

---

---

# ОБРАЗОВАНИЕ И НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

---

---

*М. Н. Потемкин,  
начальник отдела бюджетных НИР*

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ, ОБУЧАЮЩЕЙСЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В условиях формирования национальной инновационной системы и вхождения России в единое европейское научно-образовательное пространство необходимость приобщения студенческой молодежи к научной деятельности определяется востребованностью нового качества университетского образования, соответствующего мировым квалификационным требованиям. Представления о таком образовании обусловлены новым пониманием образованности — не как «многознания», а как развитости разнообразных способностей системного характера, среди которых на первое место выходит способность к исследовательской деятельности. Достижение необходимого уровня образованности — интегративного показателя качества современного образования выдвигает задачу привлечения студентов к научной деятельности, в самом общем смысле актуализируемой требованием «постоянной новизны». Таким образом, новое качество университетской подготовки определяется потребностью общества в людях, способных к интеллектуальной ориентации в условиях непрерывного изменения системы знаний об окружающем мире.

Необходимо отметить, что наука, строго говоря, не может быть как «студенческой», так и «аспирантской», «профессорско-преподавательской» и т. п. Сама логика развития университетов предполагает вовлечение в научно-исследовательскую работу всех членов университетского сообщества независимо от их статуса в нем. В этой связи научно-исследовательская деятельность студентов представляет собой вид деятельности по производству научных знаний, субъектом которой является обучающаяся в вузе молодежь.

Подготовка современного высококвалифицированного специалиста невозможна без действенной системы организации научного творчества. Структура 33 основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена координирует научно-исследовательскую деятельность 43 научно-педагогических школ и 29 ведущих научно-педагогических коллективов университета. Интегрируя познавательный, коммуникативный и социальный аспекты научно-

исследовательской деятельности, научные направления и научно-педагогические коллективы университета составляют несущую основу динамики развития его творческого потенциала, подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров, соответствующих мировым квалификационным требованиям.

Участие студентов университета в исследованиях по основным научным направлениям способствует фундаментальности образования — получив такое образование, человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Тем самым реализуется современный «интеробразовательный» подход, в рамках которого основной задачей образовательного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи.

В условиях вхождения России в Болонский процесс возрастает актуальность и значимость научно-исследовательской деятельности магистратуры — образовательной ступени, прямо направленной на повышение теоретического уровня студентов и формирование у них умений и навыков научно-исследовательской работы. Это особенно важно потому, что магистратура является базой для подготовки будущих ученых, уровень общей и профессиональной подготовки которых должен быть адекватен стремительно меняющимся требованиям информационного общества.

Формирование инновационной конкурентоспособной среды университета становится еще одним фактором повышения авторитета и значимости научного поиска обучающейся молодежи. Сегодня, когда поддержка научных исследований происходит преимущественно на конкурсной основе, конкурентоспособность молодых ученых вуза в различных конкурсах научных проектов приобретает роль объективного показателя его востребованности на рынке интеллектуального труда.

Важным условием активизации научной деятельности обучающейся молодежи в аспекте интеграции в европейское образовательное пространство является развитие умения «делать» публикации. Этот аспект касается, пожалуй, самой из прагматичных сторон инновационной деятельности — защите прав ученого на интеллектуальную собственность, созданную им самим. Только при соблюдении этого условия возможна реализация накопленных научных достижений для получения товаров и услуг нового качества. Речь идет о том, чтобы сделать результаты исследования каждого молодого ученого доступными для научного сообщества при сохранении прав на нее. Формирование умения осуществлять научную коммуникацию в соответствии с международными стандартами доступа включает в себя и осведомленность в конъюнктуре спроса на научную продукцию, и умение составлять заявки на участие в научных конкурсах, и умение писать научные статьи.

Особое место в научном творчестве молодежи отводится научно-организационной работе, в которой все большую самостоятельность приобретает студенческое самоуправление как особая форма инициативной, инновационной, ответственной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку общественно значимых инициатив.

Структурными подразделениями современного студенческого научного общества (СНО) университета на различных уровнях выступают:

- научный студенческий кружок, секция, творческое объединение обучающейся молодежи при кафедре или другом структурном подразделении университета как первичная структурная единица СНО;

- СНО факультета, координирующее научную работу студентов на кафедрах, в научных школах и научно-педагогических коллективах данного факультета;

- Совет СНО университета, осуществляющий непосредственное управление деятельностью всех структурных подразделений СНО университета.

Основной целью СНО университета является содействие повышению качества подготовки квалифицированных кадров, сохранению научного потенциала и созданию условий для развития научного творчества обучающейся молодежи, интеграции ее в научно-образовательное пространство.

Деятельность СНО курируется Советом по НИРС университета — общественным структурным подразделением, осуществляющим мониторинг научно-технического творчества молодежи и оказывающим научно-методическую помощь СНО. Координация работы СНО Студенческим советом при Ученом совете университета предполагает согласование науч-

но-исследовательской и научно-организационной деятельности обучающейся молодежи в структуре РГПУ им. А. И. Герцена. Этим определяется и свобода студенческого «самоуправления», и конкретная «подчиненность» СНО университета.

Задачи СНО университета:

- привлечение студенчества к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;

- содействие овладению студентами научным методом познания и углубленному, творческому освоению учебного материала;

- воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов;

- развитие интереса к фундаментальным исследованиям в рамках основных направлений университета;

- вовлечение обучающейся молодежи в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета;

- научно-организационное сопровождение самостоятельного научного поиска студентов;

- участие в организации и проведении внутривузовских студенческих научных конкурсов;

- создание и реализация эффективной системы информирования студентов о событиях научной жизни как внутри самого университета, так и за его пределами (конкурсы научных проектов, конференции, стажировки, публикации по результатам исследований и т. д.);

- отбор и рекомендация наиболее перспективных студентов, занимающихся научно-организационной и исследовательской работой, для продолжения образования в аспирантуре;

- организация и проведение научно-практических и методических студенческих мероприятий различного уровня на базе РГПУ им. А. И. Герцена;

- осуществление сотрудничества со СНО других вузов, изучение отечественного и зарубежного опыта организации НИРС с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;

- содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

- содействие осуществлению международного сотрудничества по направлениям деятельности университета в области науки и образования;

- привлечение студентов к инновационной деятельности, направленной на создание наукоемкой технической продукции, ориентированной на рынок высоких технологий, в частности, к работе в научно-технологических парках и других инновационных структурах с целью овладения навыками научно-технического предпринимательства и инновационного бизнеса;

- освещение деятельности СНО в средствах массовой информации при помощи Интернета,

популяризация научных достижений обучающейся молодежи с целью поднятия престижа молодежной науки.

Интегративной задачей СНО является формирование мотивации к исследовательской работе — мотивация научного творчества обучающейся молодежи в условиях развития современного научно-образовательного пространства университета выходит на новый смыслообразующий уровень: заниматься наукой стоит и нужно потому, что это интересно, это помогает увидеть окружающий мир по-иному, по-новому, это залог дальнейшего жизненного успеха.

В завершающемся учебном году силами СНО университета был организован ряд научно-практических мероприятий, среди которых наиболее заметное место принадлежит 8-й межвузовской студенческой научной конференции «Студент — исследователь — учитель», которая состоялась на базе РГПУ им. А. И. Герцена 25 апреля 2006 года. В рамках конференции прошли заседания 14 секций:

1. Педагогические исследования студентов.
2. Историко-педагогические исследования студентов.
3. Искусство в образовательном пространстве.
4. Исследование психологии современного человека: интегративный подход.

5. Философия. Культура. Общество.
6. Филология и образование.
7. Права человека: вчера, сегодня, завтра.
8. Естественные и точные науки.
9. Проблемы детской речи.
10. Управление процессами организации.
11. Психолого-педагогические аспекты дошкольного и начального образования.
12. Методические аспекты информационных технологий обучения.
13. Актуальные проблемы социальных наук: теоретический и практический аспекты.
14. Информационные технологии в образовательном процессе.

На секционных заседаниях студентами РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения, Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова, Института специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка имени Рауля Валленберга, курсантами Морского корпуса Петра Великого — Санкт-Петербургского военно-морского института и ряда других вузов города было прочитано более 260 докладов.

По итогам конференции планируется публикация уже 7-го сборника лучших студенческих работ «Вестник СНО РГПУ им. А. И. Герцена».

*Е. Р. Федотова,  
студентка филологического факультета*

## ХРОНИКИ ОДНОГО НАУЧНОГО ДНЯ, ИЛИ СНО В ВУЗЕ СЕГОДНЯ

Как известно, во всех или многих высших учебных заведениях традиционно существует образование, именуемое СНО (для редких непосвященных: студенческое научное общество). Имеется оно и на филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена. В идеале назначение подобного рода организаций внутри вполне официальной институции заключается, по-видимому, в реализации потенциальных потребностей студентов в интеллектуальном общении, то есть СНО, оказывается, — это ценнейшая «зона роста», научный студенческий андеграунд, где и продуцируются всякие полезные творческие идеи, которые (чего, в конце концов, не бывает?) когда-нибудь, получив некоторое развитие, изрядно подпитают отечественную науку. И вот тут-то вполне обоснованной, на первый и поверхностный взгляд, окажется занудная тирада какого-нибудь мизантропа или скептика на тему, что суровая и неприглядная реальность сегодняшнего дня, воплощаемая в лице весьма среднего современного студента, если этот идеал и не отменяет, то, по крайней мере, ставит под большой вопрос. Вопрос, например, о том, не сво-

дится ли это самое СНО в любом вузе к обязательному для студента «выполнению общественной работы», вызывающему томительную ностальгию по советским временам, а не к действенному пробуждению в нем научного креатива/креативной научности. Но, как показал недавний опыт, это только на первый взгляд — и к тому же мизантропа. Об этом самом опыте ниже и пойдет речь.

Вот уже второй год, в апреле, на филологическом факультете РГПУ им. А. И. Герцена организуется специальная неделя СНО, в рамках которой, во-первых, проводится большое пленарное заседание; во-вторых, заседания секций всех кафедр факультета. На пленарное заседание, по сложившейся традиции, приглашается именитый ученый (с многочисленными регалиями, степенями, автор одной или нескольких монографий...etc.; монографии, правда, порой отпугивающей подрастающее потенциально-научное поколение тяжелой артиллерией бесчисленных теоретических концептов), где он читает свой впечатляющий объемами и терминологией доклад — так студенты младших курсов получают возможность,