Сейчас же в отсутствие четких ориентиров (что и для чего надо издавать) РИС просто вынужден определять ценность работы по вторичным признакам, лишь бы не противоречили стандарту и издательским ГОСТам, между тем представляется, что главная задача РИСа — управление издательским делом вуза как открытой информационной системой.

К проблеме качественного отбора рукописей для издания примыкает еще один важный вопрос — вопрос интеграции издательства в общую систему книгоиздания России. Нельзя издавать самим все, как нельзя игнорировать существование специализированных издательств, издательских центров, их опыт, возможности и т. д. За последние 5 лет такие крупные издательства, как «Просвещение», «Высшая школа», «Дрофа», «Владос» и др., неоднократно обращались в университет с предложением организовать совместный издательский процесс. Опыт локальных договоров об издании отдельных произведений в университете есть, однако система его использования так и не сложилась.

Между тем во всем мире университетские издательства проводят совместные работы, активно используют уступку авторских прав, добиваясь одновременно издания рукописи в разных странах.

Странно, что на протяжении последних 15 лет РГПУ, завоевав заслуженное признание во многих странах как мировой образовательный центр, никогда не использовал свои возможности для издания произведений иностранных авторов на принципах уступки авторских прав с другими университетами, и в планах творческого содружества вопрос издательской деятельности традиционно отсутствует.

Образование в целом может быть представлено как информационная технология, и книгоиздание представляет собой информационную технологию, причем налицо их взаимосвязь и взаимозависимость; и от того, насколько тесно переплетены закономерности их развития практически, во многом зависит эффективность как образования, так и книгоиздания.

А. П. Тряпицына,
заведующая кафедрой педагогики

ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

1. Создаваемое в университете учебно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на достижение профессиональной компетентности студентов, отражать логику становления специалистов в области образования в условиях многоуровневого педагогического университета.

Реализация модели многоуровневого педагогического образования многое изменила в образовательном процессе нашего вуза: нелинейное построение образовательного процесса создает реальные условия для проектирования студентом индивидуального образовательного маршрута; появились новые формы взаимодействия преподавателей и студентов, новые роли преподавателей; существенно увеличились информационная насыщенность и масштабы образовательной среды университета; учебные программы по всем направлениям педагогического образования скорректированы в соответствии с основными задачами модернизации общего образования.

Эти изменения обусловили необходимость разработки нового поколения учебно-методического комплекса как своеобразной обучающей системы, поддерживающей все этапы и аспекты образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что речь идет о *комплексе* учебно-методической литературы, поскольку «учебник все более приобретает системное качество и теряет некоторые характеристики, *а в дальнейшем решающую роль будет играть комплекс средств обучения в целом*» (В. В. Краевский).

2. Проведенное в нашем университете исследование показало, что современные учебники и учебно-методические материалы далеко не всегда соответствуют ожиданиям учеников, учителей, студентов.

По мнению учеников, учебник должен быть: красивым (иметь красочные вклейки), понятным, иметь словарь (как приложение), содержать минимум лишней информации и максимум полезной, иметь хороший шрифт,

не должен быть громоздким, должен иметь книгу для учителя (как вести урок по этому учебнику), иметь алфавитный указатель, словарь терминов и их пояснения и … должен быть прочным (чтобы не истрепался к концу учебного года).

Ожидания же учителей, связанные с учебником и учебно-методическим комплексом, достаточно традиционны. Для учителя по-прежнему важно соответствие ГОС и учебной программе, наличие преемственной (сквозной) дидактической линии при переходе с одной ступени обучения на другую, наличие разнообразных работ для самостоятельной работы, современный инструментарий оценки.

3. Совершенно очевидно, что разработка нового поколения учебно-методического обеспечения *в университете* должна опираться на интеграцию науки и образования. Я хотела бы затронуть лишь один аспект такой интеграции — организационный. В нашем университете сложился хороший опыт *командной работы преподавателей разных факультетов над исследовательскими проектами*. Издания, опубликованные по результатам выполнения таких проектов, отличаются большой востребованностью в профессиональной педагогической среде. Важные и востребованные результаты достигаются за счет того, что при командной работе преподавателей разных факультетов и специальностей решение проектной исследовательской задачи проецируется участниками на конкретные условия деятельности *кафедры, факультета, университета,* а процесс разработки проекта приобретает *непрерывный характер*, т. е. приобретенный опыт решения одной проблемы становится основой для появления новых проблем, и одновременно осуществляется перенос нового профессионального опыта в реальный процесс обучения.

4. Какие же основные результаты получены в рамках проекта «Учебник нового поколения» (научный руководитель — Г. А. Бордовский)?

В качестве значимых результатов отметим разработку нового формата современного школьного учебника, вариантов УМК по разным образовательным областям, структуры и содержания информационной образовательной среды, виды связей учебника с компонентами УМК, виды связей учебника, УМК (на бумажных носителях) с различными уровнями информационной образовательной среды.

Основное внимание было уделено поиску и обоснованию критериев «хорошего» учебно-методического обеспечения, к которым отнесены: соответствие ГОС, преемственность компонентов УМК, дидактическая целесообразность (возраст, модель обучения, предметная область) — требование соответствия заданий развитию ключевых компетентностей (профессиональной компетентности), единство аппарата ориентировки, доступность и образность языка и иллюстративного материала

Опыт работы в проекте позволяет сделать следующее предложение: *в рамках программы развития создать рабочую группу по сопровождению и разработке рекомендаций по созданию учебной литературы нового поколения или организовать постоянно действующий семинар по этой проблеме.*

5. Командная разработка учебно-методического обеспечения *по направлениям педагогического образования, по всем блокам учебных дисциплин позволит достичь максимального эффекта*, поскольку позволит согласовать позиции и учесть специфику каждой учебной дисциплины, ее «вклад» в становление профессиональной компетентности студента.

Очевидно, что, получая информационный пакет, студент должен «суметь прочесть и понять» его, а это возможно лишь в том случае, если описание образовательных программ, учебных курсов даны на одном языке. Например, в современном университете описание ***любого*** учебного курса должно иметь одну и ту же структуру: название курса, код курса, тип курса, уровень курса, время изучения, семестр/триместр, трудоемкость в кредитах, Ф.И.О. лектора, цель курса, предварительные условия изучения курса, содержание, литература, методы обучения, способы оценки, язык обучения.

Особое значение такая организация работы по созданию учебно-методической литературы приобретает при реализации инновацион-

ных образовательных программ, аналогично разработанной в университете программы «Гуманитарные технологии в социальной сфере», предполагающей модульное построение, а значит и согласованность всех модулей.

В учебно-методическом комплекте такой образовательной программы (как и любой другой) все издания выдержаны в общей логике; все издания, входящие в комплект, взаимодополнительны; во всех изданиях прослеживается дидактическая преемственность; во всех учебниках имеется современный аппарат ориентировки, включающий задания на самостоятельный поиск информации из разных источников, использование ресурсов информационной образовательной среды школы, района, города, задания, ориентированные на применение знаний, формирование профессиональной компетентности.

Сказанное позволяет предложить *планировать работу преподавателей по созданию учебно-методического обеспечения, исходя из компонентного состава УМК реализуемых образовательных программ.*

Например, на кафедре, факультете более целенаправленно планировать работу по созданию УМК можно с использованием следующей матрицы.

Матрица создания учебно-методического обеспечения образовательных программ

Название и характеристики образовательной программы	Компоненты УМК	Ф.И.О. преподавателя
	Компонент 1 (учебная программа)	
	Компонент 2 (задания для самостоятельной работы)	
	Компонент «n» (проверочный инструментарий)	

6. Думаю, что, планируя *более целенаправленно* работу по созданию учебно-методической литературы нового поколения, мы могли бы организовать командную работу представителей разных факультетов в *рамках университетского проекта*, который условно можно назвать «Университетский федеральный портфель», содержащий издания по инновационным направлениям развития отечественного общего и профессионального педагогического образования, а также издания, раскрывающие пути решения основных задач модернизации образования.

Например, уже сегодня Герценовкий университет может предложить *для школы:* пакет материалов «Профильная школа»: 15 модульных программ повышения квалификации учителей, 13 модульных программ подготовки учителей профильной школы в педагогическом вузе, 13 пособий для школьников, 10 методических рекомендаций по различным аспектам профильного обучения, 15 программ элективных курсов, 7 УМК (в том числе включающие CD, DVD) и др.; *для вузов:* коллективные монографии «Компетентностный подход в педагогическом образовании», «Подготовка и аттестация кадров высшей квалификации в области гуманитарных и общественных наук: анализ опыта университетов Европы и России»; научно-методические пособия «Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса», «Магистратура и Болонский процесс: вузовский эксперимент»; методическое пособие по организации опытно-экспериментальной работы в контексте идей Болонской декларации «Российский вуз в европейском образовательном пространстве».

Хочется надеяться, что решения сегодняшнего Ученого совета окажутся своеобразным средством активизации нашей деятельности по созданию нового поколения учебно-методического обеспечения, отличительной особенностью которого является его нацеленность на использование современных, в том числе и информационных, технологий, построение иного взаимодействия учитель—ученик, организацию и в школе, и в вузе нелинейного образовательного процесса.