процесс модернизации общеобразовательной школы, освоение опыта этих людей и этих учреждений всеми педагогами, всеми общеобразовательными учреждениями России. Оперативная и адекватная реакция на эти изменения со стороны педагогических вузов и институтов повышения квалификации может очень значимо усилить позитивные результаты в системе общего образования, которые вносит приоритетный национальный проект «Образование».

Г. А. Бордовский,
ректор

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во всех странах мира, независимо от уровня их экономического развития, решаются общие проблемы: как увеличить доступ людей к образованию на любом этапе их жизненного пути при наличии разных стартовых возможностей и потребностей; как сделать образование качественным, отвечающим требованиям, предъявляемым развивающимся обществом и рыночной экономикой; как средствами образования подготовить человека к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда. Главные вызовы, стоящие перед Россией, порождены, прежде всего, процессом глобализации, в который страна уже втянулась и который к тому же наложился на либерально-буржуазные реформы.

У глобализации очень много аспектов, поэтому отметим лишь те из них, которые напрямую влияют на систему образования.

Первое — это прозрачность границ, в том числе и в прямом смысле этого слова. Через сети Интернет и телевидение к детям напрямую поступает самая сильная — зрительная информация, часто специально подготовленная для развития низменных потребностей, примитивного мировоззрения, что морально разлагает людей и общество в целом. Это неслучайно, потому что глобализация несет в себе реальность давления «каждого на каждого», так как в процессе глобализации нет союзников, есть только конкуренты, для ослабления которых хороши любые средства. Помимо упомянутого ***информационного давления***, это — ***финансовое давление*** через систему кредитов, долгов и инвестиций, с целью подчинения себе экономики другой страны. ***Технологическое*** — через выдавливание на рынках (например, автомобильных) производителей из тех стран, где технологии хуже. Это ***давление рабочей силы*** — страны с избытком рабочей силы продавливают ее в те государства, которые это позволяют делать. Очевидны и тенденции прямого ***военного давления***. Можно назвать и другие области давления, порожденного глобализацией, которые в той или иной степени фокусируются в виде новых проблем системы образования. Отметим, например, такую. Развитые страны, столкнувшись с процессом глобализации, стали выстраивать ***национальные школы***, поставив перед ними задачу раннего формирования у школьников чувства ***национальной самоидентификации*** в свете названных выше глобальных давлений, что является еще одним вызовом для России, долгое время шедшей в противоположном направлении.

Рассчитывать на успешное развитие системы образования в таких условиях можно только при высокой конкурентоспособности страны в глобальном мировом сообществе, обеспечение которой требует решения целого ряда сложнейших задач, в частности, таких как: перевод экономики на инновационный путь развития, высоких технологий, хозяйственного переосвоения экономического и географического пространства России в условиях демократического коллапса, глубокую перестройку сырьевого комплекса путем включения в него биосферных ресурсов и др. Очевидно, что решение этих задач, в свою очередь, невозможно без прорыва в области общего образования и подготовки профессиональных кадров нового поколения.

Прямое влияние на сферу образования, на современное понимание качества образования, помимо глобализации, оказывают и другие факторы, например: становление гражданского общества, которое предполагает участие общественности в управлении школой, вузом, ориентация на внешнюю оценку их деятельности; образование человека в течение всей жизни, вызванное все возрастающей конкуренцией. Но особенно сильное влияние, которое, на мой взгляд, приводит к революционным последствиям, оказывает переход нашей цивилизации от индустриальной к постиндустриальной, которую еще называют информационным обществом. Некоторые регионы России и многие сферы жизнедеятельности уже ощущают это в полной мере.

Как этот переход сказывается на образовании? В информационном обществе владение тем или иным объемом информации уже недостаточно. Более того, быть носителем информации как главным профессиональным достоинством становится неэффективным. В условиях свободного доступа к глобальным информационным банкам на первое место выходят такие профессиональные качества, как умение находить нужную информацию, пони-

мать ее, систематизировать, обрабатывать и переводить в практическую деятельность. Видно, что в этих условиях убеждение многих учителей и родителей в том, что глубокое изучение конкретных школьных предметов и есть главная задача обучения становится зауженным до ошибочности. Уже в конце XX века убеждение многих людей в том, что главное в работе учителя — это глубокие научные знания по своему предмету, расходились с задачей комплексного развития ребенка в условиях быстро усложняющегося общества. Тезис о том, что выпускник классического университета с красным дипломом по теоретической физике автоматически становится хорошим учителем, не подтверждается практикой. Редкие исключения только подтверждают правило.

В условиях информационного общества роль учителя, как путеводителя по стране знаний, еще более будет отдалять его от учителя-предметника.

В этих условиях, как никогда ранее, обостряется задача сохранения педагогического образования как особой системы подготовки специалиста для все расширяющейся сферы образования, поскольку педагогический труд все более проявляет свою специфику, отличающуюся от простой передачи научных знаний от учителя к ученику. Но это отдельный вопрос. Вероятно, завтра в кругу коллег-ректоров мы еще раз вернемся к тому, как выстроить систему педагогического образования в современных условиях модернизации всего общества.

Очевидно, что современная концепция модернизации общего образования явилась ответом на многочисленные вызовы времени.

О том, как сказались эти вызовы на нашей школе можно судить по результатам исследования качества образования (Pisa): в общем рейтинге среди 40 стран-участниц исследования Россия по уровню математической компетентности (акцент исследования 2003 года) заняла невысокое место (в интервале от 29 до 31 с учетом ошибки измерения).

Уже на первом этапе модернизации общего образования сделано очень много.

Естественно, что Герценовский университет не стоял в стороне от этого процесса.

Преподавателями университета:

- разработан и апробирован компетентностный подход в школьном и педагогическом образовании;
- систематизированы условия и технологии образовательного выбора учащихся;
- определены варианты осуществления предпрофильной подготовки в 8–9-х классах основной школы;
- обоснованы принципы нового построения содержания и технологий обучения в начальной и основной школе в соответствии с ведущими характеристиками возраста;
- выявлены варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов и варианты индивидуальных планов учащихся в старшей школе;
- разработаны новые формы оценки достижений школьников в логике формирования ключевых компетентностей школьников;
- разработан формат школьного учебника, учебно-методического комплекса и информационно-образовательной среды нового поколения;
- разработаны пути осуществления социального партнерства школы и вузов, исследовательских организаций, учреждений культуры; предложены и апробированы модели государственно-общественного управления системой образования на уровне региона;
- определены условия организации командной работы учителей, формы и технологии внутрифирменного обучения (повышения квалификации на рабочем месте);
- разработана методика проведения опытно-экспериментальной работы школ по актуальным направлениям модернизации образования и многое другое.

Совершенно очевидно, что для решения задач второго этапа модернизации общего образования необходимы:

- новое качество профессиональной подготовки педагогов;
- новое поколение учебно-методического обеспечения на основе глубокого анализа научных исследований.

В самом общем виде система педагогического образования должна быть:

- гибкой, быстро реагирующей на вновь возникающие потребности рынка труда;
- открытой, развивающейся во взаимодействии с другими системами;
- ориентированной на профессиональное и личностное становление специалистов образования;
- дающей такое фундаментальное образование, которое может служить базой для профессиональной подготовки и основой для непрерывного образования, обеспечивающего многолетнюю успешность на рынке труда;
- имеющей развитую структуру дополнительного профессионального образования и многое другое.

В настоящее время в стране имеет место два варианта системы педагогического образования. Одна из них связана с совершенствованием сложившейся в советский период моноуровневой подготовки специалиста для системы образования в виде учителей по одному или двум предметам. Другая — с развитием новой, так называемой мно-

гоуровневой системы, призванной обеспечивать подготовку специалистов иного качества для разных секторов усложнившейся системы образования. Поскольку УМО на базе нашего университета занимается именно этой проблемой, позвольте остановиться только на характеристике многоуровневой системы.

Эта система обеспечивает подготовку кадров для различных ступеней образования:

- для дошкольного и начального образования — через бакалавриат и магистратуру по направлению «Педагогика»;
- для основного и дополнительного — через бакалавриат, а для общего среднего — через магистратуру по всем направлениям педагогического образования;
- для среднего профессионального — через магистратуру по направлениям образования и науки;
- для высшего профессионального — через магистратуру по направлениям образования и науки и через аспирантуру.

Фундаментальные принципы построения такой системы определяют и ее основные отличительные характеристики. Прежде всего, это гибкость образовательно-профессиональных программ как возможность учитывать запросы рынка педагогического труда и образовательно-профессиональные интересы студентов при составлении индивидуального образовательного маршрута.

Эта система дает широкий спектр возможностей для выбора специализаций и профилей обучения в рамках соответствующего направления педагогического образования с учетом складывающегося и постоянно обновляющегося рынка педагогического труда.

В основе многоуровневой системы лежит приоритет продуктивных образовательных технологий на всех уровнях обучения перед распространенной сейчас репродуктивной технологией.

Иными словами, выпускники многоуровневой системы педагогического образования целенаправленно готовятся к решению педагогических задач в инновационной школе, в школе, работающей в неопределенных и нестабильных условиях, т. е. к решению задач складывающегося в последнее время нового рынка труда.

Многоуровневая система педагогического образования является источником разработки инновационных программ.

Последняя особенность чрезвычайно важна именно в современных условиях. Динамично развивающийся мир обусловливает постоянный характер модернизации образования. Это означает, что выпускник педагогического вуза должен быть готов к решению тех задач, которые уже существуют в обществе, но само общество еще не сформулировало свой заказ системе педагогического образования. Например, сегодня в нашей стране очевидны проблемы, связанные с взаимодействием людей разных национальностей, конфессий, социальных статусов, возраста. В условиях поликультурной среды система педагогического образования должна готовить своих студентов к решению этих проблем опережающими темпами. Вариантом такой опережающей подготовки служит возможная только в многоуровневой системе инновационная образовательная программа, которую мы условно назвали «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Нам жаль, что инновационная программа нашего университета, направленная на создание ресурсного центра современных образовательных технологий, способствующего, в частности, успешной реализации национального проекта «Образование», не получила поддержки в конкурсной комиссии нашего Министерства. Но университет, будучи убежденным в необходимости этой инновационной программы, будет и дальше создавать такой центр своими малыми силами, хотя и с большой задержкой.

Уважаемые коллеги! В заключении хочу подчеркнуть ещё одно преимущество многоуровневой системы педагогического образования. Не секрет, что на рубеже XX–XXI веков высшая школа оказалась в непривычной ситуации — ситуации жесткой конкуренции. В этих условиях действия коллектива любого университета должны быть направлены и на создание новых преимуществ через освоение выгодных рыночных позиций, и на развитие внутренних возможностей, повышающих результативность деятельности. Идеология и логика развития многоуровневой системы позволяет вузу органично войти в европейское образовательное пространство, принимая предложения Болонской декларации как естественный этап своего развития.

Отмечу, что основные идеи европейского соглашения в области высшего образования созвучны и таким идеям модернизации общего образования, как профильное обучение. Это позволяет уже студенту бакалавриата не только узнать, как строится профильное обучение, но и самому жить и работать в университете в условиях нелинейной организации образовательного процесса, которая требует от него постоянного выбора, построения своего образовательного маршрута, особого взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, овладения современными образовательными технологиями, систематической самостоятельной деятельностью и т. д.

Из сказанного хочу выделить только один вывод. В современных условиях надо обязательно

сделать нашу систему педагогического образования гибкой, для того, чтобы имеющийся в ней научно-педагогический потенциал был способен быстро и адекватно ответить на новые вызовы, которые уже давно и настойчиво стучатся в нашу жизнь. Будущее России действительно находится сегодня в руках учителя.

Наша совместная деятельность по обновлению педагогического образования может обеспечить определенные социальные эффекты:

- становление человека нового культурного типа;
- достижение нового качества образования;
- повышение престижа профессии педагога;
- удовлетворенность работодателей качеством профессиональной подготовки;
- устойчивость социального партнерства;
- снижение социальной напряженности в обществе средствами образования и др.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Всероссийского совещания руководителей региональных учреждений дополнительного педагогического образования и ректоров педагогических университетов России «Задачи педагогического образования на современном этапе модернизации российского образования»

В работе совещания приняли участие: министр образования и науки Российской Федерации А. А. Фурсенко, директор Департамента государственной политики в образовании И. И. Калина, представители Президиума Российской академии образования, Совета по педагогическому образованию, руководители учреждений высшего, среднего и дополнительного педагогического образования (всего 128 человек).

Участники совещания **обсудили** вопросы:

- роли системы педагогического образования в реализации основных направлений модернизации отечественного образования;
- научно-методического обеспечения и сопровождения инновационных образовательных программ в контексте приоритетного национального проекта «Образование».

Обсудив поставленные вопросы, совещание **отмечает**, что сообщество педагогических вузов и учреждений среднего и дополнительного педагогического образования единодушно в том, что модернизация российского образования на современном этапе ставит новые значимые задачи перед педагогическим образованием. Первоочередными среди них являются:

- подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образовательных учреждений всех ступеней к обеспечению доступности качественного образования, адекватного требованиям динамично развивающегося общества при эффективном использовании ресурсов;
- разработка современного научно-методического и учебно-методического обеспечения модернизации общего, среднего, высшего, дополнительного педагогического образования;
- оптимизация структуры профессиональной подготовки педагогов на различных ступенях педагогического образования и развитие связей между этими ступенями;
- совершенствование системы подготовки и аттестации научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Совещание **подчеркивает**, что решение этих первоочередных задач требует:

- развития системы педагогического образования как системообразующего фактора развития отечественного образования, как гибкой, открытой и вариативной системы;
- усиления государственно-общественного характера управления педагогическим образованием (совет по педагогическому образованию, учебно-методические объединения, ассоциации и др.);
- более решительных шагов, связанных с переходом на основные принципы Болонской и Копенгагенской деклараций, в том числе через рассмотрение подготовки аспирантов как уровня высшего профессионального образования;
- систематического проведения совещаний, семинаров, консультаций по осмыслению опыта модернизации общего и педагогического образования;
- активного включения в разработку третьего поколения государственных образовательных и профессиональных стандартов по педагогическому образованию;
- адекватных способов и форм повышения квалификации, связанной с готовностью к решению задач модернизации образования профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, педагогических колледжей и учреждений дополнительного педагогического образования;
- установления многосторонних связей образовательных учреждений педагогического профиля друг с другом, с органами местной власти, работодателями;
- постоянного изучения потребностей рынка педагогического труда.

В результате обсуждения участники совещания пришли к выводу о целесообразности **рекомендовать:**

Российскому Союзу ректоров: