

лее популярными среди старшеклассников и привлекают к участию в ней все больше и больше ребят.

Таким образом, профессиональная ориентация абитуриентов осуществляется путем реализации активных форм организации и содержания взаимодействия общеобразовательных учреждений и Герценовского университета с целью удовлетворения информационных и образовательно-профессиональных потребностей абитуриентов.

Несмотря на то, что Герценовский университет сегодня демонстрирует достаточно высокий рейтинг среди других вузов России и

Санкт-Петербурга, высокий конкурс среди абитуриентов многих факультетов, мы понимаем, что еще много надо сделать для того, чтобы это положение было стабильным и постоянно улучшалось.

Ведущую роль в решении этой важной задачи университет отводит институту довузовской подготовки, координирующему взаимодействие факультетов и образовательных учреждений. Это взаимодействие должно быть направлено в первую очередь на поиск и реализацию активных и интерактивных форм отбора наиболее талантливой и подготовленной молодежи к поступлению в университет.

Т. В. Щербова,

директор института переподготовки и повышения квалификации работников образования

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006–2010 годы значимая роль отводится развитию современной системы непрерывного образования. Постдипломное образование является важной составляющей этой системы и способствует решению ключевых задач, стоящих перед отечественным образованием, направленных на усиление его роли в социально-экономическом развитии страны: приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества; разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования; создание условий, обеспечивающих инвестиционную привлекательность образования.

Представляется, что одним из перспективных направлений развития университетской системы образования является расширение ее деятельности за счет использования возможностей постдипломного образования. Оговоримся сразу, что под постдипломным образованием понимаем не систему отдельных учреждений и образовательных программ повышения квалификации, а идею, способную стать фактором инновационного развития системы университетского образования в целом за счет включения в процесс постдипломного образования высококвалифицированных кадров университета, использование его научного потенциала.

Но в начале несколько слов о самом термине «постдипломное образование».

Термин «постдипломное образование» отсутствует и в Законе «Об образовании», и в утвержденных Правительством РФ «Основных на-

правлениях развития образования в России», и в Федеральной целевой Программе развития образования на 2006–2010 годы, ряде иных нормативных документов. Представители государственных структур оперируют терминами «дополнительное образование» и «дополнительное профессиональное образование». Впервые термин «постдипломное образование» применительно к системе непрерывного профессионального образования прозвучал в Проекте-модели закона «О постдипломном образовании», рожденном в недрах системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в 1998 году. Проект этого закона, по мысли его авторов, предполагалось внести на рассмотрение в Государственную Думу, но это сделано не было, и термин легитимным так и не стал. По сути, «постдипломное» означает «послевузовское» и является лишь малой частью системы непрерывного профессионального образования.

На наш взгляд, постдипломное образование — это составляющая непрерывного образования, направленная на удовлетворение образовательных потребностей специалистов, возникающих на протяжении всей жизни в связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, а также развитием индивидуальных способностей и интересов.

Можно выделить основные функции постдипломного образования: обеспечение развития системы непрерывного образования; формирование рынка дополнительных образовательных услуг; повышение инвестиционной привлекательности сферы образования; ресурсное обес-

печение реализации приоритетов государственной политики в области образования.

Показатель инвестиционной привлекательности сферы образования становится чрезвычайно важным. Образование — ресурсоемкая сфера, и обеспечение притока дополнительных средств становится одной из самых актуальных задач образовательного менеджмента. Инвестиционная привлекательность дополнительного образования очевидна. Рынок образовательных услуг в данной образовательной сфере оценивался в 12 млрд руб. на конец 2005 года. По прогнозам специалистов, его реальная емкость в 5 раз больше. «Запуск» механизмов софинансирования высшего профессионального образования возможен лишь при условии ориентации вузов на рынок труда, на потребности потенциальных работодателей, заинтересованных в компетентных специалистах. Внедрение в образовательный процесс педагогического вуза разнообразных программ дополнительного образования, расширяя сферу профессиональных компетентностей выпускника, повышая его мобильность, может обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда.

Целью постдипломного образования, ориентированного на социо- и экономическую целесообразность, становится подготовка конкурентоспособного, социально и профессионально мобильного специалиста, готового эффективно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях.

Достижение этой цели требует реализации следующих *задач*: приведение содержания, технологий обучения и методов оценки качества дополнительного образования в соответствие современным требованиям; обеспечение непрерывности профессионального образования за счет нелинейной организации процесса обучения; проектирование содержания образования с учетом современных дидактических принципов на основе блочно-модульного подхода; организация освоения слушателями инновационных технологий обучения методом погружения в осваиваемые технологии; создание условий для обеспечения уровня компетентности специалиста, способного самостоятельно действовать в широкой сфере профессиональной деятельности, принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, осуществлять осознанный выбор из имеющихся в его распоряжении разнообразных способов деятельности.

В основу проектирования содержания образования в системе постдипломного образования положены следующие дидактические принципы: преемственности, системности, доступности и вариативности.

Принцип преемственности обеспечивает связь высшего и постдипломного образования за счет создания системы непрерывного профессионального образования. Условием реализации этого принципа становится введение единой для высшего и постдипломного образования системы зачетных единиц.

Принцип системности позволяет целостно выстроить содержание, организационные формы и технологии образовательного процесса.

Принципы доступности и вариативности образования реализуются введением блочно-модульной организации учебного процесса, что позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение за счет выстраивания слушателем индивидуального образовательного маршрута.

Оценкой качества постдипломного образования выступает личностная оценка обучающимся степени изменения уровня своей готовности к работе в профессиональной сфере.

Таким образом, представляется необходимым говорить о создании целостной системы постдипломного образования, отвечающей современным требованиям, для чего необходимо соблюдение следующих условий: выбор эффективной стратегии постдипломного образования; создание адекватной системы финансирования, включающей механизм софинансирования (федеральный, региональный бюджет, бюджет вуза и др.); эффективное использование научного, образовательного и кадрового потенциала вуза; проектирование системы контроля качества постдипломного образования.

Ключевые идеи в построении системы постдипломного образования в вузе — это гибкость и вариативность, позволяющие динамично реагировать на изменяющийся спрос на рынке образовательных услуг. Система постдипломного образования должна быть ориентирована на удовлетворение запросов широкого круга потребителей — от старшеклассников и абитуриентов до состоявшихся взрослых специалистов.

В РГПУ им. А. И. Герцена создана сеть структур дополнительного, в том числе постдипломного, образования, которые ориентированы на разные целевые группы и реализуют образовательные программы различного уровня и направленности. Например, институт довузовской подготовки нацелен на работу с учащимися старших классов школ и абитуриентами, содействуя конструированию индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к поступлению в вуз. В сфере деятельности института дополнительного образования — дополнительное образование студентов с получением до-

полнительной квалификации, профессиональная переподготовка специалистов по педагогическим профессиям, дающая право на ведение нового вида профессиональной деятельности. Дополнительные образовательные программы, реализуемые лингвистическим центром, предназначены для школьников, студентов, педагогических работников школ и вузов.

Все эти структуры образуют целостную систему дополнительного образования в РГПУ им. А. И. Герцена. Дополнительное образование, играя в деятельности университета значительную роль, способствует обеспечению устойчивого положения РГПУ им. А. И. Герцена на рынке образовательных услуг Северо-Западного региона.

Уже два года в системе дополнительного образования Герценовского университета осуществляется разнообразную образовательную и научную деятельность институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. Он является инновационной образовательной структурой, обеспечивающей квалифицированную поддержку профессионального развития педагогических кадров Санкт-Петербурга и Северо-Западного федерального округа.

Основными направлениями деятельности института являются:

- научно-методическое обеспечение образовательной и профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- организационно-педагогическая работа по подготовке, переподготовке и повышению квалификации управленческих кадров системы образования Северо-Западного федерального округа;
- организация повышения квалификации профессорско-преподавательского и управленческого состава вузов;
- исследование эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений;
- участие в региональных и международных проектах по обучению педагогических работников;
- формирование модели подготовки кадров в системе постдипломного образования.

В структуре института два подразделения: кафедра постдипломного образования и центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава педагогических вузов Северо-Западного Федерального округа.

Центр занимается организационным обеспечением образовательной деятельности института, проведением маркетинговых исследований,

продвижением образовательных программ и услуг, организацией курсов повышения квалификации для различных категорий слушателей. Центр не имеет федерального финансирования и реализует свою деятельность на внебюджетной основе. Однако одним из приоритетных направлений работы Центра является повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов Российской Федерации за счет дополнительных средств федерального бюджета. Нормативной основой данной деятельности стал приказ Федерального агентства по образованию «О повышении квалификации профессорско-преподавательского состава государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию». В 2005–2006 годах было проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по образовательным программам: «Менеджмент в образовании», «Современные педагогические технологии», «Инновационная деятельность».

Кафедра постдипломного образования проводит научные исследования в области андрагогики, инновационного образовательного менеджмента и постдипломного образования, организует научно-практические конференции и семинары, осуществляет научное консультирование по исследуемым проблемам, обеспечивает содержательное, научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности института. Сотрудниками института ведется активная научно-исследовательская работа по теме «Постдипломное образование как приоритетное направление развития системы высшего профессионального образования». Ее результатом стала проведенная в ноябре 2005 года научно-практическая конференция «Постдипломное образование в современном университете». В конференции приняли участие представители образовательных учреждений различных регионов России.

Институт открыт для взаимодействия и сотрудничества как с подразделениями университета, так и с разнообразными учреждениями, реализующими профессиональную подготовку кадров.

Так, в 2004/2005 учебном году институт разработал и организовал обучение руководителей образовательных школ по проблемам финансово-экономической самостоятельности по заказу Комитета по образованию Санкт-Петербурга в рамках реализации приоритетных направлений развития образования в Санкт-Петербурге.

В 2006 году институт включился в работу по научно-методическому сопровождению реализации приоритетного национального проекта

«Образование» общеобразовательных школ и конкурсных комиссий Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона. Была проведена серия семинаров для руководителей образовательных учреждений – «Разработка Программы развития школы для участия в конкурсе в рамках национального проекта «Образование»; для представителей региональных конкурсных комиссий – «Сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование» в регионе».

По заказу Полномочного представительства Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе сотрудниками института проводилась экспертиза документов отчетности о реализации приоритетного национального проекта в сфере образования. Целью экспертизы являлось: определение доступности, прозрачности, полноты представленных форм; обеспечение преемственности отчетности разного уровня; выявление согласованности и точности формулировок; моделирование составления отчетности на уровне субъекта РФ и муниципального образования.

Сотрудники института являлись экспертами районных конкурсных комиссий по отбору образовательных учреждений.

Институт – мобильная структура, гибко реагирующая на изменения в российском и региональном образовании. Так, в связи с прове-

дением эксперимента по введению профильного обучения и необходимостью масштабного повышения квалификации работников системы образования с использованием дистанционных образовательных технологий сотрудники института принимают активное участие в реализации проектов: с НП «Телешкола» в рамках государственного контракта РАО по теме «Разработка методического обеспечения введения профильного обучения и организацией работы по повышению квалификации работников образования»; с Университетом РАО в рамках государственного контракта РАО по теме «Создание учебно-методического комплекта и проведение повышения квалификации работников образования по программе «Профильное обучение в старшей школе, обеспечивающее реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся».

Дальнейшее развитие системы постдипломного образования в РГПУ им. А. И. Герцена возможно только в тесном взаимодействии структур дополнительного образования с линейными факультетами, учебно-методическими центрами, научно-исследовательскими институтами. Эта целостная система постдипломного образования в университете будет способствовать обеспечению устойчивого положения РГПУ им. А. И. Герцена на рынке образовательных услуг, придавая ему уникальный современный облик.