отвечает расширение доступа студентов и преподавателей к электронным ресурсам, модернизация библиотеки, появление медиатеки.

Обеспечение качества образовательного процесса связано с обновлением способов ***оценивания и контроля образовательных результатов***, введением балльно-рейтинговой системы оценивания, осуществлением постепенного перехода к накопительной системе оценок, к созданию портфолио студентов. Вместо результатов итоговых испытаний (выставленных по стандартизированной процедуре оценок на экзаменах) теперь все больший вес приобретают показатели успешности деятельности выпускников.

Переход к балльно-рейтинговой системе контроля знаний, к кредитной системе учета студентами освоения содержания образования и нелинейной организации учебного процесса означает кардинальную перестройку всей организации учебного процесса, затрагивающую практически все его стороны и, безусловно, деятельность ведущих этот процесс преподавателей.

Можно утверждать, что присоединение России к Болонской декларации дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для повышения его качества.

Р. У. Богданова,
директор научно-практического центра развития воспитательной деятельности,
профессор кафедры педагогики

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ФУНКЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Одним из приоритетных направлений национального проекта «Образование» является повышение престижа деятельности классного руководителя, ее обновление и усиление ответственности за ее результаты.

Как педагогический вуз может обеспечить выполнение его выпускниками новых воспитательных функций, которые будут на них возложены, — функций, связанных с организацией воспитательной деятельности с учащимися конкретного класса?

Можно выделить три направления этой деятельности.

Первое — подготовка учителя к работе классным руководителем. Сложность заключается в том, что сегодня работа классного руководителя — это не то, что было даже год назад. Программа его деятельности в современных условиях находится пока, с одной стороны, в стадии становления, с другой — постоянного обновления. Чему и как учить будущего классного руководителя? Герценовский университет, конечно, ищет пути решения этой проблемы. Примером может быть модуль, направленный на подготовку студента, магистранта к воспитательной деятельности классного руководителя в поликультурном обществе, в инновационной программе «Гуманитарные технологии».

Второе направление деятельности — подготовка к воспитательной работе по специальным профессиональным образовательным программам. В опыте Герценовского университета это подготовка бакалавра педагогики по направлению «Воспитательная работа». Названная программа в нашем вузе реализуется уже три года. На следующий год будет первый выпуск. Кроме того, это подготовка магистрантов по программе «Дополнительное образование детей». Такая программа осуществляется уже два года. Определенный опыт подготовки педагогических кадров к реализации воспитательной функции образования, методической поддержки дополнительного образования нами уже наработан. Очень важно, что нами положено начало созданию учебно-методических комплексов по этим программам.

Третье направление деятельности. Очевидно, что сам «воспитатель должен быть воспитан». Поэтому мы не сможем сегодня продуктивно подготовить нашего выпускника к деятельности классного руководителя, вообще к реализации воспитательной функции школьного образования, если мы не будем улучшать воспитательную деятельность непосредственно в самом вузе. Эта задача и облегчается, и затрудняется тем, что воспитательная деятельность — это деятельность, которая пронизывает все стороны жизни университета. Продуктивность ее трудно измерить жесткими формализованными показателями и критериями. Эффекты воспитательного влияния возникают в ценностном глубинном общении преподавателей и студентов, в их совместной деятельности и переживаниях, которые они испытывают, в разнообразных, возникающих при этом отношениях, событиях, происходящих в университетской среде. Поэтому при осуществлении воспитательной деятельности преподавателям важно избегать формализма, погони за проведением разрозненных, не объединенных общей задачей массовых мероприятий, не связанных с потребностями и интересами студентов и с решением значимых для их личностного и профессионального становления проблем, увлечения монологическими словесными методами воспитания.

Опыт воспитательной деятельности в современном вузе — это тот опыт, который каждый студент, независимо от того, какую программу он осваивает, обязательно должен прожить. И при определенных условиях для этого открываются широкие возможности.

Если говорить о высшей школе, то здесь резервы, связанные с возможностью проживания опыта воспитательной деятельности, безусловно, не исчерпаны. Скажем, сегодня мы работаем над созданием в вузе многовариантной системы кураторства, с учетом того, что идет процесс перехода на принципы Болонской декларации. Старшекурсники могут выступать в роли кураторов на младших курсах, кураторами проектов. Это тоже своего рода опыт классного руково-

дства, хотя он, конечно, несколько иной. Кстати, координационный совет по воспитательной работе при совете ректоров Санкт-Петербурга поручил нам в новом учебном году стать организаторами городского конкурса на лучшего куратора академической группы. Мы намерены обобщить лучший опыт кураторства в вузах-участниках конкурса.

Безусловно, большой резерв имеется в работе студенческих педагогических отрядов. Такие отряды могут быть не только сезонные, работающие, как правило, в летних оздоровительных лагерях, но и постоянные. В Герценовском университете есть такой отряд. Он занимается инновационными программами воспитания школьников. Нам представляется это весьма важным. Что такое деятельность классного руководителя в современной школе — это очень большой вопрос. Методические рекомендации, которые предложены Министерством образования и науки, все-таки достаточно общие, а непосредственно прикладных программ реализации даже этих рекомендаций нет. Если студент, еще обучаясь в вузе, будет включен в поисковую, экспериментальную деятельность по проблемам воспитания школьников наряду с учеными и преподавателями, безусловно, мы получим выпускника-специалиста другого, более высокого класса.

Конечно, есть и другие резервы. Но совершенно очевидно, что сегодня существуют проблемы во всех названных мною трех направлениях деятельности. Следует выделить проблемы, связанные с содержанием профессионального образования, с технологиями подготовки классного руководителя, а также не менее важные проблемы, связанные с содержанием, формами, пространством деятельности непосредственно в самом вузе. И здесь никакому вузу, даже с самым талантливым преподавательским составом, не справиться в одиночку.

Именно поэтому в марте 2005 года в Учебно-методическом объединении по направлениям педагогического образования создан научно-методический совет по воспитательной деятельности. В него входят представители 20 вузов из всех федеральных округов. Мы стремимся к тому, чтобы в каждом федеральном округе возникали базовые вузы, которые могли бы создавать сеть и распространять тот опыт, который мы нарабатываем общими усилиями. У нас уже сложилась определенная система не только научных, теоретических семинаров, но именно научно-практической совместной деятельности. Каждый из четырех семинаров, которые мы провели, носил научно-практический и проектный характер. Мы стремимся к тому, чтобы коллеги, приезжая в вузы, опираясь и на материалы Герценовского университета, и на те материалы, которые мы разрабатываем вместе, могли изменять практику воспитательной деятельности как у себя в вузе, так и в школах. Совместные наши дела — это конкурс социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», подготовка изданий научно-методической серии «Болонский процесс и воспитание в высшей школе», учебно-методических серий с УМК, обеспечивающих реализацию учебных программ по подготовке воспитателя. Весь этот материал имеется, им могут пользоваться все, кто в этом заинтересован.

Т. В. Щербова,
директор института переподготовки и повышения квалификации работников образования

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе модернизации российского образования, затрагивающем все его ступени, формы и структуры, педагогические вузы занимают особое место: с одной стороны, они включены в этот процесс как учреждения высшего профессионального образования, с другой — именно педагогические вузы призваны готовить и поддерживать кадры для обновляющейся системы общего образования.

Необходимо иметь в виду, что модернизация — это изменение, усовершенствование, приведение в соответствие с современными требованиями. Ключевое слово в этом определении — «изменение», и, соответственно, поддержка педагогических кадров — это подготовка их к изменениям.

Результатом такой поддержки является обеспечение конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности специалиста, готового эффективно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях.

В РГПУ им. А. И. Герцена создана гибкая система поддержки педагогических кадров, способная быстро и эффективно реагировать на возникающие образовательные потребности как специалистов общего образования, так и профессорско-преподавательского состава. Важными составляющими этой системы являются два института: дополнительного образования и переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Идея непрерывности как фактор развития личности, как условие не только профессионального, но и общекультурного, личностного совершенствования человека стала основой деятельности данных институтов, и она реализуется по таким направлениям работы, как внутрифирменное обучение, образовательные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава разных вузов, индивидуальные стажировки.

Внутрифирменное обучение ориентировано на решение проблем и актуальных задач конкретного вуза, профессиональные интересы и затруднения профессорско-преподавательского состава, способствует развитию профессиональных контактов, форми-