

контактов, в расширении зоны деятельности за пределами факультетов, в создании межфакультетских объединений. Но самое главное, что без такой поддержки студент не ощущает в полной мере значимости своей общественной деятельности.

Для оптимизации деятельности студенческих объединений в тандеме студенты — преподаватель необходимо обеспечить гармоничное сочетание свободы студенческих инициатив и творчества, с одной стороны, и преподавательского внимания и поддержки — с другой.

В. С. Кунарев,
заведующий кафедрой физической культуры

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ

Воспитание в высшей школе можно определить как специальную работу преподавателей, направленную на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием.

Убеждение педагога будет действенным, если оно будет совпадать с ценностными ориентациями студентов. Пока же данные проводимых нами социологических обследований отмечают несовпадение взглядов педагогов (51 человек) и студентов (более 590 студентов старших курсов) на важность ряда целей образовательного процесса.

В частности, речь идет о таких целях, как «организация во внеурочное время спортивных и иных клубов по интересам», «создание условий для приятного проведения времени» и др. То есть речь идет о целях, в достижении которых немалая роль отводится физической культуре. К сожалению, педагоги, в отличие от студентов, не ставят эти цели в число особо важных и значимых для образовательного процесса в университете, отдавая предпочтение в первую очередь целям усвоения своего предмета.

По словам же П. Ф. Лесгафта, «умственное и физическое образование так тесно связаны между собой, что должны составлять единую нераздельную задачу школы: всякое одностороннее развитие непременно разрушит гармонию в образовании и не создаст условий для развития цельного человека».

Важной составляющей физической культуры является здоровье студента. На сегодняшний день только 25% первокурсников могут быть признаны полностью здоровыми. Откуда приходит в вуз такая молодежь? Из средней школы, т. е. отсюда, куда мы направляем своих выпускников (и не только факультета физической культуры).

Поэтому перед нами стоит задача — исправить недоработку средней школы в плане

здоровья студентов, с одной стороны, а с другой — готовить новое поколение педагогов, способных изменить существующее положение в школе.

Для этого необходимо изменить отношение к физической культуре в целом как у студентов, так и у педагогов.

Существующая в университете система спортивных соревнований направлена на удовлетворение потребности студентов в двигательной активности.

Тем не менее здесь существуют свои трудности. Интересы студентов в этой области постоянно растут. Молодежь привлекает дух соревнований — состязательность, где можно проявить свои физические и волевые способности.

В настоящее время в Санкт-Петербурге соревнования для студентов проводятся по 70 видам спорта, и с каждым годом их количество растет. В то же время наш университет может обеспечить участие студентов только в 35 видах.

Причина — недостаток спортивной базы, инвентаря и современного оборудования, а также финансово-экономические трудности. И это несмотря на то, что ректорат помогает решать многие вопросы.

Правда, есть надежда, что ситуация может измениться в лучшую сторону после письма Рособразования от 28.03.06, рекомендующего руководству значительно увеличить объем денежных средств из бюджетных и внебюджетных источников на физкультурно-оздоровительную работу со студентами.

Мы ежегодно проводим комплексную спартакиаду университета по 19 видам спорта. В ней принимает участие около 4 тысяч студентов.

Для поддержания интереса к соревнованиям преподаватели кафедры физической культуры создают различные состязательные формы уроков, разработали положение о соревнованиях таким образом, чтобы было больше на-

гражданных, больше победителей и призеров соревнований. Мы исходим из того, что медали, грамоты, которые завоевывают студенты, могут быть единственными, первыми, в их жизни и побудить к регулярным занятиям физическими упражнениями. Мы рассчитывали, что результаты будут предметом обсуждения на факультетах. К сожалению, этого не происходит. Студент участвует в соревнованиях, защищает честь факультета, но это никого из преподавателей не интересует. А ведь ситуация требует другого — поздравить, поставить в пример, поощрить. Факультету должно быть далеко не безразлично, как выступают его студенты, в чем они выступают, есть ли у них символика факультета, какой у них внешний вид на соревнованиях.

Пример: соревнования по аэробике. Думаю, что декану математического факультета, заместителю декана филологического факультета, присутствовавшим на соревнованиях по аэробике, было приятно смотреть на аккуратно одетых в единую форму своих студенток. В таких условиях формируется корпоративность на факультетском и университетском уровнях.

Существует проблема вредных привычек. Это и повальное курение среди студенток, и распивание пива и других горячительных напитков у памятника И. Бецкому, и проблема

наркомании. Участились случаи, когда на занятия приходят студенты с неадекватным поведением, и преподавателям приходится вызывать милицию.

Известно, что физическая культура рассматривается как альтернатива вредным привычкам, как средство формирования активного и здорового стиля жизни у студенческой молодежи.

Наша задача заключается в том, чтобы создать условия, при которых студент с интересом и удовольствием будет заниматься физическими упражнениями, участвовать в соревнованиях различного уровня. Известно, что при систематических занятиях вырабатывается потребность в регулярных физических упражнениях.

Мне часто приходится разговаривать со студентами и их родителями. Я слышу такие слова: «Вот из-за какой-то физкультуры нас отчисляют из университета или могут отчислить». Я отвечаю: «Физическая культура — это здоровье, а здоровье не может быть “каким-то”».

В целях активизации спортивно-массовой и оздоровительной работы в университете кафедра физической культуры выступает с инициативой об учреждении «Кубка ректора», который должен вручаться «самому спортивному» факультету. В текущем году на такую высокую награду претендует факультет иностранных языков.

И. И. Шевчик,

*председатель студенческого совета
при Ученом совете университета*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Тема, рассматриваемая сегодня, очень важна как для студентов, так и для преподавателей.

В новом положении о студенческом совете мы обозначили цель своей деятельности как содействие университету в выполнении его миссии, а значит, не можем оставаться в стороне от проблем, поставленных Р. У. Богдановой в докладе, в частности, проблем взаимодействия студенческого совета и профессорско-преподавательского состава.

Студенческий совет при ученом совете развивает свою деятельность, как известно, в двух направлениях. Первое направление — это участие в разработке вопросов, выносимых на Ученый совет университета, в целях выполнения своей миссии как совещательного органа при

ученом совете. Второе — работа по собственным инициативным проектам.

В рамках первого направления ученому совету известна наша работа, поскольку она получает свое отражение в выступлениях с этой трибуны студентов, представляющих мнение студенчества по рассматриваемым вопросам.

Механизм подготовки вопросов, методика необходимых исследований для представления мнения студентов на ученом совете определяются коллегиальным решением. Это может быть анкетирование, круглый стол, специальная встреча, письменные домашние задания. Конечно, в этой работе нам помогли учебно-методическое управление — на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов —