

- организацией теле-, радиопередач по молодежной тематике;
- проведением комплексных исследований по вопросам молодежной проблематики;
- поддержкой и развитием системы информационных сайтов в сети Интернет, освещающих вопросы молодежной политики.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ*

ВВЕДЕНИЕ

Источники разработки концепции

Концепция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Конвенцией ООН о правах человека, с Национальной доктриной образования, с целевыми государственными программами по воспитанию, работе с молодежью и студенчеством, с Федеральной программой развития образования, с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года и с материалами по ее реализации, с Программой модернизации педагогического образования Минобрнауки РФ, документами Минобрнауки России по развитию воспитания и дополнительного образования, с Уставом РГПУ им. А. И. Герцена, с программой развития Герценовского университета.

На содержание концепции также оказали влияние:

— знакомство с современной философией образования, с концепциями гуманистической психологии и педагогики, с актуальными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями и их осмысление;

— теоретико-педагогические основы развития творческой индивидуальности субъектов образования;

— традиции, практика и перспективы развития системы высшего профессионального образования в России и Санкт-Петербурге;

— анализ социально-экономической и социально-педагогической ситуации в Санкт-Петербурге;

— реальный процесс функционирования и развития образовательной системы РГПУ им. А. И. Герцена, проявляющиеся в нем противоречия; анализ запросов студентов и преподавателей Герценовского университета;

— анализ имеющихся ресурсов — социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых — для осуществления преобразований.

Основные разделы концепции

В концепции воспитательной деятельности в Герценовском университете раскрыты:

1) ценностные ориентиры воспитания студента в Герценовском университете;

2) воспитательная миссия Герценовского университета;

3) приоритетные задачи воспитания студента в Герценовском университете;

4) основные идеи реализации воспитательной функции в Герценовском университете;

5) содержание и организация воспитательного процесса в Герценовском университете;

6) ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции в Герценовском университете;

7) внешняя политика Герценовского университета при реализации воспитательной функции образования;

8) управление реализацией воспитательной функции образования в Герценовском университете;

9) условия, необходимые для реализации концепции воспитательной деятельности в Герценовском университете.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Ценностные ориентиры воспитания студента в Герценовском университете.

В качестве *приоритетных ценностных ориентиров* в воспитательной деятельности Герценовского университета выступают:

• **Студент как Человек** — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее — иными словами, его Судьба;

• **Честь и Достоинство** — как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации;

• **Личное и Общественное благо** — как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни Студента личного и коллективистского начал;

• **Созидание** — как основа достойной человека жизни; созидание Мира, Природы, Культуры, Другого, Себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, творчестве и

* Принята Ученым советом университета 22 мая 2003 года.

сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса;

- **Свобода и ответственность, Право выбора** — как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Герценовском университете демократического уклада жизни;

- **Развитие** — как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности студента;

- **Профессиональная компетентность и гуманистическая детоцентристская ориентация** — как главные условия решения профессиональных проблем (задач)¹, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

2. Воспитательная миссия Герценовского университета — создание условий для развития профессиональной компетентности студентов — их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они являются герценовцами.

3. Приоритетные задачи воспитания студента в Герценовском университете.

- Воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.

- Воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.

¹ Возможный перечень проблем (составлен на основе целевой программы «Студенчество России» и может быть дополнен, изменен):

- Организация дополнительной занятости.
- Улучшение жилищно-бытовых условий.
- Снижение уровня правонарушений.
- Качественное улучшение организации научно-технического творчества.
- Качественное улучшение организации студенческого досуга.
- Ухудшение состояния здоровья.
- Совершенствование системы медицинского обслуживания.
- Досуг.
- Охрана правопорядка.
- Поддержка студенческих инициатив.
- Информационное обеспечение студенческой молодежи.
- Защита прав.
- Временная занятость.

- Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения студентов.

4. Основные идеи реализации воспитательной функции Герценовского университета.

- Воспитание студента в контексте целей и задач, содержания профессионального образования; опора на основную образовательную программу и возможность получения дополнительной квалификации.

- Единство учебной и внеучебной деятельности.
- Ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

- Развитие сети разнообразных студенческих объединений — сообществ студентов и преподавателей.

- Взаимодействие с детскими и молодежными объединениями (организациями), имеющими позитивные программы.

- Поддержка и развитие научно-технического творчества студентов, повышение авторитета и значимости студенческой науки. Научная школа — одно из ведущих сообществ, в котором происходит воспитание студента.

- Вариативность, добровольность и право выбора студента участвовать в решении значимых для него личных и общественных проблем.

- Сохранение исторических и создание новых традиций Герценовского университета и его факультетов.

- Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.

- Создание органов студенческого самоуправления в связи с потребностью решения самими студентами конкретной проблемы в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете.

- Усиление активности факультетов университета в воспитании студентов.

- Создание системы межфакультетских и межкафедральных связей для реализации воспитательной функции образования.

- Укрепление связей факультетов с общеуниверситетскими структурами, занимающимися воспитательной деятельностью.

- Открытость воспитательной системы университета — усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.

- Гибкость системы воспитательной деятельности в Герценовском университете, возможность ее саморазвития.

5. Содержание и организация воспитательного процесса в Герценовском университете.

Содержание воспитания студента в Герценовском университете:

- обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране;

- строится с учетом специфики обучающихся в нем студентов (студенты, обучающиеся на бюджетной и платной основе, студенты-инвалиды, студенты-сироты, иногородние студенты, студенты-иностранцы и т. д.);

- определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает в контексте (на основе) получаемого им профессионального образования.

Эти проблемы в зависимости от их содержания, сложности, сферы компетенции могут быть решены при ведущей роли профессорско-преподавательского состава, студенческих объединений (сообществ), администрации РГПУ им. А. И. Герцена.

Возможность получения дополнительной квалификации

Профессорско-преподавательский состав играет ведущую роль при решении проблем в учебно-воспитательном процессе при реализации основной образовательной программы. В ходе организации освоения студентами программ учебных дисциплин, различных видов практик необходимо особое внимание уделить нравственным, психолого-педагогическим аспектам профессиональной деятельности, усилению деятельностной основы образовательного процесса. Это возможно, прежде всего, за счет использования активных технологий обучения студентов, позволяющих поставить их в субъектную позицию. Наиболее благоприятные возможности для этого представляют программы дисциплин национально-регионального компонента, курсы по выбору, факультативы, содержание которых определяется самим Герценовским университетом. Эти программы можно наиболее продуктивно реализовывать в форме различных мастерских, проектной деятельности, социальной практики, лабораторий и т. д.

Особое внимание преподаватели должны уделять самостоятельной работе со студентами, их включению в учебно-исследовательскую деятельность. Эту работу целесообразно строить через создание студенческих научных объединений (сообществ) и включение студентов в научно-исследовательские проекты советов по направлению, кафедр, научных школ.

Студенческие объединения (сообщества) играют ведущую роль при решении проблем, связанных с личностными потребностями и интересами студентов во внеучебное время. Кроме научных, можно выделить следующие группы студенческих объединений (сообществ): общественные; творческие; клубные; профсоюзные.

Основой деятельности студенческих объединений (сообществ) является реализация разнообразных проектов, целевых программ работы студенческих сообществ, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы (группы проблем) в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы.

Примеры проектов общественных студенческих объединений (сообществ): «Биржа труда» (экономисты); «Живи Ярко!» (пед. отряд); «Адвокатская консультация» (юристы); «Студенческая спартакиада» (спортфак), «Герцен-класс» (управление внешних связей), «Студенческая пресс-служба» и др.

Примеры проектов творческих студенческих объединений (сообществ): Театр «Ювента», Школа масс-медиа, «48 ГЕРЦ» — наше радио, «Опера матфака» и др.

Примеры проектов (целевых программ) клубных студенческих объединений (сообществ): патриотический клуб, политологический клуб, литературный клуб, музыкальный клуб, клуб КВН и др.

Примеры проектов профсоюзных студенческих объединений (сообществ): «Студенческая семья», «Уютное жилье», «Туристский отдых», «Здоровье» и др.

Реализация проектов и целевых программ по основной образовательной программе профильной подготовки может быть включена в программу разных видов практик (учебно-исследовательской, производственной и др.).

Реализация проектов и целевых программ может сопровождаться освоением студентом специальных учебных дисциплин, совокупность которых составляет образовательную программу дополнительной квалификации. Для студентов, принимающих систематическое участие в реализации проектов и целевых программ и осваивающих для этого специальные учебные дисциплины, которые позволяют развивать профессиональную компетентность по непрофильной профессиональной подготовке, предусматривается возможность получения дополнительной квалификации при условии суммарного накопления в период обучения в университете необходимого количества часов и выполнения соответствующего учебного плана образовательной программы дополнительной квалификации.

В связи с особенностями будущей профессиональной деятельности выпускников Герценовского университета при введении в вузе системы зачетных единиц целесообразно предусмотреть возможность учета в зачетных единицах общественной активности студентов, которая выражается в их участии в деятельности студенческих объединений (сообществ).

Администрация РГПУ им. А. И. Герцена — управления и отделы — играет ведущую роль при решении проблем, связанных с ресурсным обеспечением воспитательной деятельности в университете, прежде всего с материально-техническим и финансовым. Речь идет об административно-хозяйственной деятельности по созданию инфраструктуры воспитательной работы в университете, о стимулировании работы преподавателей — руководителей студенческих сообществ, об органи-

зации вторичной занятости студентов, о содействии в трудоустройстве выпускников, об обеспечении работы университетской службы сопровождения и т. д.

Воспитательная деятельность в университете предполагает создание традиций Герценовского университета и отдельных его факультетов. Особое место при этом следует уделить годовому кругу Герценовских событий (Первый звонок, Посвящение в студенты, День рождения университета, День абитуриента, Герценовская олимпиада, Студенческие Герценовские чтения, Публичный экзамен, Выпускной бал и др.), введению символики университета, почетных званий и знаков отличия для студентов-общественников и т. д.

6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной функции в Герценовском университете.

Воспитательная деятельность в Герценовском университете осуществляется при ресурсной поддержке разных видов.

Педагогическая поддержка может выражаться в организации «Школы менеджеров студенческой жизни» (школы лидеров), во введении института кураторства проектов и целевых программ студенческих объединений (сообществ) (а не только курсов), в работе университетской службы сопровождения и т. д.

Информационная поддержка может состоять в обеспечении широкого доступа в Интернет, в организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность студентов, во взаимодействии с молодежными СМИ, организации внутри-университетских СМИ; в издательской деятельности по вопросам воспитания и т. д.

Научно-методическая поддержка может выражаться в создании научно-методических разработок, в проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для студентов и преподавателей и т. д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции университета.

Организационно-управленческая поддержка может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: во введении системы грантовой поддержки, стимулировании общественной активности студентов, в содействии рабочим контактам с разными социальными партнерами и т. д.

7. Внешняя политика Герценовского университета при реализации воспитательной функции образования.

Воспитательная деятельность в Герценовском университете осуществляется при взаимодействии с широким кругом социальных партнеров. Среди них: образовательные учреждения и организации, входящие в состав университетского округа; будущие работодатели, представители научных и социокультурных учреждений города и РФ, зарубежные партнеры, выпускники и др.

Внешняя политика Герценовского университета при реализации воспитательной функции обра-

зования заключается в расширении круга социальных партнеров как на уровне физических, так и юридических лиц. Одна из задач — выявление и согласование целей всех заинтересованных сторон в продуктивном воспитании молодежи, определение «вкладов» сторон в реализацию принятых целей. Будут осуществляться поиск и реализация новых форм социального сотрудничества для решения задач воспитания студентов.

8. Управление реализацией воспитательной функции образования в Герценовском университете.

Система управления воспитательной работой в университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием РГПУ им. А. И. Герцена.

Основным инструментом управления воспитательной функцией образования является подпрограмма «Воспитательная работа в Герценовском университете» как составная часть программы его развития.

Главное направление деятельности администрации университета, факультетов — создание управленческих условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную функцию образования в учебно-воспитательном процессе.

Для продуктивного управления воспитательной деятельностью в Герценовском университете формируются *необходимые для выполнения конкретных функций* административные, административно-общественные, научно-методические и др. структуры.

Административная структура по воспитательной работе со студентами может включать соответствующее управление, специальные отделы, координационный совет при проректоре по учебной и воспитательной работе, совет зам. деканов по воспитательной работе и др.

Научно-методическая структура может включать научно-методический совет по воспитательной работе, лабораторию воспитания и дополнительного образования, экспертный совет по воспитательной работе и др.

Управление воспитательной работой в университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете. В частности, это могут быть такие органы самоуправления, как студенческая конференция, студком, координационный совет лидеров студенческих объединений (сообществ), студенческий профком и др.

На всех факультетах создаются административно-общественные органы управления воспита-

тельной работой в соответствии с их спецификой и потребностями.

Администрацией РГПУ им. А. И. Герцена совместно с общественными студенческими и преподавательскими общественными органами самоуправления (Ученым советом) осуществляется выработка критериев оценки состояния воспитательной работы со студентами (опросы студентов и преподавателей, отчеты, презентации опыта работы и др.) и систематическая диагностика и коррекция эффективности воспитательного процесса. Для поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности вводятся (используются) различные формы: грамоты, премии, именные стипендии, звания и т. д.)

9. Условия, необходимые для реализации концепции воспитательной деятельности в Герценовском университете:

— Формирование необходимой для реализации концепции воспитательной деятельности нормативно-правовой базы.

— Создание ресурсного фонда реализации программы воспитания, нормативов финансирования воспитательной деятельности в университете.

— Определение группы преподавателей, курирующих (осуществляющих педагогическое руководство) студенческие объединения (сообщества).

— Разработка примерных программ, проектов деятельности студенческих объединений (сообществ).

— Целенаправленное выделение ресурсов (материально-технических, финансовых) для реализации конкретных программ и проектов на конкурсной основе.

— Создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки (введение доплаты, включение этой работы в учебную нагрузку, награждение и др. — на уровне университета и каждого факультета).

— Создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы, а также механизмов, дающих возможность студенту получить дополнительную квалификацию при активном участии в общественно значимых программах, которые предполагают дополнительную профессиональную подготовку (для начала это можно сделать на программе «Живи ярко!» по профилю «Воспитательная работа»).

— Административное выделение и закрепление за студенческими объединениями (сообществами) постоянных помещений для работы.

— Выделение спецсчета (спецстатьи) для внебюджетных средств, добытых на реализацию воспитательной инициативы, и льготное отчисление из этих средств (снижение процента ставки отчислений на развитие университета).

— Создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов.

Таковы концептуальные основы воспитательной деятельности в Герценовском университете. По нашему мнению, для них характерны:

— практикоориентированность;

— учет современных реалий (студент, преподаватель, общество, жизнь) и наработанного как отечественного, так и зарубежного опыта воспитания студентов;

— преодоление стереотипов понимания сущности воспитания;

— реалистичность;

— преемственность;

— не революционный, а эволюционный характер.

Очевидно, что успешная реализация Концепции воспитательной деятельности в Герценовском университете возможна лишь при условии, что она будет признана всем университетским сообществом и станет неотъемлемой частью совместной деятельности администрации, преподавателей и студентов.