавателей и студентов для развития творческих инициатив.

Как показывает опыт многих факультетов, за последние годы уровень творческой и научной активности студентов повышался в тех формах работы, которые были связаны с созданием и реализацией совместных с преподавателями проектов. Примером может служить

2-я международная студенческая конференция «Инновационные проекты в области предпринимательства, менеджмента, экологии и образования», которая прошла на факультете управления 20–21 апреля 2006 г. Идею предложили молодые ассистенты кафедры социального менеджмента. Студенты включились в этот проект в процессе изучения дисциплин «стратегический менеджмент», «проектный менеджмент» и других, выполняя задания по самостоятельной работе и групповым проектам. В результате в течение года студенты разработали и поддерживали сайт конференции, создали базу данных, организовали рассылку и обеспечили прием более тридцати студентов вузов России, ближнего и дальнего зарубежья, организовали проведение конференции, в которой участвовало около 200 студентов, разработали дизайн-макет и издали сборник материалов конференции. Но самый впечатляющий студенческий проект был осуществлен во время конференции — телемост, когда в режи-

ме on-line к обсуждению проблем подключились студенты московского института электроники и математики и еще шесть вузов из других городов. Вся работа от идеи до реализации была выполнена совместно студентами и преподавателями и воспринималась ими как неотъемлемая часть их профессионального роста.

Надо признать, что такая работа требует от преподавателей не только затрат дополнительного времени. Не все преподаватели способны отвечать на креативные вызовы студентов, предпочитая оставаться в привычном консервативном поле взаимоотношений. От руководства факультета и университета инновационные проекты также требуют дополнительного внимания и ресурсной поддержки. *А это уже сфера управления воспитательной деятельностью*, где цели и результаты инициатив должны рассматриваться через призму их согласованности со стратегическими целями развития факультета и университета, анализироваться на ученом совете факультета и поддерживаться политикой стимулирования обеих сторон. К примеру, самыми привлекательными стимулами для студентов являются приглашение лучших на работу в качестве лаборантов кафедр, командирование на конференции и конкурсы в другие вузы и города. Актуальным для преподавателей могли бы стать университетские гранты. Это не только материальная поддержка, но и важный показатель признания профессиональным сообществом успехов в воспитательной деятельности.

2. *Управление воспитательной деятельностью через обучение лидерству* остается важной и не в полной мере реализованной задачей. В Программе развития университета на 2006–2010 годы определены задачи поиска эффективных форм инициативного включения студентов в социально значимую деятельность в пространстве университета, города, страны. Управление этим процессом предполагает специальные программы подготовки лидеров, как студентов, так и преподавателей, к работе в общественных

объединениях, формирование компетенций социальной и гражданской активности. Можно привести целый перечень проблем, успех в решении которых во многом зависит от профессионального умения объединять усилия педагогов и студентов. Это восстановление и поддержание исторической целостности территории и парковой зоны университета, формирование эстетической среды факультетов и университета, формирование внешней и внутренней культуры преподавателей и студентов, соответствующей высокому имиджу герценовцев, создание научных, творческих и общественных объединений и проектов со студентами других вузов для решения задач государственной молодежной политики и др.

3. *Управление воспитательной деятельностью на основе университетских ценностей.*

Все больше факультетов участвуют в эксперименте по внедрению балльно-рейтинговой оценки достижений студентов, повышается самостоятельность и ответственность студентов за выбор образовательного маршрута, меняются традиционные отношения «студент – преподаватель». В этой связи актуальной становится потребность рейтинговой оценки студентами преподавателей. Какими нас видят или хотят видеть студенты? Пока студенты голосуют «за» преподавателя, только записываясь на курсы по выбору. Необходимо инициировать дальнейшую работу в этом направлении вместе со студентами.

Актуализуется проблема плагиата и списывания. Не замечать ее и не бороться с ней означает идти вразрез с мировой университетской тенденцией искоренения этого зла как несовместимого со званием студента. Многое здесь зависит от позиции преподавателя. Необходимо провести сравнительные исследования оценки преподавателями и студентами наказания за плагиат, сформировать механизмы общественного контроля и нравственного осуждения данного явления. Настало время разработать и позиционировать *университетский кодекс чести*.

А. Н. Соколов,
ассистент кафедры сурдопедагогики

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности сегодня рассматривается как одна из основных форм воспитательной работы в вузе. Приобщение студенчества к науч-

ному поиску становится важным фактором формирования научного мировоззрения и развития личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной подготовки выпускников вуза.