ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы Всероссийского совещания руководителей региональных учреждений дополнительного педагогического образования и ректоров педагогических университетов России «Задачи педагогического образования на современном этапе модернизации российского образования»*

29–30 мая 2006 г., Санкт-Петербург РГПУ им. А. И. Герцена

А. А. Фурсенко,
Министр образования и науки Российской Федерации

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Уважаемые коллеги!

Здесь много говорилось о соблюдении традиций, я думаю, что эту традицию общения ректоров вузов мы сохраним.

Вы знаете, что на саммите «Восьмерки», который должен состояться в июле этого года в вашем городе, самая проработанная тема — тема образования, она вынесена по инициативе России. Сегодня все наши партнеры выражают нам благодарность за поднятие этой темы, поскольку тема образования самая острая практически во всем мире. Мы столкнулись с тем, что человеческий капитал не обеспечивает развития экономики, образование не успевает за развитием жизни. Первая и самая важная проблема — это проблема качества образования. Качество образования зависит от многого, от учебников, от учебно-методических пособий, но, в первую очередь, от учителя, что учитель может дать, то в образовании и существует.

Педагогическое образование имеет две равноправные стороны, с одной стороны, профессиональное образование, передача новых знаний, но не менее важна социальная составляющая, это подготовка, обучение, воспитание нормальных порядочных людей, которые могут добиваться успеха в жизни не только благодаря своим знаниями и умениям, но и благодаря тому, как они воспитаны. Поэтому столь важна в педагогическом образовании не только профессиональная составляющая, но и педагогическая, психологическая, то, чем педагогические вузы должны отличаться от других учебных заведений.

Сегодня уже говорилось о том, что даже блестящие выпускники классических университетов далеко не всегда оказываются блестящими преподавателями. То же самое относится, наверное, и к выпускникам педвузов. Но то, что любой человек, который идет в школу, должен получать дополнительные знания в области психологии, педагогики, несомненно. Об этом надо говорить и в плане дополнительного образования, есть люди, которые хотят заниматься преподаванием, я думаю, их будет все больше. Очень важно дать им возможность получить дополнительные знания в области педагогики.

Содержание труда учителя сегодня сильно меняется. Несколько десятков лет назад учитель был главным человеком, через которого школьник получал знания, сегодня главным здесь является Интернет. Если мы хотим оставаться конкурентоспособными, мы должны этот перекос чем-то возмещать. Если мы вспомним книги, посвященные учителям, то они подчеркивают не только профессионализм, но и человеческую, воспитательную составляющую.

Информация быстро меняется, через 5–7 лет вы должны добавлять что-то, доучиваться, иногда переучиваться. Главная задача учителя — научить учиться. Первейшая задача педагогических вузов — научить людей учиться. Мы живем в конкурентном мире, мы учим наших учеников выдерживать испытания на олимпиадах, при поступлении в вузы. Это означает, что мы должны быть конкурентны сами. Что такое уметь соревноваться, во-первых, это не бояться проиграть, не считать,

* Печатаются (по стенограмме пленарного заседания) отдельные материалы. Полный стенографический отчет опубликован в Информационном бюллетене УМО по направлениям педагогического образования (№ 2 за 2006 г.).

что проигрыш — это крушение, позор. Почему американская экономика считается конкурентоспособной, потому что они не боятся быть банкротами. Они понимают, что каждый провал — это начало нового дела. Далеко не во всем нам нужно брать пример с наших партнеров за рубежом, но в этом смысле мы должны учить наших учеников и сами учиться не бояться проигрывать. Это нормальный шаг в нашем развитии. Вторая вещь. Надо стремиться быть лучшими по объективным критериям, причем, надо быть готовым к тому, что эти критерии будут сформулированы из вне. Когда система сама себя проверяет, она, как правило, начинает деградировать.

Если касаться системы образования, то педвузы сегодня конкурируют в привлечении абитуриентов, но далеко не всегда идет четкая ориентация на конкурентность в подготовке учителей. В последние 15 лет профессия «учитель» становилась все менее значимой. Нам очень не хотелось бы пропустить перелом, а сегодня перелом начинает происходить отчасти из-за увеличения материальной поддержки учителя, отчасти из-за отношения в стране к учителю, а отношение меняется. То, что Президент назвал образование национальным приоритетом, начинает проявляться в самых разных направлениях. Сегодня все ветви власти все более серьезно относятся к образованию, но к этому серьезно относится и бизнес, и общественность. Начинает происходить перелом. Обидно будет, если педагогические вузы, которые сумели пройти через очень тяжелые времена, сегодня окажутся не в начале процесса, а в конце, и будут потом догонять классические университеты, технические университеты в том, чтобы брать на себя инициативу в подготовке учителей.

Сегодня мы сплошь и рядом сталкиваемся с тем, что выпускники педвузов говорят, что их, вообще, в школу не пускают. Конкуренция в школе растет. Количество учеников падает, количество учителей уменьшается гораздо медленнее. Мы — люди, которые учат учителей, должны помочь тем, кто у нас учиться, быть конкурентоспособными.

То же самое касается повышения квалификации. Общественно-профессиональная аттестация — это не самый страшный зверь, я думаю, привлекать профессиональное сообщество, общественность к аттестации, к оценке того, что мы делаем, это святое дело. Это касается институтов повышения квалификации, всех вузов и школ. Если мы рекомендуем действовать так, надо посмотреть и на себя.

Педвузы не должны бояться конкуренции. Геннадий Алексеевич сказал, что, к сожалению, не поддержали во время конкурса. Конкурс был очень жесткий. Он не зависел от указаний начальства, руководства. Сказать, что педвузы совсем плохо смотрелись, нельзя, было 200 заявок. Не менее половины заявок были очень интересные. Из этих заявок Герценовский университет попал в число финалистов, вполне реально конкурировал. К сожалению, не попал. В октябре начинается новый конкурс. Если в первом конкурсе разыгрывалась сумма 10 миллиардов, то в октябре будет 20 миллиардов. Давайте вернемся к этому вопросу перед съездом ректоров. 7 числа мы хотим собрать ректоров всех вузов, которые подавали заявки и не прошли, пригласить членов экспертной комиссии, рассказать, какие были главные требования, критерии, по которым какие-то вузы прошли, а какие-то нет. Я считаю, у педвузов есть реальные шансы стать победителями, но для этого надо реализовать инновационный подход, который требуется для развития системы образования в стране.

И. И. Калина,
директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ

ВЛИЯНИЕ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Хорошо, что становятся доброй традицией встречи ректоров педвузов и институтов повышения квалификации, на которых присутствует министр образования и науки. Это добрый знак в адрес педагогического образования и системы повышения квалификации педагогов.

За прошедший год в системе образования произошло много позитивных изменений, я бы хотел обозначить одно — влияние приоритетного национального проекта «Образование» на процессы модернизации общеобразовательной школы как субъекта, для которого вы готовите кадры и занимаетесь повышением квалификации этих кадров. Какие же изменения этот проект вызвал, и будет вызывать в школе и насколько оперативно могут на это реагировать педагогические вузы и институты повышения квалификации.

Я начну с подпроекта — «Классное руководство». Впервые в типовом положении об общеобразовательном учреждении появился пункт, где официально прописан сам термин — классное руководство. Дело не только в оплате, хотя замеча-