• обеспечение возможности интеграции российского образования в области ИТ в международную образовательную систему и выхода на международный рынок образовательных услуг;

• обеспечение подготовки высокопрофессиональных научных и преподавательских кадров на основе магистерского обучения, причем во всем диапазоне важнейших научных и прикладных направлений дисциплины ИТ.

Подготовку студентов по направлению «Информационные технологии» в Герценовском университете можно рассматривать как развитие образовательной деятельности в области ИТ-образования.

Т. Н. Носкова,
декан факультета информационных технологий

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Основной задачей, решаемой факультетом информационных технологий в настоящее время, является подготовка инженерных кадров по направлению «Информационные системы». На факультете реализуются две образовательные программы: подготовка бакалавров техники и технологии по направлению «Информационные системы» и подготовка инженеров по специальности «Информационные технологии в образовании».

Подготовка инженерных кадров в гуманитарном (педагогическом) университете требует создания особой технической и технологической инфраструктуры. Необходимо развивать техническую базу факультета для проведения практических и лабораторных занятий со студентами, которым предстоит овладеть умениями и навыками пользования различными операционными системами и программными платформами, компьютерными инструментальными средствами и языками программирования, изучить разнообразие технологических подходов в современной электронной информационной среде.

Важной задачей, стоящей перед развивающимся факультетом, является укрепление кадрового состава преподавателей и сотрудников, совершенствование структуры факультета. С этой целью необходимо осуществлять подготовку кадров высшей квалификации в области информационных систем и технологий: открыть аспирантуру и диссертационный совет на базе факультета информационных технологий. Совершенствование структуры факультета связано с созданием новых кафедр для распределения широкого спектра задач профессиональной подготовки между выпускающими и общими кафедрами.

Специфика инженерного факультета должна также учитываться в работе со студентами, в организации воспитательной деятельности. Так, необходимо широкое привлечение студентов к различным инициативам, проектам, осуществляемым с использованием информационных технологий. Это позволит в определенной мере решать вопросы организации мест практики студентов. Планируется подключать студентов к различным формам взаимодействия с абитуриентами, студентами других вузов, в том числе реализуемых в дистанционных формах.

Одним из направлений развития факультета является разработка и внедрение новых образовательных программ. В 2007/08 учебном году планируется открытие магистратуры «Информационные системы» и реализация корректирующей программы для перехода выпускников бакалавриата на специалитет «Информационные технологии в образовании». Планируется разработать программы профессиональной переподготовки специалистов в области информационных систем, программ второго высшего образования.

Информационные системы и технологии сегодня используются практически во всех сферах профессионального образования. Факультетом информационных технологий в сотрудничестве с другими факультетами уже разработаны и внедрены новые магистерские программы «Информационные технологии в начальном образовании» (институт детства), «Музыкально-компьютерные технологии» (факультет музыки). Предполагается совместная работа по магистерским программам с факультетами психолого-педагогическим («Психология информационных систем»), экономики («Информационные системы в бизнесе»), управления («Информационный менеджмент»). Кафедры факультета готовы адаптировать базовый блок дисциплин по информационным системам и технологиям с учетом специфики конкретных факультетов, совместно разрабатывать и внедрять перспективные магистерские программы.

Первоначально основной задачей, решаемой прежде кафедрой технических средств обучения, затем институтом образовательных (информационных) технологий, являлась общепрофессиональная подготовка студентов всех факультетов в области использования современных технических средств и технологий. Впоследствии традиционные дисциплины были дополнены курсами информатики, а также некоторыми дисциплинами магистерской подготовки. Сегодня существенно возрастает значимость информационно-компьютерной подготовки специалистов. Необходимо решать эти задачи на новом качественном уровне. Важным становится не только формирование умений и навыков использования современных информацион-

ных средств и технологий, но развитие нового мышления специалиста, которое позволяет по-новому решать задачи профессиональной деятельности с опорой на человеко-машинный интеллект, современные интеллектуальные информационные средства деятельности.

Повышение квалификации преподавателей университета в области информационно-коммуникационных технологий реализуется на базе факультета (института) информационных технологий уже несколько лет. С этой работой связана деятельность, которая осуществлялась в рамках университетского конкурса грантов по созданию электронных ресурсов, развитию новых технологических подходов профессиональной деятельности. Следующий этап этой деятельности требует динамичной адаптации к изменяющимся условиям, учета требований времени. Современный педагог должен, владея новыми интеллектуальными средствами деятельности, ставить и решать новые классы образовательных задач, адекватных перспективной информационно-образовательной среде, кардинально повышая эффективность профессиональной подготовки. Современные информационные и ком-муникационные технологии в сфере образования сегодня используются и в качестве дидактических средств, и в качестве инструментов профессиональной и квазипрофессиональной деятельности, и в качестве экспертных систем и систем поддержки принятия решений, управления, и в качестве средств повышения творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности. Процесс информатизации сегодня понимается не просто как средство повышения производительности учебного труда и труда преподавателей, а разносторонне, как часть профессиональной деятельности и жизни человека в целом, как формирующий картину мира общества, регулирующий социальные отношения и процессы.

Одной из стратегических задач развития факультета является переход на новую систему организации образовательного процесса, соответствующую требованиям Болонской декларации: блочно-модульное построение образовательной программы, кредитная система зачетных единиц, балльно-рейтинговое оценивание достижений студентов и др. В рамках этой формы построения образовательного процесса особую роль и значимость приобретают технологии организации внеаудиторной образовательной деятельности студентов, широкое использование информационных технологий для педагогического сопровождения этой деятельности. Создание адекватной информационно-образовательной среды и новых методик образовательной деятельности в опоре на информационно-коммуникационные технологии представляется важной задачей не только для развития факультета информационных технологий, но и университета в целом.

На факультете создается и динамично развивается активная сетевая информационно-образовательная среда, как комплекс взаимосвязанных технологических, ресурсных и коммуникационных условий развития обучающихся. Отличительными особенностями этой среды являются разнообразие и быстрая сменяемость технологических решений. Информационная инфраструктура факультета обеспечивает образовательный процесс как по инженерным специальностям, так и по общей информационной подготовке студентов других факультетов и повышению квалификации преподавателей университета в области информационных технологий.

Векторами развития среды являются:

- организация внеаудиторной образовательной деятельности студентов, отслеживание и внедрение новейших информационно-технологических и программных решений во все области, включая сетевые технологии, мультимедиа, гипермедиа, информационные системы, среды программирования;
- создание действующих методико-технологических моделей, являющихся основой для построения учебного процесса магистерских программ и системы повышения квалификации преподавателей;
- интеграция в общую информационно-образовательную среду музыкально-компьютерного и других перспективных направлений профессиональной подготовки;
- совершенствование показателей открытости среды в области информационных обменов.

Развитие перспективной информационно-образовательной среды факультета информационных технологий как модели высокотехнологичной среды в передовом образовательном учреждении является необходимым условием не только реализации задач инженерной подготовки, но и совершенствования программ общепрофессиональной подготовки, постдипломного образования, повышения квалификации специалистов других направлений и специальностей.

Важным фактором функционирования информационно-образовательной среды факультета информационных технологий является ее открытость для сотрудничества, обмена опытом, эффективного взаимодействия в решении задач повышения качества профессиональной подготовки на основе широкого использования сетевых технологий и инициатив (проведение научных Интернет-конференций, практических видеоконференций, дистанционных форм взаимодействия, мастер-классов и семинаров по обмену опытом с другими факультетами, вузами, образовательными учреждениями).