

### О СПЕЦИФИКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

В настоящее время в нашем университете обучается 800 иностранных граждан по всевозможным образовательным программам, реализуемым различными факультетами. Следовательно, в процесс взаимодействия и воздействия на иностранцев вовлечена достаточно большая группа преподавателей, студентов, сотрудников университета.

Сегодня, обсуждая проблемы совершенствования воспитательной среды университета, повышения качества содержания воспитательного аспекта в аудиторной и внеаудиторной деятельности преподавателя, которые были раскрыты в докладе Р. У. Богдановой, нельзя не видеть, не понимать и не учитывать специфику работы с иностранными студентами. Особенности поведения иностранных учащихся отчетливо проявляются и в процессе межличностного общения с преподавателями, со студентами и сотрудниками различных служб университета.

Приехав в чужую для них языковую и культурную среду, иностранные студенты многого не понимают, сталкиваются с многочисленными трудностями. Задача каждого преподавателя (именно преподаватель проводит с иностранными студентами больше всего времени) в том, чтобы особенно в начальный период жизни в России — сложнейший период психологической, культурной и языковой адаптации — помочь студентам преодолеть языковой и культурный шок, адаптироваться в чужой для них языковой и социокультурной среде. Процесс такой адаптации иногда может быть продолжительным.

Студенты недостаточно на первых этапах владеют русским языком, боятся входить в коммуникацию, преимущественно общаются со своими соотечественниками, а значит, на родном языке. Большая часть иностранных студентов в университете, обучающихся, например, по программам бакалавриата, — граждане Китая. Как свидетельствуют данные опросов, часто это молодые люди, не поступившие в высшие учебные заведения в своей стране. Преподаватели, работающие с ними, имели возможность заметить, что китайские студенты сегодня не соответствуют сложившемуся национальному стереотипу — старательных и трудолюбивых. Они более прагматичны, пред-

приимчивы, но при этом менее трудолюбивы, четко разграничивают, с кем нужно быть деликатным, вежливым и скромным. Именно поэтому их поведение в аудитории и за ее пределами существенно различается.

Дополнительные трудности вхождения в российскую действительность иностранных студентов связаны с такими факторами, как поиск квартиры (в университете недостаточное количество мест в общежитии), проблемы общения с хозяевами квартир, которые они снимают, необходимость работы параллельно с учебой (оплачивают обучение на контрактной основе).

Все это, конечно, влияет на наше восприятие иностранных обучаемых и, наоборот, восприятие иностранными студентами всего, что их окружает, в том числе и в университете.

Преподавателям, работающим с иностранными студентами, следует учитывать мнение студентов и ожидания, связанные с их студенческой жизнью в университете. Для выявления приоритетов, потребностей и интересов иностранных студентов в университете было проведено анкетирование.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать предварительные выводы.

Иностранные студенты считают, что важно широкое включение их в университетскую жизнь, поэтому необходимо организовать спортивные, культурные и общественные мероприятия, целесообразно создать студенческий совет по работе с иностранными учащимися, включить представителей иностранных учащихся в студенческий совет университета.

Цель воспитательной работы преподавателей с иностранными учащимися в самом общем плане можно сформулировать как формирование у них положительного отношения к русским людям, к России, к русской истории, литературе и культуре. Степень и глубина реализации указанной цели, несомненно, зависят от многих факторов: сроков пребывания иностранца в нашей стране, формы обучения, стартового уровня владения русским языком, национальности учащихся и их индивидуальных особенностей, мотивации в получении образования, а иногда политической обстановки.

Эта цель может быть достигнута при условии дополнительных усилий и значительных затрат времени в решении всеми преподавателями профессиональных задач и в рамках учебного предмета, и во внеаудиторной деятельности.

Можно привести много примеров удачного взаимодействия преподавателей и студентов в подготовке и проведении различных мероприятий: экскурсии в музеи, театры, библиотеки, поездки в пригороды Петербурга и другие города России, праздники, олимпиады по русскому языку, работа кинолектория «Современное российское кино» и «Русская классика на киноэкране», совместная со студентом работа по подготовке доклада на научной конференции. При наличии разнообразных организационных *коллективных* форм работа с иностранными студентами на 90% *индивидуальна*.

Ориентированная на проектную деятельность со студентами воспитательная работа имеет в иностранной аудитории также свою специфику. Комплекс совместных действий студента и преподавателя находит выражение в том, что тема учебного занятия продолжается во внеучебное время, например, на экскурсии, а затем в выступлении или сочинении студента. В организации работы учитываются потребности, интересы, прогнозируются особенности восприятия содержания и форм проведения предлагаемых дел студентами различных национальностей.

Опыт показывает, что реакция студентов может быть различной и не всегда ожидаемой. Большинство студентов понимают и принимают предложения преподавателей, иногда старания преподавателя воспринимаются как положенные и оплаченные по должности или на предложение преподавателя принять участие в каком-нибудь деле можно услышать в ответ, что «мы сами можем организовать свой досуг».

Вместе с тем, по нашему убеждению, чем больше иностранные студенты вовлечены в различные внеурочные мероприятия, тем они лучше учатся, тем реже попадают в неприятные ситуации за пределами университета, в городе. Став выпускниками, эти студенты ак-

тивно рекламируют наш университет в качестве лучшего российского вуза для получения образования.

Необходимость решения задач интернационализации образовательного пространства, которые ставит университет, глубокие изменения социокультурной ситуации в стране и в мире, изменения в молодежной среде и, к сожалению, рост негативных тенденций, внимание к работе с контингентом иностранных учащихся со стороны городских властей определяют поиск новых подходов к содержанию воспитательной работы со студентами в целом, и иностранными студентами в частности.

Сегодня остро ощущается необходимость в формировании специальных компонентов профессиональной компетенции преподавателей, работающих с иностранными учащимися. Необходимым представляется проведение семинаров, круглых столов для обмена информацией учебно-методического, организационно-методического характера.

Чрезвычайно важной является деятельность по координации усилий всех подразделений университета в обмене информацией о проектах и мероприятиях, где иностранцы смогут участвовать и чувствовать себя не гостями, а студентами-герценовцами в стенах родного университета.

Организаторами этой деятельности должны стать работники учебно-воспитательного отдела, созданного в рамках Управления по работе с иностранными гражданами; ответственные за работу с иностранными студентами (иногда в ранге заместителей декана), назначенные на некоторых факультетах.

Совершенствованию воспитательного процесса способствовала бы разработка общеуниверситетской стратегии воспитательной работы с иностранными студентами, в которой необходимо определить содержание этой работы на всех уровнях: учебной группы, курса, факультета и университета. Воспитательная деятельность с иностранными студентами должна носить межфакультетский, общеуниверситетский характер.