МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ РУСИСТОВ В ВАРШАВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

С 10 по 14 мая 2006 года в Варшавском университете проходила 3-я Международная научная конференция «Русский язык в языковом и культурном пространстве Европы и мира: Человек. Сознание. Коммуникация. Интернет». Конференция проводилась в рамках деятельности МАПРЯЛ.

Кафедра межкультурной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена является постоянным участником конференции, начиная с 2002 года. Особенностью этого научного форума, организуемого Институтом русистики Варшавского университета, является приглашение ведущих ученых России вместе с их аспирантами, что для европейского научного сообщества является показателем перспективности и плодотворности научных школ. От РГПУ им. А. И. Герцена на конференцию была приглашена и ассистент кафедры межкультурной коммуникации Е. А. Сандрикова. Молодые ученые принимали участие в секционных заседаниях наравне со своими старшими коллегами.

Научная конференция 2006 года была посвящена памяти академика А. А. Леонтьева, который был участником предыдущих конференций в Варшаве. Конференция имела настолько мощный интеллектуальный потенциал, что не уступала Конгрессу МАПРЯЛ ни по уровню докладов, ни по глубине дискуссий, которыми завершались почти все заседания.

Участники конференции имели возможность познакомиться с новым зданием Библиотеки Варшавского университета, где была организована выставка новых книг, привезенных авторами и представителями издательств «Смысл», «Русский язык. Курсы», «Златоуст». Выставка стала даром Варшавскому университету от конференции.

Мне, как участнице конференции от Герценовского университета, была предоставлена возможность принять участие в Фестивале польских учителей русского языка, организованном Центром русской культуры в Варшаве. После моего выступления польские учителя вспомнили курсы повышения квалификации, которые они проходили в РГПУ в 1980–1990-е годы и попросили возобновить эту форму повышения квалификации на базе филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена. Представители Российского культурного центра обещали польским учителям содействовать этим предложениям.

В рамках конференции мною были проведены мастер-классы для студентов Варшавского университета и Университета г. Лодзь. Польские коллеги с кафедры дидактики Университета г. Лодзь выразили желание организовать научное сотрудничество с кафедрой межкультурной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена. Основные темы такого сотрудничества были обсуждены на встрече с коллегами в Лодзи. В 2007 году планируется начать работу в совместных проектах.

И. П. Лысакова,
заведующая кафедрой
межкультурной коммуникации

КРУГЛЫЙ СТОЛ В МОСКВЕ «ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОСТИЖЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ О РАЗВИТИИ МОЗГА РЕБЕНКА»

23 мая 2006 года в Центре развития русского языка в Москве состоялся круглый стол на тему «Практика и перспективы школьного обучения в контексте достижений современной науки о развитии мозга ребенка». Центр развития русского языка создан в ноябре 2000 года как добровольное самоуправляемое некоммерческое общественное объединение. Миссия Центра — задействовать ресурсы русского языка для осуществления результативных преобразований в социально-культурной сфере России и формирования ее позитивного образа в мире. Основное направление деятельности Центра — инициирование гуманитарных социально значимых проектов. Одним из таких проектов и является мегапроект «Школа без стресса», в рамках которого и проводился круглый стол.

Мегапроект «Школа без стресса» адресован образовательной сфере, глубинные изменения в которой имеют как позитивные, так и негативные последствия, сказывающиеся на качестве образования. Как негативные были выделены следующие факторы: чрезмерная нагрузка учащихся и учителей; низкий уровень психологической культуры детей и взрослых; отсутствие внимания со стороны системы профессионального образования и системы повышения квалификации к вопросам подготовки специалистов, способных видеть источники стрессовых ситуаций в школе, предотвращать их и управлять ими. Целью мегапроекта стал поиск путей создания в современной школе комфортных и здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, школьных администраторов, родителей.

В работе круглого стола приняло участие свыше 100 человек, преимущественно работающих в Москве. Из Санкт-Петербурга было 4 участника. В работе участвовали представители различных образовательных учреждений: 6 работников дошкольного образования, 15 учителей-логопедов, 10 психологов, 8 дефектологов, 3 учителя начальных

классов, 3 учителя русского языка и литературы, 7 методистов из различных образовательных центров, 14 студентов из различных педагогических вузов, 1 председатель школьного родительского комитета, представители управленческого аппарата системы образования. В круглом столе также приняли участие А. А. Фурсенко — министр образования и науки Российской Федерации, А. А. Рождественский — заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации, Т. Э. Петрова — начальник отдела региональной и этнокультурной политики в сфере образования Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации, И. К. Беляк — заместитель директора Департамента государственной молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации, Я. Б. Юферова — заместитель главного редактора «Российской газеты», Л. А. Вербицкая — ректор Санкт-Петербургского государственного университета, С. В. Медведев — директор Института мозга человека РАН, М. М. Безруких — директор Института возрастной физиологии РАО, А. Г. Кутузов — ректор Московского гуманитарного педагогического института и другие.

Открыла заседание круглого стола Л. А. Путина. Она обратилась к участникам с приветственным выступлением, подчеркнув важность и значимость поднимаемой проблемы совершенствования качества современного образования.

Первым пленарным докладом было выступление С. В. Медведева, директора Института мозга человека РАН. В докладе «Цена возможностей и сверхвозможностей мозга» отмечалась значительная работа, проведенная отечественными и зарубежными нейрофизиологами по изучению системной деятельности мозга. Был дан краткий анализ современного научного понимания развития мозга в онтогенезе, показана необходимость создания оптимального режима для его развития. С. В. Медведев, говоря о проблеме развития сверхвозможностей мозга, подчеркнул, что мозг работает как самостабилизирующаяся система и развитие сверхвозможностей очень опасная вещь, приводящая к гипертрофии какого-то одного качества за счет других и, очень возможно, вызывающая преждевременную смерть. В заключение своего выступления он призвал с большой осторожностью относиться к обучению и развитию детей, у которых активные процессы развития мозга еще не закончены и неадекватное использование резервов мозга в этот период может привести к необратимым изменениям и исковеркать дальнейшую жизнь.

Ю. И. Александров, заведующий лабораторией нейрофизиологических основ психики Института психологии РАН, поднял проблему переучивания, связанную с изменением сложившейся стратегией реагирования мозга на раздражитель. Изменение выработанных реакций всегда нагрузочно и может вызывать стрессовую реакцию. Эффективнее строить обучение с самого начала так, чтобы не было необходимости переучивания. В ходе развития и обучения, он подчеркнул, очень важным является продуманная система повторений, где каждое последующее повторение обеспечивает позитивную реорганизацию памяти.

Большое внимание всех собравшихся вызвал доклад Т. В. Черниговской, заведующей отделом общего языкознания и лабораторией когнитивных исследований Института филологических исследований Санкт-Петербургского государственного университета. Докладчиком был дан обстоятельный обзор современных научных представлений о нейрофизиологических основах речевой деятельности человека. Ею была раскрыта значимость развития языковой компетентности человека для его состоятельности в будущем.

Центральное место пленарного заседания занял доклад М. М. Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, на тему «Развитие мозга и формирование познавательной деятельности в младшем школьном возрасте». В докладе указывалось, что проблема взаимодействия созревания мозга и формирования познавательной деятельности в процессе обучения в последние десятилетия перешла из плоскости философской и методологической в плоскость фундаментальных и прикладных научных исследований в области физиологии и психологии. Это произошло благодаря интенсивному развитию неинвазивных объективных методов анализа возрастных и индивидуальных особенностей функционального созревания мозга и его отдельных структур не только у взрослых, но и у детей.

Докладчиком было подчеркнуто, что паспортный возраст ребенка далеко не всегда совпадает с биологическим и психологическим, с учетом этого задача обучения — не догнать или обогнать развитие, а быть адекватным развитию, учитывать и возможности ребенка, и «зону ближайшего развития» (по Л. С. Выготскому). Вместе с тем надо иметь в виду, что развитие процессов, обеспечивающих познавательную деятельность, определяется не только генетическими факторами, но и внешнесредовыми воздействиями, которые могут, как стимулировать развитие познавательных процессов, так и в случаях их неадекватности функциональным возможностям ребенка, вызвать нежелательные последствия: утомление, ухудшение здоровья, нервно-психическое напряжение. Адаптивный (приспособительный) характер функционирования организма определяется двумя важнейшими факторами — структурно-функциональной зрелостью физиологических систем и адекватностью воздействующих средовых факторов функциональным возможностям организма. В случае несоответствия внешнесредовых воздействий (к

которым относятся и факторы обучения и воспитания) физиологическим возможностям ребенка утрачивается приспособительный характер развития и может даже нарушиться весь его ход. Чтобы предупредить появление и развитие таких последствий, педагог должен хорошо знать особенности развития детей на каждом возрастном этапе и уметь видеть и учитывать индивидуальные различия хода развития ребенка.

М. М. Безруких остановилась на еще одной важной закономерности развития, которая заключается в том, что оно не является линейным, последовательным процессом, а сочетает периоды медленных постепенных преобразований и интенсивных качественных структурно-функциональных перестроек. «Периоды качественных перестроек отдельных физиологических систем характеризуются высокой пластичностью и особой чувствительностью к факторам внешней среды. Эти периоды в физиологии и психологи обозначаются как сенситивные. Выявление и учет сенситивных периодов развития физиологических и психических функций является непременным условием создания благоприятных и адекватных условий эффективного обучения и сохранения здоровья ребенка. Высокая подверженность определенных функций влиянию факторов среды должна быть использована, с одной стороны, для целенаправленного воздействия на эти функции с целью их прогрессивного развития, а с другой — для контроля за возможным негативным влиянием средовых факторов, ибо повышенная чувствительность к ним может привести к существенным отклонениям в развитии ребенка». В докладе подробно были раскрыты особенности функционального созревания мозга детей дошкольного и младшего возраста в связи с тем, что сенситивные периоды развития функций, особо значимых для обучения (восприятие информации, внимание, память, на основе которых формируется вся познавательная интеллектуальная деятельность), приходятся на этот возрастной период. М. М. Безруких подчеркнула, что с учетом современных знаний о деятельности мозга ребенка и его функциональном развитии начинать систематическое школьное обучение не рекомендуется ранее 6,5 лет. При организации школьного обучения необходимо учитывать, как шло развитие ребенка до его прихода в школу, как его воспитывали в семье, находился ли он дома или посещал детский сад, много или мало внимания уделялось развитию его познавательной активности.

Изложенные М. М. Безруких положения были развиты в последующем выступлении Р. И. Мачинской, заведующей лабораторией нейрофизиологии и когнитивной деятельности Института возрастной физиологии РАО.

Выступление Т. В. Ахутиной, заведующей лабораторией нейропсихологии факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, на тему «Профилактика и коррекция трудностей обучения письму и чтению: нейропсихологический подход» было посвящено новым походам к диагностике и коррекции дисграфии у детей младшего школьного возраста. «Использование методов нейропсихологического исследования в сочетании с анализом поведения и анализом продуктов учебной деятельности позволяет более дифференцированно диагностировать нарушения письма и выработать более эффективные методы и приемы коррекционной работы. Заблаговременно проводимое нейропсихологическое обследование детей дошкольного возраста позволяет заранее выявлять риск трудностей обучения. Знание сильных и слабых звеньев психических функций ребенка позволяет значимо предупредить трудности обучения уже на этапе подготовки к школе».

Несколько последующих выступлений педагога, психолога и дефектолога наглядно проиллюстрировали конкретные формы внедрения достижений научных исследований в педагогический процесс и практику образования.

Выступившие в свободной дискуссии А. А. Фурсенко, министр образования и науки Российской Федерации, Л. А. Вербицкая, ректор Санкт-Петербургского государственного университета, А. Г. Кутузов, ректор Московского гуманитарного педагогического института, и другие выступающие подчеркнули актуальность и значимость круглого стола и возникшего в ходе него диалога. В прениях отмечался высокий методический уровень представленных сообщений.

В рамках круглого стола были проведены три секционных заседания:

1 секция: «Методы диагностики и коррекции сформированности психических функций» (руководитель Т. В. Ахутина, доктор психологических наук, зав. лабораторией нейропсихологии МГУ);

2 секция: «Психофизиологические аспекты готовности ребенка к школе» (руководитель М. М. Безруких, доктор биологических наук, академик РАО, директор Института возрастной физиологии РАО);

3 секция: мастер-класс «Телесно-ориентированные методы снятия учебного и рабочего стресса» (руководители практические психологи О. И. Троицкая, Г. А. Дубравина).

Вниманию участников были предложены 4 стендовых доклада, на которых были представлены материалы Центра развития русского языка и труды сотрудников Института возрастной физиологии РАО (г. Москва), лаборатории нейропсихологии МГУ, Института детства РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

На заключительном пленарном заседании выступали учителя, психологи, студенты, которые поделились своими впечатлениями от представленных материалов, трудностями, которые они испытывают, осуществляя образовательный процесс, взаимодействуя с семьей.

Выступление С. А. Котовой, докторанта кафедры психофизиологии ребенка, доцента кафедры педагогики и психологии начального обучения института детства РГПУ им. А. И. Герцена, было посвящено совершенствованию подготовки учителей начальных классов в старейшем в России педагогическом вузе. Изменение миссии начального образования в системе непрерывного образования, осознание значимости профилактики школьных трудностей и формирование успешности в учебной деятельности на начальном этапе обучения вызвало необходимость совершенствования подготовки современных учителей начальной школы. В РГПУ им. А. И. Герцена по инициативе ректора Г. А. Бордовского в 2003 году было создано новое структурное подразделение — институт детства. Создание такой структуры позволило аккумулировать ресурс 10 кафедр для обеспечения более качественной подготовки студентов и выполнения комплексных научно-методических исследований и разработок. Современные знания о функциональной организации центральной нервной системы ребенка, его разнообразных потребностях в развитии и обучении вызывают необходимость более высокого уровня его подготовки, а именно: высшего педагогического образования. В институте созданы все условия для качественной подготовки учителей начальной школы с учетом современных научных знаний. В частности, в структуре института активно функционируют такие кафедры, как кафедра психофизиологии ребенка, кафедра детской речи, кафедра психологии и педагогики семьи. Студенты активно участвуют в международных телемостах и стажировках в разных странах, что значимо расширяет их профессиональный кругозор и повышает осознание своего профессионального статуса. Усиление фундаментальности высшего педагогического образования для учителей начальной школы позволит повысить их профессиональную компетентность и подготовить к решению многообразных, сложных профессиональных задач в начальной школе будущего.

Участники круглого стола, обсудив вопросы, связанные с состоянием и перспективой отечественного школьного образования, единодушно признали актуальность мероприятий по внедрению достижений современных нейропсихологических и психофизиологических исследований в систему высшего профессионального и школьного образования. В заключение заседания были высказаны предложения министерствам и РАО.

Министерству образования и науки РФ:

1) поддерживать научные исследования в области нейронаук, психофизиологии и нейропсихологии, развивать систему грантов, особенно среди молодых ученых;

2) усилить естественнонаучную подготовку педагогов, психологов, социальных педагогов, работающих в системе образования;

3) ускорить разработку нового поколения стандартов общего образования на базе новейших нейропсихологических и нейропсихофизиологических исследований и достижений;

4) ускорить разработку стандартов нового поколения высшего профессионального педагогического образования с целью включения в них системы специальных курсов обучения организации и проведению здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса (с включением в содержание курса обучения студентов — будущих преподавателей — новейших достижений в области нейропсихологии и психофизиологии);

5) разработать учебные программы и комплекты учебно-методических пособий к спецкурсам и курсам детской нейропсихологии, возрастной физиологии и психофизиологии;

6) распространять опыт работы учебных заведений по подготовке будущих педагогических и психологических кадров, способных создавать благоприятные условия сохранения здоровья школьника на каждом возрастном этапе, готовых осуществлять профилактику и коррекцию трудностей обучения;

7) разработать нормативы оценки готовности ребенка к школе, в полной мере отражающие особенности функционального развития мозга и познавательной деятельности детей шести-, семилетнего возраста, и отразить их в концепции предшкольного образования;

8) создать научно-образовательный комплекс (НИИ—педагогический вуз—образовательные учреждения) по исследованию, апробации и внедрению в систему российского образования новейших методик и технологий здоровьесберегающего образовательного процесса;

9) расширить сеть психолого-медико-социальных центров для детей дошкольного и школьного возраста, расширить в них спектр услуг по профилактике и коррекции трудностей обучения;

10) содействовать созданию центров обучения родителей, особенно молодых, с целью их просвещения в области функционального развития детей конкретного возраста.

Российской академии образования:

1) пропагандировать в обществе дидактико-прикладные аспекты научных достижений современной науки о развитии мозга ребенка, используя для этого не только профессиональные издания, но Интернет и СМИ;

2) распространять инновационный опыт по внедрению результатов научных исследований в практику работы вузов, школы и дошкольных учреждений;

3) оказывать методическую помощь вузам, ведущим подготовку педагогических и психологических кадров, по внедрению в образовательные программы данных нейропсихологических и психофизиологических исследований;

4) организовать совместно с Министерством образования и науки РФ переподготовку нейропсихологов и нейрофизиологов, работающих в психолого-медико-социальных центрах системы образования.

Министерству культуры и массовых коммуникаций РФ:

1) привлечь внимание СМИ к проблемам психического и физического здоровья школьников и учителей; публиковать в СМИ статьи для широкого круга читателей с целью повышения уровня информированности о важности здорового образа жизни и ответственности взрослых за здоровье детей;

2) поощрять создание печатных изданий, посвященных проблемам сохранения здоровья подрастающего поколения;

3) подготовить цикл радио- и телепередач, связанных с обозначенной тематикой.

В конце работы круглого стола выступила Л. А. Путина и отметила продуктивность работы участников и значимость заботы о здоровье и качестве образования детей для развития современного российского общества.

С. А. Котова,
доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения

КОНКУРСЫ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ФОНДОВ И ПРОГРАММ

Всероссийский конкурс интеллектуальных проектов

Организаторы конкурса: Фонд «Единство во имя России», Общественная палата РФ и журнал «Стратегия России».

Цели и задачи: мобилизация интеллектуального потенциала российского общества на разработку стратегии развития страны в XXI веке; поддержка и стимулирование гражданских инициатив, направленных на конструктивное решение перспективных и текущих проблем России; вовлечение в процесс интеллектуального поиска широких слоев российской интеллигенции, молодых ученых, специалистов-практиков; выявление и поощрение смелых, нешаблонных решений, принципиально новых идей, адекватных реалиям постиндустриального мира; популяризация лучших проектов.

Конкурс проводится по четырем номинациям: *«Великая держава»*, *«Процветающая держава»*, *«Единая держава»*, *«Мировая держава»*.

В рамках номинаций устанавливаются тематические направления, посвященные актуальным проблемам развития России.

Номинация «Великая держава»: государственное строительство; региональное развитие и местное самоуправление; партийное строительство; развитие гражданского общества; современная российская идеология.

Номинация «Процветающая держава»: экономическое развитие; повышение конкурентоспособности страны, инновационные технологии; региональное развитие; малый и средний бизнес.

Номинация «Единая держава»: социальное развитие; толерантность и свобода совести; развитие интеллектуального потенциала нации; здоровый образ жизни; экологическая безопасность и охрана окружающей среды; развитие культуры и сохранение духовного наследия; нравственное здоровье общества, милосердие и благотворительность.

Номинация «Мировая держава»: международное сотрудничество и общественная дипломатия; глобализм и национальная стратегия развития; безопасность и оборонная политика.

Материалы, представляемые на конкурс, принимаются **до 1 октября 2006 года** и высылаются по электронной почте **office@fondedin.ru** — с пометкой «на конкурс».

Совместный конкурс 2007 года Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Академии Финляндии (АФ)

Российский гуманитарный научный фонд и Академия Финляндии (АФ) в соответствии с заключенными между ними договором о сотрудничестве и соглашением договорились провести в 2007–2010 гг. **совместный конкурс научных проектов по совместной научно-исследовательской программе «Исследование алкогольной и наркотической зависимости».**