МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы научно-практического семинара в НИИ непрерывного педагогического образования «Повышение эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного содержания образования» 21 июня 2006 года

В. А. Козырев,
первый проректор
Н. Ф. Радионова,
директор НИИ непрерывного педагогического образования
А. П. Тряпицына,
заведующая кафедрой педагогики

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

В современном мире, где образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества, очевидна необходимость иного качества образования, обеспечивающего подготовку человека не столько к индустриальному обществу, сколько к обществу экономики, построенной на знаниях. Особую роль в решении этих стратегических задач развития страны играют педагогические университеты.

Преподаватели и студенты педагогического университета, взаимодействуя с различными образовательными учреждениями, становятся не только исполнителями основных задач модернизации, но и ее активными разработчиками, поскольку в условиях неопределенности, характеризующей поиск нового качества образования, они проектируют, «выращивают» новое знание об образовании и строят новую образовательную практику.

В педагогических университетах складывается новое понимание подготовки специалистов для сферы образования. На развитие высшего профессионального педагогического образования влияют многие факторы, прежде всего, экономические. Но в сложном современном мире свести все изменения только к экономическим факторам, прежде всего, к ориентации исключительно на современные потребности существующего рынка труда, невозможно. Сегодня все большее значение приобретает ориентация педагогического образования на становление человека как уникальной и неповторимой индивидуальности, готовой взять на себя ответственность за направляемое ей самой развитие общества. Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация профессиональной педагогической подготовки заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека.

В РГПУ им. А. И. Герцена разработан один из вариантов профессиональной подготовки специалистов для сферы образования, основные положения которого предлагаются вниманию читателя*.

Цель профессиональной подготовки современного специалиста задается как ожидаемый *результат — становление профессиональной компетентности*.

Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение. Способен, т. е. умеет делать. Способности — индивидуально-психологические особенности—свойства—качества личности, которые являются условием успешного выполнения определенного вида деятельности.

Компетентность всегда проявляется в деятельности. Нельзя «увидеть» непроявленную компетентность. Профессиональная компетентность учителя проявляется при решении профессиональных задач. При этом важно всегда рассматривать кон-

* Подробно об этом см.: Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.

текст, в котором проявляется компетентность. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т. е. при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности.

Исходя из понимания профессиональной подготовки как процесса профессионального развития, овладения опытом будущей профессиональной деятельности, можно говорить, что компетентный специалист устремлен в будущее, предвидит изменения, ориентирован на самостоятельное образование. Важной особенностью профессиональной компетентности человека является то, что компетентность реализуется в настоящем, но ориентирована на будущее.

Профессиональная компетентность есть совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей.

Ключевые компетентности, необходимые для *любой профессиональной деятельности*, связаны с успехом личности в быстро меняющемся мире. Ключевые компетентности приобретают сегодня особую значимость. Они проявляются, прежде всего, в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации (в том числе на иностранном языке), социально-правовых основ поведения личности в гражданском обществе.

Базовые компетентности отражают специфику *определенной* профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т. д.). Для профессиональной *педагогической* деятельности *базовыми* являются компетентности, необходимые для «построения» профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на определенном этапе развития общества.

Специальные компетентности отражают специфику *конкретной* предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности. Специальные компетентности можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Разумеется, все три вида компетентностей взаимосвязаны и развиваются одновременно, что формирует индивидуальный стиль педагогической деятельности и, в конечном итоге, обеспечивает становление профессиональной компетентности как определенной целостности, как интегративной личностной характеристики специалиста.

Ключевые, базовые и специальные компетентности, пронизывая друг друга, проявляются в процессе решения жизненно важных профессиональных задач разного уровня сложности, в разных контекстах, с использованием определенного образовательного пространства.

Анализ стратегических задач обновления школы позволил выделить пять основных групп задач, опыт решения которых характеризует базовую компетентность современного учителя: 1) видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; 2) строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования; 3) устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; 4) создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство школы); 5) проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Опыт решения перечисленных групп профессиональных педагогических задач позволит учителю обеспечить реализацию таких стратегических задач обновления школы, как построение развивающего возрастосообразного образования; обучение школьников решению социально и личностно значимых проблем и жизненно важных задач на каждом возрастном этапе развития человека путем освоения новых видов деятельности; поддержка саморазвития личности, которая базируется на осознании самоценности каждой личности, ее уникальности.

При проектировании содержания профессиональной подготовки в логике компетентностного подхода *единицей построения содержания* является *профессиональная задача.* Совокупность профессиональных задач образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определяют логику «развертывания» содержания.

Ведущими принципами отбора содержания *профессиональной подготовки* становятся принципы социокультуросообразности и практикоориентированности, которые позволяют более полно учесть ту ситуацию развития профессионального педагогического образования, которая складывается в современном российском обществе и определяется, во-первых, социокультурными условиями, в которых осуществляется профессиональная деятельность учителя (особенности мезосреды, культурно-исторические традиции, специфика конкретной территории); во-вторых, развитием современной науки, осуществляющей синтез специальных и психолого-педагогических знаний на основе осмысления глобальных проблем человечества, сравнительно-сопоставительного анализа общественных и образовательных систем, интернализации научно-педагогического знания; в-третьих, работодателем, определяющим характер маркетинговых целей школы и правила формирования конкурентной среды ее развития, которая влияет на состояние профессионального опыта педагогических работников, способствуя его постоянному обновлению и обогащению; в-четвертых, характеристикой общего образования, его противоречий и проблем, перспективных линий, направлений опытно-экспериментальной деятельности, соотношения традиционного и инновационного в образовании; в-пятых, миром ребенка, противоречивой социальной ситуацией его развития, особенностями освоения культурных образцов и ценностей, механизмом социализации и социально-психологической адаптации, этапами взросления и преодоления возрастных кризисов.

Перечисленные принципы профессиональной подготовки являются ведущими, но не единственными. Совокупность принципов *отбора содержания педагогического образования*, в контексте которого реализуется содержание подготовки будущего учителя, включает в себя, во-первых, принцип гуманизации образования, предполагающий выявление возможно-

стей самовоспитания и самообразования, диалогичность учебного материала, ориентирует студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций; во-вторых, принцип гуманитаризации, определяющий тенденции интеграции знаний в сфере человекознания (педагогика, психология, культурология, философия, профессиология, этика, эстетика, история, литература, искусство и др.); в-третьих, принцип фундаментализации, определяющий концентрацию учебного материала и складывающегося опыта вокруг основных категорий науки, освоение которых необходимо для решения профессиональных педагогических задач; в-четвертых, принцип историзма, предполагающий научную объективность в освещении исследуемых процессов, рассмотрение изучаемых явлений и фактов в контексте конкретно-исторического времени, сочетание ретроспективы с перспективой, что обусловливает определенную актуализацию прогностической функции образования и ориентацию на современные проблемы развития науки; в-пятых, принцип дополнительности, характеризующий взаимодействие различных форм педагогического знания — обыденного, научного, вненаучного.

Как известно, содержание образования конкретизируется в *учебном плане,* в котором задается логика освоения учебных дисциплин. Последовательность освоения учебных дисциплин обусловлена логикой становления профессиональной компетентности будущего учителя. Такое понимание процесса становления профессиональной компетентности позволяет утверждать правомерность модульного построения учебного плана. *Первый блок* учебных дисциплин ориентирован на развитие ключевых компетентностей будущей профессиональной деятельности. *Второй блок* ориентирован на «погружение» студента в профессиональные задачи, освоение способов их решения, содействующих становлению базовой компетентности на основе ключевой. *Третий блок* — блок дисциплин, ориентированных на развитие специальной компетентности на основе базовой. *Важно подчеркнуть, что такой учебный план будет относиться к плану так называемого «ядерно-субъектного» типа, позволяющего максимально индивидуализировать процесс профессиональной подготовки.*

Компетентностный подход обусловливает и другую структуру *учебных программ*, в которых иначе расставлены приоритеты: на первое место выносятся характеристики компетентностей как цели программы, затем предлагаются способы их формирования и становления, далее производится отбор информации, которая способствует решению конкретных задач и развивает компетентности. Если учебная программа будет отражать группы профессиональных задач, то ее необходимыми составляющими станут, во-первых, контекстное включение студентов в содержание профессиональной деятельности, во-вторых, создание коммуникативного поля обучения, которое создается обменом суждений и развивает социальную и языковую компетентность студента.

В целом стратегия построения нового поколения учебных программ должна быть выполнена в логике поэтапного развития компетентностей: от понимания комплекса знаний к их трансляции на решение типовых задач профессиональной деятельности, к свободному выражению своего понимания и овладения способами деятельности, к способности решать инновационные задачи в рамках своей профессии. Если учебная программа следует решению задачи развития компетентностей специалиста, то ее необходимыми составляющими станут контекстное обучение, обучение в ситуациях, обучение проектной деятельности как деятельности по разрешению реальных социальных проблем.

Главная задача, которую должны решить программы нового поколения, — изменить их приоритетную ориентацию: перенести внимание с предметного содержания дисциплины на базовое условие познания этой предметности — языки ее описания и опыт деятельности. В настоящее время очевидна невозможность овладения знанием как совокупностью данных (совокупностью дескриптивных высказываний о предмете знания) и очевидна необходимость овладения методами получения знания.

В качестве основной образовательной стратегии процесса профессиональной подготовки можно выделить стратегию проектирования, которая реализуется посредством практико-ориентированного модульного обучения, обучения посредством кейсов (пакета ситуаций для принятия решений), обучения на основе социального взаимодействия.

Компетентностный подход существенно меняет *профессиональную позицию преподавателя вуза*. Можно выделить следующие *роли преподавателя,* которые заключаются главным образом в сопровождении и поддержке деятельности обучающегося.

Педагог-консультант. Сущность предлагаемой модели состоит в том, что отсутствует традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как в реальном, так и в дистанционном режиме. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, которое он может предписать консультируемому, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы. Главная цель преподавателя в такой модели обучения — научить студента «как учиться».

Педагог-модератор. Модерирование — деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. В основе модерирования лежит использование специальных технологий, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящих студента к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения. Основными методами работы педагога-модератора являются такие, которые побуждают студентов к деятельности и активизируют их, выявляют существующие у них проблемы и ожидания, организуют процесс участия в дискуссии; устанавливают климат товарище-

ского сотрудничества. Педагог-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между студентами.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с личным опытом обучающегося. Преподаватель анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого, разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности. Общение с тьюторами может осуществляться через тьюториалы, дневные семинары, группы взаимопомощи, компьютерные конференции.

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя вуза заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Помочь каждому студенту осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь — таковы приоритеты современного педагога.

Главный инструмент *оценки компетентности* — задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых (профессиональных — для взрослого, учебных — для школьника) качеств. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены в выполняемых действиях, осуществляемых операциях, совершаемых поступках, проявляемом отношении, формулируемых суждениях и оценках, принимаемых и аргументируемых решениях, формах поведения, ситуациях выбора, ситуациях взаимодействия и диалога.

Понятно, однако, что подобные изменения требуют тщательной подготовки. Но уже сейчас некоторые аспекты компетентностного подхода можно наблюдать в практике подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности.

Е. В. Пискунова,
доцент кафедры педагогики

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Готовность учителя к реализации новых функций профессионально-педагогической деятельности в современных условиях зависит от характера педагогического образования. Основная идея профессиональной подготовки будущего учителя к освоению новых функций профессиональной деятельности заключается в следующем: поскольку новые ценности не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения, то они должны осваиваться способом «проживания».

Очевидно, что требуемые в сфере педагогического образования перемены выходят за пределы введения новых курсов, увеличения сроков обучения или модернизации инфраструктуры. Какие же изменения необходимы в системе педагогического образования?

Сегодня часто наблюдается тенденция сведения педагогического образования к подготовке учителей-предметников. Однако учителям предъявляются очень серьезные требования, что предполагает более широкое педагогическое образование (понимание явлений и проблем, развитие теоретических и практических способностей выявлять и решать их), которое неизбежно затрагивает качественный аспект подготовки (развитие навыков и умений, необходимых для выполнения специфических задач). Особенно важно переосмыслить и обеспечить ликвидацию разрыва между теорией и практикой, управленческого и педагогического аспектов образования как части единой концепции школьного управления. Подготовка должна ориентировать будущих педагогов на связь школы и общества, что требует преодолеть узкие и утилитарные схемы участия родителей и местного сообщества в жизни школы.

Таким образом, подготовку студентов и практикующих учителей нельзя вести лишь в рамках узкой специализации и строго предписанной методики. Современное профессиональное образование должно быть ориентировано на становление профессиональной компетентности, для чего важны знания и инструментарий для решения профессиональных задач на основе критичности восприятия, творчества и позитивной самооценки.

Известны по крайней мере две модели подготовки в профессиональном образовании: адаптационная модель, направленная на адаптацию специалиста к условиям будущей работы, и модель профессионального развития, ориентирующая на активность, способность принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор и осуществленные и планируемые действия. Сегодня часто в педагогическом образовании модель профессионального развития лишь декларируется, а осуществляется модель адаптационная. Особенно это заметно в отношении подготовки учителя к деятельности в обновленной школе. Известно, сколь стремительны изменения в современном мире, и, если педагог готовится в рамках адаптационной модели, он будет вынужден догонять изменения. Решение данной проблемы чрезвычайно актуально для современной России, когда в системе образования происходят существенные изменения. Очевидна несостоятельность схемы «сначала определить стратегию модернизации школы, а затем приступить к подготовке учителей».