

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

В Болонской декларации и других основополагающих документах неоднократно отмечалась необходимость реализации возможностей академической мобильности как для студентов, так и для преподавателей. Берлинское коммюнике 2003 года справедливо называет «мобильность студентов, академического и административного персонала основой создания европейского пространства высшего образования». И действительно, «гармонизация архитектуры европейской системы высшего образования» невозможна без активного взаимодействия академического сообщества, обмена опытом, выработки общих взглядов и стратегий взаимопонимания.

Еще в 1995 году европейское сообщество сформулировало потребность в постоянной циркуляции студенческого и преподавательского состава вузов, понимая, что это не только обогащает обе стороны, но и вырабатывает общие критерии оценки качества. Это было отражено в «Рекомендации № R (95)8 Комитета министров Совета Европы государствам — членам по академической мобильности» (Страсбург, 2 марта 1995 г.).

Там же было дано определение академической мобильности.

- Термин «академическая мобильность» подразумевает период обучения, преподавания и/или исследования в стране другой, чем страна местожительства учащегося или сотрудника академического персонала... Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в его или ее родную страну после завершения обозначенного периода...

- Академическая мобильность может быть достигнута через созданные для этой цели программы, через соглашения по обмену между правительствами, учреждениями высшего образования или их ассоциациями, а также по инициативе индивидуальных учащихся и персонала («свободные схемы перемещения») (см.: <http://www.lexed.ru/mpраво/razdel4/?doc14.html>).

В этом же документе были сформулированы основные принципы академической мобильности, заключающиеся в следующих положениях.

- Академическая мобильность — важное направление в увеличении компетентности учащихся и академического персонала, ... в поддержании ценных контактов... и взаимного понимания.

- Насколько возможно, все европейские страны должны как посылать, так и принимать учащихся и академический персонал. Поэтому необходимо поощрять академическую мобильность, особенно «в» и «из» стран, которые пока в относительно скромной степени были вовлечены в академическую мобильность. В этом контексте особенно важно поощрять академическую мобильность между Западной Европой и Центральной и Восточной Европой...

- Академический персонал, находящиеся в творческом отпуске, и обладатели последокторских стипендий должны поощряться, а также проводить, по крайней мере, часть своих исследований и преподавания за границей (см. Там же).

Было отмечено, что учебные заведения и правительства стран должны информировать друг друга о существующих программах, а национальные центры должны иметь тесные контакты со стипендиальными организациями и другими органами, принимающими активное участие в развитии академической мобильности. Большую роль в организации этой деятельности стала играть «Европейская Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности» (<http://www.russianenic.ru/net/index.html>)

Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности (ENIC Network) была создана в 1994 году Советом Европы и ЮНЕСКО с целью разработки и осуществления единой для всех европейских стран политики и практики по признанию дипломов/квалификаций. Кроме того, Сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности играет ключевую роль в выполнении Конвенции Совета Европы/ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне 11 апреля 1997 года. Совет Европы и ЮНЕСКО создали и обеспечивают деятельность совместного Секретариата для Сети ENIC. Данная Сеть работает в тесной кооперации с Сетью национальных информационных центров по признанию Европейского Союза (NARIC Network). Деятельность последней обеспечивает Европейская Комиссия в лице Генерального Директората по образованию и культуре.

Информационная Сеть *ENIC* состоит из Национальных информационных центров государств-участников Европейской Культурной конвенции или относящихся к региону Европы/ЮНЕСКО. Центр *ENIC* — это организация, которая создается национальным руководством каждого государства.

Обе сети занимаются сбором информации о признании иностранных дипломов, степеней и других квалификаций, изучением образовательной системы своей страны и других стран, проблемой возможности получения образования в других странах, а также по другим практическим вопросам, относящимся к проблемам мобильности и признания.

Потенциальными клиентами Сети *ENIC* являются студенты, родители, работодатели, университеты и другие образовательные учреждения, сотрудники министерств, занимающиеся проблемами высшего образования, а также другие заинтересованные лица и организации.

На 10-м совместном заседании Сетей *ENIC/NARIC* (Вадуц, Лихтенштейн, 18–20 мая 2003 г.) был подытожен опыт работы сетей и принят ряд важных решений, касающихся совместной работы и координации стран, участников этого проекта. Созданы десятки центров по организации международного сотрудничества и мобильности. Многие из них, такие как Британский совет, ДААД, Международный совет по научным исследованиям и обмену (IREX), Шведский институт, Голландский институт хорошо известны в нашей стране, так как имеют в ней свои представительства и ведут активную информационную и просветительскую деятельность. Однако не менее интересны и те, для кого участие в программах российских студентов и преподавателей является необычной практикой. В приложении к данной публикации «Зарубежные организации международного сотрудничества и мобильности в области высшего образования и науки» можно найти информацию о национальных центрах, формирующих программы по академической мобильности или же дающих целостную информацию об обменных программах в своих странах.

Наш университет сотрудничает более чем с 120 зарубежными университетами и международными организациями в области образования, науки и культуры из 38 стран мира. Очень многое делается отделом международного сотрудничества по реализации обменных программ. Как было отмечено в докладе ректора Герценовского университета Г. А. Бордовского на конференции университета по подведению итогов «Програм-

мы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2001–2005 годы» и выработке новой пятилетней программы 29 декабря 2006 года, международное сотрудничество стало менять свои формы: «Студенческий и преподавательский обмен, научные стажировки стали осуществляться за счет грантов, европейских фондов, используются различные формы незатратной академической мобильности».

Вероятно, проблема академической мобильности заключается не в обсуждении *необходимости* изучения опыта коллег, знакомства с образовательными программами университетов других стран, осуществления научного поиска, а в том, каковы *возможности* осуществления такого рода задач. Очень часто эту проблему сводят к финансовой. Действительно, по понятным причинам, российские преподаватели не в состоянии самостоятельно оплатить зарубежные поездки. Российские вузы также не могут регулярно поддерживать такого рода активность преподавателей и студентов.

Если мы обратимся к уже упоминавшейся «Рекомендации № R (95)8 Комитета министров Совета Европы государствам — членам по академической мобильности» (Страсбург, 2 марта 1995 г.), то увидим, что в ней были заложены финансовые принципы, предполагающие взаимную помощь и поддержку в организации академической мобильности.

Следует также учитывать все возможности незатратной мобильности как для студентов, так и для преподавателей, использовать существующие программы и институты, дающие возможность талантливым студентам и преподавателям реализовать свои проекты за счет международных фондов и организаций.

Возможности незатратной мобильности для студентов:

- студенческие или аспирантские стажировки (*scholarship*), поддержанные университетскими фондами;
- правительственные студенческие или аспирантские программы;
- программы частных фондов для студентов и аспирантов;
- специальные программы для молодежи в научно-образовательных центрах и научных библиотеках;
- постаспирантские (*postdoctoral*) программы в университетах;
- частные университеты, поддерживающие магистерские и аспирантские программы (Центрально-Европейский университет (Будапешт), Европейский университет (Флоренция) и др.).

Возможности незатратной мобильности для ППС:

- приглашение вузами и колледжами для проведения занятий с выплатой гонорара или зарплаты;
- получение гранта, поддерживающего преподавание, или проведение исследования в другой стране;
- научные стажировки для молодых (Junior Fellowship) и известных исследователей (Senior Fellowship), поддержанные университетами и колледжами;
- стажировки в научных библиотеках, поддержанные государственными и частными фондами;
- стажировки в институтах перспективных исследований (Institutes for Advanced Studies) и различных исследовательских центрах.

Если мы обратимся к международному опыту, то увидим, что никто из западных ученых никогда не ездит на стажировки на свои собственные сбережения. Далеко не всегда передвижения в рамках реализации академической мобильности специалистов реализуются и за счет университетов, где они работают. Вместе с тем мобильность широко поддерживается и обычной практикой является проведение творческого отпуска — *sabbatical* вне страны постоянного проживания, или, по крайней мере, в другом университете. При этом поездка оплачивается не тем университетом, где работает ученый, а принимающей стороной. Как же это получается? Почему научному центру становится выгодным оплачивать пребывание ученого в его стенах?

Дело в том, что «академическая экономика» работает по своему особому принципу, в которой «капиталом» является научный уровень, престиж и авторитет исследователя или научно-образовательного центра. Чем большее количество маститых ученых работает в том или ином центре, тем больше этот центр имеет шансов получить новые субсидии для своего развития. Источники средств могут быть разными — от государственного или регионального бюджета до благотворительных фондов, основанных преуспевающими компаниями, и частных пожертвований. Поэтому все научно-образовательные центры заинтересованы в привлечении известных ученых и выполнении значимых проектов.

При этом проекты вовсе не должны быть идеологически ангажированными. Возможно, такой характер и могут иметь некоторые правительственные программы, но чаще всего исследователь сам предлагает проект, над которым он собирается работать.

Именно поэтому многие научно-образовательные и научно-исследовательские центры сами заинтересованы в создании международной группы исследователей и формировании, таким образом, престижа своей организации. Это прежде всего специальный тип исследовательских институтов, так называемые институты перспективных исследований (*Institutes for Advanced Studies*). Организации такого рода созданы специально для занятия наукой и чаще всего не ведут учебной работы. Они представляют собой временные коллективы ученых, которые получили возможность проводить там исследования на конкурсной основе.

Принципы организации этих институтов могут быть разными. Так, например, Институт перспективных исследований Эдинбурга является частью Эдинбургского университета и финансируется из его бюджета, Нидерландский институт перспективных исследований принадлежит Королевской академии наук, *Wissenschaftskolleg* в Берлине является независимой и негосударственной организацией. Однако все они в значительной степени зависят от спонсорских средств, а потому заинтересованы в создании актуальных научных программ и повышении своего престижа.

Для того чтобы привлекать известных ученых из разных стран, этими центрами формируется система оплачиваемых стажировок и стипендий, которые выделяются на конкурсной основе и носят принципиально международный характер. Иногда специальные фонды выделяются на покупку книг и участие в конференциях. Специальные проекты могут быть посвящены привлечению молодых ученых, в том числе работающими над диссертацией, исследователей из стран со слабой экономикой.

Особое значение имеют научные библиотеки, которые предоставляют стажировки для выполнения исследований, связанных со своими коллекциями и архивами. Это крупные национальные хранилища, такие как Библиотека Конгресса и Публичная библиотека Нью-Йорка (США), Национальная библиотека Шотландии (Великобритания), Национальная библиотека Нидерландов (Голландия), а также специализированные библиотеки, основой фондов которых являются частные коллекции, например библиотека герцога Августа в Вольфенбюттеле (Германия), библиотека Американского философского общества в Филадельфии (США) и др.

Многие страны, например, США, Франция, Канада, Германия, Голландия и др. формируют государственные программы, непосредственно

направленные на приглашение иностранных студентов, аспирантов и ученых.

Следует обратить внимание и на то, что западные страны имеют такие формы обучения, или повышения квалификации, которые не имеют аналогов в России. К ним относятся, например, так называемый «постдок» (*postdoctoral studies*), или двухлетняя стажировка сразу после защиты диссертации. Она дает хороший трамплин для научной и преподавательской карьеры.

Разумеется, получить стажировку в известный научный центр непросто. Для этого нужно написать убедительную заявку, представить интересный проект и заручиться рекомендациями известных в научном мире коллег. И, разумеется, нужно знать иностранный язык.

Пребывание в международном научно-образовательном пространстве требует определенного опыта, которого еще лишены многие российские исследователи, не имеющие достаточного представления о том, как устроено международное научное сообщество, как можно стать его полноправным членом и, наконец, как можно преодолеть финансовые проблемы для того, чтобы получить возможность поработать в крупной западной библиотеке, архиве или институте перспективных исследований, принять участие в научных или учебных программах ведущих университетов. Однако информационный и аналитический потенциал, которым обладает сегодня Герценовский университет, дает возможность преодолеть эти проблемы и использовать свое пребывание в международно-образовательном пространстве во благо российской науки.

Для этого должна развиваться информационно-аналитическая инфраструктура университета, интенсифицироваться обмен опытом. Результаты академической мобильности должны становиться достоянием всех сотрудников Герценовского университета. Для этого следует практиковать публичные отчеты о зарубежных командировках и использовании их результатов в практике работы. Организацией этой работы должны заниматься специальные подразделения, например ресурсные центры.

Чтобы познакомить коллег с проектами, который предлагает современное академическое сообщество, институт международных связей Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена распространяет информацию о международных образовательных и научных программах, в том числе осуществляет информационную рассылку, проводит специальные семинары, консультации.

Зарубежные организации международного сотрудничества и мобильности в области высшего образования и науки

Ассоциация академического сотрудничества
<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/aca.htm>

Австрия

Австрийская служба обменов, Агентство международного сотрудничества в области образования и науки

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/aes.htm>

Австралия

Австралийский комитет проректоров

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/avcc.htm>

Образование Австралии IDP

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/idp.htm>

Бельгия

Фламандский межвузовский совет

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/fiuk.htm>

Совет Фламандских высших учебных заведений

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/vlhora.htm>

Великобритания

Британский Совет

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/bc.htm>

Совет международного образования

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/ukcosa.htm>

Греция

Национальный стипендиальный фонд

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/iky.htm>

Дания

Датский центр международного сотрудничества и мобильности в образовании и обучении «Сириус»

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/dcicm.htm>

Ирландия

Ирландский совет иностранных студентов

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/icos.htm>

Италия

Межвузовский консорциум по сотрудничеству в области развития

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/idccc.htm>

Канада

Ассоциация университетов и колледжей Канады

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/aucc.htm>

Канадское бюро международного образования

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/cbie.htm>

Нидерланды

Нидерландская организация международного сотрудничества в области высшего образования
<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/nuffic.htm>

Норвегия

Центр международного сотрудничества университетов Норвежского совета высшего образования
<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/siu.htm>

Словакия

Словацкое агентство академической информации
<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/saia.htm>

США

Ассоциация международных деятелей образования
<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/nafsa.htm>

Институт международного образования

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/iee.htm>

Международный совет по научным исследованиям и обмену (IREX)

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/irex.htm>

Финляндия

Центр международной мобильности

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/cimo.htm>

Франция

Французский центр международных обменов

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/egide.htm>

Эду Франс

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/eduf.htm>

ФРГ

Германская служба академических обменов
<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/daad.htm>

Швейцария

Конференция ректоров Швейцарских университетов

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/crus.htm>

Швеция

Национальное Агентство по вопросам высшего образования

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/hsv.htm>

Шведский Институт

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/ipoet.htm>

Офис международных программ в области образования

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/ipo.htm>

Япония

Ассоциация международного образования

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/aiej.htm>

Россия

Российский Совет академической мобильности (РОСАМ)

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/rosam.htm>

Ассоциация проректоров по международным связям вузов г. Москвы и Московской области

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/avrirhe.htm>

Санкт-Петербургская Ассоциация проректоров по международным связям

<http://www.rciabc.vsu.ru/mnfop/spavria.htm>