

ме on-line к обсуждению проблем подключились студенты московского института электроники и математики и еще шесть вузов из других городов. Вся работа от идеи до реализации была выполнена совместно студентами и преподавателями и воспринималась ими как неотъемлемая часть их профессионального роста.

Надо признать, что такая работа требует от преподавателей не только затрат дополнительного времени. Не все преподаватели способны отвечать на креативные вызовы студентов, предпочитая оставаться в привычном консервативном поле взаимоотношений. От руководства факультета и университета инновационные проекты также требуют дополнительного внимания и ресурсной поддержки. *А это уже сфера управления воспитательной деятельностью*, где цели и результаты инициатив должны рассматриваться через призму их согласованности со стратегическими целями развития факультета и университета, анализироваться на ученом совете факультета и поддерживаться политикой стимулирования обеих сторон. К примеру, самыми привлекательными стимулами для студентов являются приглашение лучших на работу в качестве лаборантов кафедр, командирование на конференции и конкурсы в другие вузы и города. Актуальным для преподавателей могли бы стать университетские гранты. Это не только материальная поддержка, но и важный показатель признания профессиональным сообществом успехов в воспитательной деятельности.

2. *Управление воспитательной деятельностью через обучение лидерству* остается важной и не в полной мере реализованной задачей. В Программе развития университета на 2006–2010 годы определены задачи поиска эффективных форм инициативного включения студентов в социально значимую деятельность в пространстве университета, города, страны. Управление этим процессом предполагает специальные программы подготовки лидеров, как студентов, так и преподавателей, к работе в общественных

объединениях, формирование компетенций социальной и гражданской активности. Можно привести целый перечень проблем, успех в решении которых во многом зависит от профессионального умения объединять усилия педагогов и студентов. Это восстановление и поддержание исторической целостности территории и парковой зоны университета, формирование эстетической среды факультетов и университета, формирование внешней и внутренней культуры преподавателей и студентов, соответствующей высокому имиджу герценовцев, создание научных, творческих и общественных объединений и проектов со студентами других вузов для решения задач государственной молодежной политики и др.

3. *Управление воспитательной деятельностью на основе университетских ценностей.*

Все больше факультетов участвуют в эксперименте по внедрению балльно-рейтинговой оценки достижений студентов, повышается самостоятельность и ответственность студентов за выбор образовательного маршрута, меняются традиционные отношения «студент – преподаватель». В этой связи актуальной становится потребность рейтинговой оценки студентами преподавателей. Какими нас видят или хотят видеть студенты? Пока студенты голосуют «за» преподавателя, только записываясь на курсы по выбору. Необходимо инициировать дальнейшую работу в этом направлении вместе со студентами.

Актуализуется проблема плагиата и списывания. Не замечать ее и не бороться с ней означает идти вразрез с мировой университетской тенденцией искоренения этого зла как несовместимого со званием студента. Многое здесь зависит от позиции преподавателя. Необходимо провести сравнительные исследования оценки преподавателями и студентами наказания за плагиат, сформировать механизмы общественного контроля и нравственного осуждения данного явления. Настало время разработать и позиционировать *университетский кодекс чести*.

А. Н. Соколов,
ассистент кафедры сурдопедагогики

РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Активное участие студентов в научно-исследовательской деятельности сегодня рассматривается как одна из основных форм воспитательной работы в вузе. Приобщение студенчества к науч-

ному поиску становится важным фактором формирования научного мировоззрения и развития личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной подготовки выпускников вуза.

Я являюсь куратором СНО на кафедре сурдопедагогики уже три года и хотел бы выделить ряд проблем, с которыми сталкиваются кураторы СНО при организации совместной научной работы со студентами.

Первая и самая существенная проблема заключается в том, что многие преподаватели нередко избегают совместной научной работы со студентами, относятся к ней формально. Часто все сводится к выполнению курсовых и дипломных работ в рамках учебно-исследовательской деятельности. Это обусловлено разными причинами, в их числе — загруженность и социально-экономические условия, в которых находятся преподаватели, вынужденные для обеспечения себя и семьи изыскивать дополнительные возможности заработка часто в ущерб научно-исследовательской деятельности. В то же время неформальная активная совместная научная деятельность преподавателей и студентов позволит приобщить студента к деятельности научно-педагогической школы.

Студент, попадая в особую атмосферу научного поиска и творчества, разделяет вместе с другими членами научной школы ощущение значимости достигнутых результатов. Отсюда важным является включение студентов не только в работу в рамках учебно-исследовательской деятельности, но и в оплачиваемые научно-исследовательские работы и гранты, тем более что это является и условием научной оценки деятельности университета. Создание совместных коллективов преподавателей и студентов в рамках исследований институтов и проблемных лабораторий, выполняющих единую научно-исследовательскую работу, поднимает престиж вуза и позволяет, с одной стороны, повысить эффективность работы, а с другой — способствует развитию научного мировоззрения студента. Предлагаю обязать преподавателей включать студентов в финансируемые научно-исследовательские работы. Целесообразно продумать ряд мер по моральному и материальному поощрению преподавателей, наиболее активно и про-

дуктивно занимающихся совместной научной работой со студентами.

Вторая проблема, с которой сталкиваются сегодня кураторы СНО, — недостаточное информирование преподавателей и студентов о проводимых научных мероприятиях. В нашем университете выпускаются информационные материалы, в которых представлен план научных мероприятий в нашем вузе. Но следует отметить, что не все преподаватели и студенты имеют представление о конференциях и возможностях участия в них. А информация, касающаяся научно-исследовательских мероприятий, проводимых в других научных и учебных заведениях, часто или доходит с опозданием, или не доходит вовсе. Эта проблема может быть решена за счет активизации информационных служб. Размещение данных о научно-практических мероприятиях не только на официальном сайте РГПУ, но и на альтернативных сайтах, например Myhertzen.ru., позволит более мобильно преподавателям и студентам получать информацию.

Еще одна существенная проблема — организационно-финансовая. Важным средством стимулирования научно-исследовательской деятельности студентов является возможность направить их на научную конференцию, включить в сборник публикаций. Но не всегда студенты, имеющие желание и материал для выступления, могут участвовать в студенческих научных конференциях, которые организуются в других городах. Преподаватель часто не владеет информацией о том, на какие средства он может рассчитывать при организованном участии преподавателей и студентов и каким образом он может оформить документы для участия в конференции. Возникает вопрос об оказании действенной помощи преподавателям, особенно молодым, со стороны как научно-исследовательских, так и финансовых служб университета. Может быть, целесообразной была бы подготовка информационных материалов, которые освещали бы соответствующие рекомендации.

В. В. Барабанов,
декан факультета социальных наук

МЕСТО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ

Одним из основных средств воспитательной работы, провозглашенных в «Программе развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.», является развитие студенческих объединений. Создание разного рода студенческих сооб-

ществ, движений, организаций — это качественно более высокий уровень общественной деятельности, чем отдельные мероприятия. Он в полной мере способствует развитию у студента организационных способностей, ответст-