

НОВИНКИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

Акулова О. В., Вершинина Н. А., Даутова О. Б. и др. Российский вуз в европейском образовательном пространстве: Методическое пособие по организации опытно-экспериментальной работы в контексте идей Болонской декларации / Под ред. А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 175 с.

В пособии предлагается материал, который позволит профессорско-преподавательскому составу современных вузов расширить свои представления о сущности изменений, происходящих в высшем образовании в связи с необходимостью согласования отечественной и европейской систем высшего образования. В пособии рассматриваются стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе. Дается описание ресурсов проведения опытно-экспериментальной работы в системе многоуровневого образования, которые включают в себя систему зачетных единиц, выбор образовательных технологий, способы организации самостоятельной работы студентов, промежуточную и итоговую аттестации, вариативный учебный план. Основной текст пособия сопровождается большим количеством приложений, содержащих практико-ориентированные инструктивные материалы.

Пособие предназначено для администраторов и преподавателей современных вузов, заинтересованных в построении опытно-экспериментальной работы по вхождению в Болонский процесс. Она также может быть полезна исследователям в области профессионального образования, специалистам в сфере управления высшим образованием.

Бойцова Т. Б., Ардашева Л. П., Борисов А. Н., Остроглядов Е. С. Химия: Учебно-методическое пособие для абитуриентов. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 227 с.

Учебно-методическое пособие включает основные разделы современной химии, содержит примерные вопросы письменного тестового экзамена по химии. Ориентировано на абитуриентов химических специальностей педагогических высших учебных заведений.

Василенко Н. В. Институциональная экономика: Учебное пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. — 85 с.

В пособии изложены основные вопросы институциональной теории, рассматриваются такие понятия, как институты, трансакционные издержки, контракты и др. Оно содержит материал для семинарских занятий и контроля знаний. В приложении представлены Интернет-ресурсы по институциональной проблематике.

Завражина Е. П. America's Basic Values: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 48 с.

Рекомендуется для студентов III–V курсов языковых профилей подготовки по направлению 540600 Педагогика при изучении курса «Страноведение».

Пособие направлено на приобщение будущих учителей к культуре и истории одной из стран изучаемого ими профессионально иностранного языка, и имеет целью передать студентам правильное и мудрое отношение к тем аспектам чужой культуры и государственного мировоззрения, которые расходятся с традициями, принятыми в нашей стране. Это в особенности актуально при ежегодно возрастающих международных контактах.

Магистратура и Болонский процесс: вузовский эксперимент: Научно-методическое пособие / Под. ред. проф. В. А. Козырева. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 255 с.

В научно-методическом пособии отражены разные точки зрения по вопросам проектирования и организации индивидуально-ориентированного учебного процесса в системе зачетных единиц; высказываются различные мнения участников эксперимента по оценке многоуровневой системы высшего профессионального образования и особенностям реализации рекомендаций Болонского процесса в России.

Пособие состоит из трех частей, каждая из которых представляет собой четко структурированный самостоятельный раздел.

В первой части рассматриваются основные рекомендации Болонского процесса, особенности многоуровневой системы подготовки специалиста в России и новые тенденции в развитии многоуровневого высшего профессионального образования.

Вторая часть посвящена непосредственно проектированию, орга-

низации и управлению эксперимента на филологическом факультете. Авторы не только рассматривают различные аспекты учебного процесса, но и дают конкретные рекомендации для тех, кто будет разрабатывать программы эксперимента в своих вузах. Особое внимание уделяется проблемам и возможным способам их решений.

В третьей части представлены мнения участников эксперимента: научных руководителей магистерских программ, преподавателей, академических консультантов и студентов-магистрантов.

Эта книга поможет всем тем, кому не безразлична судьба высшего образования в России; тем, кто, может внести конкретный вклад в подготовку специалистов для новой экономической и социальной ситуации; тем, кто умеет учиться на ошибках других...

Модернизация уголовно-правового образования в контексте Болонского процесса. Ч. I / Под ред. Я. И. Глинского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 155 с.

Сборник представляет собой комплекс кратких учебно-методических программ (силлабусов) по уголовно-правовым дисциплинам, разработанных преподавателями кафедры уголовного права для студентов, обучающихся на разных курсах бакалавриата, магистратуры, а также специалитета. Издание предназначено для студентов, аспирантов, преподавателей, а также всех интересующихся проблемами теории и методики уголовно-правового образования.

Осъкин Ф. Ф., Сидоров С. А. Административное право: Общая часть: Учебное пособие в определениях и схемах / Под ред. И. Л. Честнова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 103 с.

Предлагаемое учебное пособие соответствует содержанию действующей программы по административному праву. Оно рассчитано на студентов юридических факультетов вузов. Пособие составлено с учетом современного уровня достижений в области административного права, новейшего законодательства, указов Президента Российской Федерации.

Петрова Л. В. Требования к подготовке и защите дипломных работ:

Методические рекомендации. — СПб.: Изд-во А. И. Герцена, 2006. — 19 с.

В методических рекомендациях раскрыты требования к написанию и оформлению дипломных работ по педагогическим специальностям.

Программы вступительных экзаменов в РГПУ им. А. И. Герцена / Авт.-сост. программ: по литературе — Н. В. Козловская, по английскому языку — Н. В. Баграмова (для ф-та иностранных языков), Л. Н. Иванова (для других ф-тов), по испанскому языку — Т. Н. Макарова, по немецкому языку — Т. Г. Галушки, по финскому языку — М. В. Назарихин, по французскому языку — Л. Г. Мартыненко, по истории России — И. М. Николаев, по обществознанию — И. П. Насонова, по живописи и рисунку — Е. П. Константинова, по музыке — О. Б. Никитенко, по химии — Т. Б. Бойцова, по физике — С. Д. Ханин, по биологии — Н. В. Малиновская, Н. Д. Андреева, по географии — Н. О. Верещагина, по математике — Г. Г. Хамов, по физической культуре — И. Н. Венедиктов, Г. Н. Пономарев, И. П. Потапченко, А. И. Рябчиков, В. К. Семенов, Ш. З. Хуббиев. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 199 с.

Программы дисциплин подготовки магистра филологического образования. 050304 Информационные технологии в филологическом образовании / Под ред. д-ра филол. наук, проф. Л. Н. Беляевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 86 с.

Программы дисциплин подготовки магистра разработаны кафедрами прикладной лингвистики, русского языка, межкультурной коммуникации в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта «050300 Филологическое образование» (специализированная программа подготовки магистра филологического образования «Информационные технологии в филологии»).

Психология семейных отношений: Программы дисциплин подготовки магистра психологии по направлению 52100 Психология. —

СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 93 с.

Программа разработана так, чтобы дать всестороннюю подготовку в области психологии семейных отношений. Дисциплины национально-регионального компонента вводят магистра в более широкий социальный и психологический дискурс, освещают социокультурный и возрастной контексты, в которых существует семья. Особое внимание в региональном компоненте программы уделяется вопросам культуры-антропологии семьи, так как городское население, проживающее в полигэтнических средах, повсеместно сталкивается с проблемами низкой этнической толерантности. Специальные дисциплины посвящены детальному рассмотрению всех видов психологических отношений в нуклеарной и расширенной семье. Особое внимание в программе удалено вопросам оказания психологической помощи семье — помощи здоровой семье в трудных жизненных обстоятельствах и помощи дисфункциональной семье. Дисциплина «Психодиагностика семейных отношений» направлена на формирование у магистра методологической и методической компетентности, а также на формирование навыков исследовательской работы с семьей.

Психология развития: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 250 с.

Учебно-методическое пособие адресовано студентам педагогических вузов, изучающим курс «Психология развития». Оно включает в себя примерное тематическое планирование, основную и дополнительную литературу к изучаемым темам, тексты психологических работ по каждой из тем, задания для самостоятельной работы, вопросы и задания для самопроверки, критерии оценки знаний и умений студентов по данному курсу.

Рабочие материалы мастер-классов и обучающих семинаров. «День психолога» 26 апреля 2006 года: Сборник учебно-методических материалов / Сост.: Н. Б. Лясовская, Е. В. Юркова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 63 с.

Теремова Р. М., Гаврилова В. Л., Игошина О. А., Киселева М. С. Максимова О. В. Познаем русскую культуру: Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 300 с.

Пособие содержит актуальный культурологический материал, знакомящий иностранных учащихся с традиционной и современной культурой русского народа, его бытом, обычаями, традициями, образом жизни, музыкой. Оно включает тексты, диалоги, учебные задания, игры.

Цель его — активизировать на- выки устной диалогической и моно- логической речи на основе текстов культуроведческого характера, спо- собствовать совершенствованию лингвокультурной компетенции иностранных учащихся.

Издание предназначено для интенсивного обучения русскому языку иностранных учащихся среднего и продвинутого уровней владения русским языком. Составлено с учетом требований государственных образовательных стандартов по русскому языку как иностранному.

Может быть использовано для самостоятельного изучения русского языка.

Ярецко В. А. Основы вокального музонирования: опыт осмыслиения и педагогической адаптации методики Д. Е. Огороднова: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. д-ра психол. наук Т. А. Барышевой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 35 с.

Данное методическое пособие создано с целью популяризации системы формирования вокально-речевой культуры Д. Е. Огороднова и адресовано широкому кругу заинтересованных читателей, занимающихся постановкой голоса, развитием музыкального слуха и общих способностей. Оно представляет собой компактное изложение методики Д. Е. Огороднова как цепи последовательных взаимосвязанных заданий с разъяснением основных принципов работы с голосом и детальным описанием всех предлагаемых форм и методов работы.