

Герценовскому университету следует активнее позиционировать себя в международном научно-образовательном пространстве и учитывать требования международных рейтингов. Для этого следует активнее участвовать в международных научно-образовательных изданиях, организовать выпуск трудов ученых Герценовского университета на английском языке и распространять их в ведущие библиотеки и научно-образовательные центры мира, завершить работу по созданию сайта университета на английском языке. Нужно поддерживать членство профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов в международных профессиональных организациях, номинировать своих представителей для участия в международных конкурсах.

Следует подумать о вхождении университета в ряд международных организаций, определяющих стратегию и тактику развития международного образовательного пространства, например, в Ассоциацию европейских университетов, Евразийско-Тихоокеанскую ассоциацию университетов и др.

Таким образом, современное состояние развития международных связей университета в рамках межвузовских образовательных проектов в нашем университете отличается значительным

количественным ростом приобретенного опыта, принципиальными качественными изменениями в этой области.

Наиболее эффективным механизмом решения задачи интеграции в мировое образовательное пространство является участие в международных образовательных проектах, что предполагает изучение, внедрение, адаптацию современных методических и программных разработок и продвижение собственных инновационных образовательных программ.

Сегодня в университете созданы необходимые условия для того, чтобы обеспечить успешную реализацию международных связей на базе межвузовских образовательных проектов. К ним относятся:

- наличие широкого спектра международных образовательных проектов, их доступность участникам образовательного процесса и поддержка инициатив в этой области;
- наличие информационно-аналитической поддержки и консалтинговой работы;
- активизация исследовательских работ и учебно-методических разработок, посвященных теории и практике международного сотрудничества.

*Л. А. Громова,  
декан факультета управления*

### НОВЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ УНИВЕРСИТЕТА

В соответствии с принципами Болонского соглашения и в контексте задач, поставленных Программой развития Герценовского университета на 2006–2010 годы, повышение эффективности образования будет зависеть, в частности, от создания и реализации инновационных гармонизированных международных программ. Пока в Санкт-Петербурге не более трех вузов предлагают обучение по программам, прошедшим международную валидацию и дающим право на получение «двойного» диплома: российского и зарубежного.

В этом году к разработке такой программы и подготовке к процедуре валидации приступил наш университет в рамках совместного проекта с университетом Лейстера (Великобритания) по выигранным грантам «Bridge-2», «Bridge-3». Проект продлится до 2009 года.

В июне в университете работала английская делегация ведущих специалистов в области управления образованием и управления образовательными программами. В российскую рабочую группу вошли представители двух факультетов: психолого-педагогического и управления.

Совместная работа показала преимущества сотрудничества для повышения эффективности и качества образования через развитие следующих направлений:

- разработка рейтинго-модульного принципа в организации учебного процесса;
- реализация системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов на основе образовательных программ;
- создание междисциплинарных модулей, завершающихся формированием конкретных профессиональных компетенций и возможностью подтвердить их соответствующими сертификатами;
- управление расписанием;
- тестовые процедуры оценки знаний;
- методики обучения лидерству;
- мониторинг образовательных программ и качества образования;
- управление маркетинговыми стратегиями в образовании;
- организация исследований студентов и распространение результатов.

В рамках проекта запланированы совместные семинары, подготовка и издание учебно-методических комплексов, мобильность и повышение квалификации преподавателей. Первый набор слушателей на программу «Управление образовательными программами» состоится уже в марте следующего года. К этому времени должны быть разработаны необходимые методические материалы и подготовлена команда преподавателей. Конечно, работа в инновационном проекте потребует от участников не только профессиональной заинтересованности, но и личного дополнительного времени. Но это оправдано, так как одним из результатов проекта станет формирование лидеров в управлении образовательными программами, востребованных и ожидаемых как университетской, так и внешней деловой средой.

Наши зарубежные партнеры представили образцы учебно-методических комплексов, включающих учебные пособия и рабочие тетради для самостоятельной работы слушателей. Для нашего университета это весьма своевременная информация, так как на ряде факультетов, участвующих в эксперименте по реализации принципов Болонского соглашения, ведется активная работа по созданию методических материалов нового поколения. Особый интерес представля-

ют практические рекомендации (кодексы) для студентов (слушателей) и тьюторов, регулирующие их взаимоотношения в процессе дистанционного обучения. Так, например, студент должен информировать координаторов образовательной программы и тьютора обо всех изменениях, связанных с домашним или рабочим адресом, номером телефона, факса или электронного адреса, использовать электронную почту для получения сообщений от тьюторов и отправлять ему ответ, не превышающий в объеме двух листов А4, заполнять и возвращать оценочные листы в конце каждого модуля и в конце курса, обращаться к тьютору только в заранее согласованные даты и часы и др. Тьютор, в свою очередь, способствует адаптации новых студентов к условиям обучения и контролирует выполнение учебного плана. При этом причинами, когда студент уходит из-под контроля тьютора, могут быть только медицинские обстоятельства, реорганизация учебного заведения, смена места работы и др.

Перспективным направлением станут совместные исследования востребованности рынком труда выпускников программы, а также мониторинг оценки качества образовательной программы самими слушателями.

*Л. А. Балясникова,  
заведующая кафедрой ЮНЕСКО*

### МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ С ЮНЕСКО: ВЫЗОВЫ ВНУТРИВУЗОВСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Доклад, представленный сегодня директором института международных связей Т. В. Артемьевой, свидетельствует о том, что международная деятельность нашего университета в плане межвузовского сотрудничества весьма разнообразна и плодотворна. Обращая внимание на ту часть доклада, в которой подчеркивалась необходимость совершенствования межфакультетского сотрудничества в реализации международных межвузовских проектов, хочу подчеркнуть, что наш университет обладает такими возможностями и, более того, имеет определенный опыт участия в конкретных международных проектах *совместных коллективов различных учебных, научно-образовательных и управленческих структур университета*. Речь идет, в частности, об организации партнерских проектов с ЮНЕСКО по линии кафедры ЮНЕСКО. Именно в этих образовательных проектах основным содержанием понятия «межфакультетское» или, шире, «внутривузовское сотрудничество» становится решение специалистами, представителями разных обла-

стей знаний, общих проблем, исследование общих международных программ.

Так, например, Герценовский университет стал одним из инициаторов разработки в России программы ЮНЕСКО «Образование для всех» (ОДВ), которая является широкомасштабным мировым проектом по формированию единого культурно-образовательного пространства и развитию общества знаний. Рассчитанная на 15 лет, она включает в себя широкий круг задач: воспитание и образование детей младшего возраста, обучение молодежи и взрослых, гендерная проблематика, всеобщее начальное образование, грамотность населения, качество образования.

На первый взгляд, эти задачи не столь актуальны в российском образовательном пространстве. Однако исследования ученых Герценовского университета позволили выделить характерные для России нерешенные проблемы, с одной стороны, достижения России в области ОДВ, которые востребованы в странах СНГ, с другой — этот российский опыт способствует