• формализуемость методики, позволяющая создавать компьютерную базу данных и использовать локальную сеть университета для сбора и публикации данных рейтинга;

• минимальное число показателей, характеризующих деятельность каждого участника рейтинга (преподавателя, кафедры, факультета);

• возможность дополнения и изменения системы показателей рейтинга.

В заключение следует специально отметить еще один момент. Применение формализованных методов оценки приводит к значительному усложнению процедур сбора, обработки, анализа и интерпретации данных. Вместе с тем развитие новых информационных технологий, широкое внедрение в практику управления автоматизированных систем позволяет свести до минимума затраты на организацию и обработку результатов рейтинговой оценки.

Н. В. Баграмова,
директор лингвистического центра

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Еще 20–25 лет назад в документах ЮНЕСКО понятие «функциональная грамотность» включало самые элементарные умения: чтение, счет, письмо. Сегодня под функциональной грамотностью понимается широкий слой компонентов, которые необходимы как на уровне знаний, так и на уровне навыков и умений любому современному человеку независимо от рода его профессиональной деятельности. Обозначенный конструкт включает достаточно большое количество знаний и умений: от элементарных объектов до таких, которые требуют больших интеллектуальных усилий (владение иностранными языками, пользование компьютером, определенный минимум экономических, экологических и правовых знаний).

Однако приходится констатировать, что уровень иноязычной компетентности студентов нашего университета в большинстве случаев не соответствует требованиям, предъявляемым современному специалисту.

Правда, наблюдается определенная динамика, и на ряде факультетов уже есть студенты, которые в состоянии принять участие в беседе с иностранными специалистами, прослушать лекцию на английском языке, задать вопросы, и число таких студентов увеличивается, но крайне медленно. Об этом же свидетельствуют и результаты Интернет-экзамена, который показал, что степень владения иностранным языком на разных факультетах далеко не одинакова.

В чем же причины пока еще недостаточной эффективности обучения иностранному языку?

Анализ показал, что проблему нельзя решать только путем рационализации методики обучения иностранным языкам. Необходимо опираться и на данные смежных наук (прежде всего, педагогики и психологии), т. е. руководствоваться общедидактическими принципами. Представляется необходимой разработка концепции обучения иноязычной профессионально ориентированной коммуникации, и на ее основе создание программы обучения иностранным языкам для всех неязыковых факультетов университета в рамках программы развития университета. Для разработки концепции необходимо привлечь представителей факультета иностранных языков, лингвистического центра и языковых кафедр университета, кафедр психолого-педагогического факультета. Преподавателями лингвистического центра проведена определенная работа по созданию такой концепции, в частности определены ее основные направления.

Одним из важнейших принципов построения системы обучения является принцип преемственности в образовании. Однако наблюдается отсутствие преемственности в обучении иностранному языку в школе и в вузе. Одним из способов преодоления такого положения может стать разработка пропедевтического курса по иностранному языку для студентов первого года обучения, призванного восполнить недостаток знаний и выровнять языковую подготовку студентов — вчерашних школьников.

Еще одна проблема — необходимость мотивации для успешного владения иностранным языком и отсутствие ее у многих студентов. Следует отметить, что для решения этой проблемы недостаточно усилий языковых кафедр, необходимо участие факультетов. В каких формах может реализоваться это участие?

Это может быть включение иностранного языка в учебный процесс при изучении профессиональных дисциплин, прежде всего, педагогики и психологии, которые являются необходимым компонентом профессиональной подготовки для студентов всех факультетов. Преподаватели факультетов могут оказать помощь языковым кафедрам в отборе иноязычных текстов профессиональной направленности. Знание иностранного языка, на наш взгляд, следует учитывать при организации текущего или итогового контроля. Например, на экзамене или зачете по профилирующим предме-

там предлагать студентам альтернативу: традиционно ответить на вопрос по специальности или прочитать, перевести и прокомментировать статью по специальности на иностранном языке. Существуют и другие способы интеграции профессионально направленных учебных предметов и иностранного языка. При наличии такой интеграции студенты глубже осознают связь иностранного языка с будущей профессией. Уровень мотивации значительно повышается.

Однако в этом случае встает вопрос: много ли в настоящее время на факультетах преподавателей, которые владеют иностранным языком в такой степени, чтобы свободно читать профессиональную литературу на иностранном языке и обсуждать прочитанное со студентами? И здесь возникает новая проблема — подготовка профессорско-преподавательского состава к полноценной профессионально ориентированной иноязычной коммуникации. Как известно, обучение преподавателей университета английскому языку уже давно и успешно ведется в рамках института дополнительного образования.

Однако до сих пор основной целью обучения являлся и является разговорный английский язык с элементами общеделового и общенаучного стилей. Представляется необходимым расширить номенклатуру иностранных языков, преподаваемых кафедрой, и включить в программы обучения профессионально ориентированную коммуникацию, чтобы преподаватели рассматривали иностранный язык не только как предмет функциональной грамотности, но и как необходимый элемент своей профессиональной компетенции.

В заключение хочу сказать, что в проекте концепции иноязычной подготовки намечено много направлений, успешная реализация которых зависит не только (и не столько) от языковых кафедр, но и от коллективного участия предметных кафедр всех неязыковых факультетов в организации не только условий, но и самого содержания обучения профессионально ориентированному иноязычному общению. Хочется пожелать, чтобы проблемы обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах стала предметом внимания не только ректората, но и кафедр и факультетов!

Б. Г. Рожков,
ответственный секретарь приемной комиссии

ИТОГИ ПРИЕМА В УНИВЕРСИТЕТ

В 2006 году, как и в предыдущие годы, РГПУ им. А. И. Герцена продолжает занимать лидирующее место среди вузов города по количеству поданных абитуриентами заявлений. Всего: **9862.** В том числе: на очную форму обучения — **8327**; на заочную форму — **1309;** на вечернюю — **226.** Средний конкурс **4,2** человека на место — один из самых высоких в Санкт-Петербурге среди вузов-«тысячников» (средний конкурс в вузы Санкт-Петербурга — *3,6* чел. на место). На ***платное обучение*** *зачислено*: 1201человек.

Среди причин сохранения стабильной ситуации по поданным заявлениям в РГПУ им. А. И. Герцена можно обозначить следующие.

- Репутация университета как вуза, куда возможно поступить по знаниям. Высокий уровень качества образования. Востребованность диплома.
- Эта репутация поддерживается доброжелательным и **корректным стилем работы приемной и экзаменационной комиссий** во время приемной компании. В этом году — минимум претензий при приеме документов и ни одной апелляции во время вступительных испытаний.
- Известную роль в сохранении стабильной ситуации сыграла проведенная в новом формате силами факультетов, управления внешних связей и приемной комиссии **рекламная кампания дней открытых дверей**.
- Открыт **бюджетный прием на новые направления**: «Естественнонаучное образование» — на факультете безопасности жизнедеятельности; «Экономика» — на факультете экономики, на специальность «Управление качеством» — на факультете управления. **Внебюджетный прием:** «Социально-культурный сервис и туризм» — на факультете управления; «Социальная работа» — на психолого-педагогическом факультете (обучение по заочной форме). Это обстоятельство также увеличило количество абитуриентов. В целом отмечается тенденция постепенного увеличения приема именно на направления подготовки. Слово «бакалавр» постепенно становится привычным для абитуриентов.
- Число абитуриентов увеличили поступавшие в университет по **целевому набору.** В этом году университет заключил договоры с администрациями **25** регионов России. Всего выделено **746** целевых мест, после прохождения вступительных испытаний был зачислен **431** абитуриент-целевик.
- Определенное значение как в увеличении числа абитуриентов, так и в проведении приемной кампании 2006 года имели составленные факультетами, приемной комиссией и руководством университета **правила приема.** Изменения в сторону сокращения количества вступительных испытаний и