ского сотрудничества. Педагог-модератор выступает посредником, который устанавливает отношения между студентами.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на воспроизводство информации, а на работу с личным опытом обучающегося. Преподаватель анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого, разрабатывает специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку, продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений, разрабатывает направления проектной деятельности. Общение с тьюторами может осуществляться через тьюториалы, дневные семинары, группы взаимопомощи, компьютерные конференции.

Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности преподавателя вуза заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Помочь каждому студенту осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной профессии, найти свой жизненный путь — таковы приоритеты современного педагога.

Главный инструмент *оценки компетентности* — задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления субъектом в деятельности определенных личностных и деловых (профессиональных — для взрослого, учебных — для школьника) качеств. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены в выполняемых действиях, осуществляемых операциях, совершаемых поступках, проявляемом отношении, формулируемых суждениях и оценках, принимаемых и аргументируемых решениях, формах поведения, ситуациях выбора, ситуациях взаимодействия и диалога.

Понятно, однако, что подобные изменения требуют тщательной подготовки. Но уже сейчас некоторые аспекты компетентностного подхода можно наблюдать в практике подготовки студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности.

Е. В. Пискунова,
доцент кафедры педагогики

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Готовность учителя к реализации новых функций профессионально-педагогической деятельности в современных условиях зависит от характера педагогического образования. Основная идея профессиональной подготовки будущего учителя к освоению новых функций профессиональной деятельности заключается в следующем: поскольку новые ценности не могут быть транслированы способом информирования и последующего воспроизведения, то они должны осваиваться способом «проживания».

Очевидно, что требуемые в сфере педагогического образования перемены выходят за пределы введения новых курсов, увеличения сроков обучения или модернизации инфраструктуры. Какие же изменения необходимы в системе педагогического образования?

Сегодня часто наблюдается тенденция сведения педагогического образования к подготовке учителей-предметников. Однако учителям предъявляются очень серьезные требования, что предполагает более широкое педагогическое образование (понимание явлений и проблем, развитие теоретических и практических способностей выявлять и решать их), которое неизбежно затрагивает качественный аспект подготовки (развитие навыков и умений, необходимых для выполнения специфических задач). Особенно важно переосмыслить и обеспечить ликвидацию разрыва между теорией и практикой, управленческого и педагогического аспектов образования как части единой концепции школьного управления. Подготовка должна ориентировать будущих педагогов на связь школы и общества, что требует преодолеть узкие и утилитарные схемы участия родителей и местного сообщества в жизни школы.

Таким образом, подготовку студентов и практикующих учителей нельзя вести лишь в рамках узкой специализации и строго предписанной методики. Современное профессиональное образование должно быть ориентировано на становление профессиональной компетентности, для чего важны знания и инструментарий для решения профессиональных задач на основе критичности восприятия, творчества и позитивной самооценки.

Известны по крайней мере две модели подготовки в профессиональном образовании: адаптационная модель, направленная на адаптацию специалиста к условиям будущей работы, и модель профессионального развития, ориентирующая на активность, способность принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор и осуществленные и планируемые действия. Сегодня часто в педагогическом образовании модель профессионального развития лишь декларируется, а осуществляется модель адаптационная. Особенно это заметно в отношении подготовки учителя к деятельности в обновленной школе. Известно, сколь стремительны изменения в современном мире, и, если педагог готовится в рамках адаптационной модели, он будет вынужден догонять изменения. Решение данной проблемы чрезвычайно актуально для современной России, когда в системе образования происходят существенные изменения. Очевидна несостоятельность схемы «сначала определить стратегию модернизации школы, а затем приступить к подготовке учителей».

Если учителя подключаются к реформам после определения плана реформирования, это означает, что их рассматривают только с точки зрения потенциальных исполнителей. Однако знания, опыт и активное участие учителей жизненно необходимы для успешного воплощения изменений. Педагогическое образование как непрерывный процесс профессионализации учителей должно и предшествовать реформе, и следовать за ней. А поскольку обновление образования — процесс постоянный, то педагогическое образование должно быть скорее прогностическим, нежели адаптационным.

Между тем студенты, а часто и учителя, проходящие повышение квалификации в педагогическом университете, требуют подготовки, а не образования, информации, а не знаний, подсказок, а не объяснений, технических приемов, а не методов и технологий. Безусловно, любое образование должно быть ориентировано на удовлетворение спроса. Однако, если мы хотим рассматривать педагогическое образование как процесс, позволяющий будущим учителям переориентировать свои потребности в обучении в направлении повышения профессионализации и автономности, т. е. самостоятельности в принятии решений в связи с осуществлением своей профессиональной деятельности, то, очевидно, в педагогическом образовании должны быть предусмотрены ситуации, требующие самостоятельности, активности и ответственности студентов. Главной идеей изменений в сфере профессионального педагогического образования, очевидно, должно стать понимание того, что будущий учитель должен в процессе подготовки «прожить» образовательные ситуации, которые ему необходимо будет проектировать в профессиональной деятельности; он должен получать образование в условиях, требующих от него самостоятельности, активности и ответственности.

Введение многоуровневой системы обучения в Герценовском университете, свидетельствующее о включении вуза в Болонский процесс, можно рассматривать как первый шаг в реализации индивидуального образовательного маршрута, поскольку дробность профессиональной подготовки на более краткосрочные этапы позволяет делать выбор дальнейшего способа профессионализации после каждой ступени. Так, например, после окончания бакалавриата возможно продолжение образования в магистратуре или профессионализация на рабочем месте с последующим повышением квалификации.

Следующим шагом в создании условий для студентов в реализации индивидуального образовательного маршрута, очевидно, должно стать внутрисистемное построение индивидуального маршрута, что требует иной организации учебного процесса.

Основным условием современной организации процесса получения образования должно стать личное участие студента в формировании индивидуального учебного плана, что потребует, в свою очередь, полной методической обеспеченности учебного процесса, открытой информационной среды университета, использования кредитной системы учета объема изучаемых дисциплин (вместо ныне принятых у нас учебных часов) и балльно-рейтинговой системы оценки. Безусловно, необходимо обеспечить содействие студентам в формировании индивидуального учебного плана.

Таким образом, в университете входят в действие следующие виды учебных планов: рабочие (перспективные) планы по направлению подготовки (специальности), которые определяют трудоемкость учебной работы студентов на весь период обучения; индивидуальные планы студентов, которые определяют образовательную программу на семестр или учебный год; учебные планы, которые служат для организации учебного процесса в течение учебного года (в том числе для расчета трудоемкости учебной работы преподавателей).

Дисциплины, насыщающие учебный план, делятся на три группы: группа «А» — обязательные дисциплины, время изучения которых определено учебным планом; группа «В» — обязательные дисциплины, время изучения которых определяется студентом; группа «С» — дисциплины по выбору.

В содержании подготовки будущих учителей за рубежом дисциплины по выбору занимают значительное место. Так, в подготовке бакалавра (четырехлетний цикл обучения) на обязательные дисциплины отводится 60% времени, на дисциплины по выбору — 40%. Наиболее интенсивно дисциплины по выбору изучаются на последнем году обучения (до двух третей отводимого на них времени).

Как показывает практика, ориентация процесса получения образования на обучение по индивидуальному учебному плану и, следовательно, на проектирование и реализацию студентом индивидуального образовательного маршрута требует многочисленных изменений как в образовательной среде и организации образовательного процесса, так и в работе преподавателя вуза.

Очевидно, что акцент в обучении делается на самостоятельной работе студента, только так может быть гарантировано содействие его личностному и профессиональному росту в процессе обучения. Однако очевидно, что направленность обучения на самостоятельность студента обеспечивается открытой информационной средой обучения.

Расширение образовательной среды, безусловно, не означает только доступ к информационным ресурсам. В образовательную среду педагогического вуза входят различные сообщества, движения, участие в работе которых способствует становлению профессиональной компетентности будущих педагогов.

Что касается организации обучения, то наиболее удачным способом является модуляризация обучения, представляющая собой деление дисциплин на относительно небольшие составляющие, которые именуются «модулями» и которыми легко манипулировать. Модульное обучение, безусловно, создает беспрецедентные возможности для реализации индивидуального образовательного маршрута студента. Однако при этом необходимо обращать особое внимание на «динамику происходящего в аудитории», которая характеризует взаимодействие преподавателя со студентами и студентов между собой. Динамика

происходящего в аудитории характеризуется тем, что студенты являются равноправными участниками происходящего и воспринимают обучение как обмен опытом между ними и преподавателем. Преподаватели и студенты подвергают критическому рассмотрению информационные ресурсы и обмениваются самыми разными представлениями в контексте принятых правил организации процесса, протекающего в учебной группе.

Важный элемент в содержании подготовки — развитие коммуникативных качеств и умений. Учебные курсы включают теорию и практику функционирования малых групп, роли ее членов, обучение «восприимчивости», упражнения на концентрацию сил, расслабление, развитие новых отношений и типов поведения.

В профессиональной подготовке педагога значительна роль школьной практики, которая по содержанию обычно делится на ознакомительную и школьную практику ведения воспитательной и учебной работы. Ознакомительная (вводная) практика призвана познакомить студента со спецификой работы педагога, помочь ему утвердиться в правильности выбора профессии. Она проводится, как правило, в течение первого года обучения. Школьная практика подразделяется на практику без отрыва и с отрывом от обучения. В отличие от отечественной практики подготовки педагогов, когда аудиторные занятия в педагогических учебных заведениях последовательно сменяются школьной практикой, за рубежом используется принцип организации педагогической практики параллельно с учебным процессом. При этом аудиторные занятия в большинстве случаев ориентированы на проблемы, с которыми студенты сталкиваются на практике (на этом базируется, в частности, рефлексивное обучение). Учителя часто отзываются о практике как о своей «важнейшей школе». Самоанализ и систематизация собственной педагогической практики — лучшие инструменты для профессионального роста, имеющиеся в распоряжении учителей. Учителя могут сознательно, творчески менять практику преподавания, если разовьют в себе способности к ее критическому анализу. Именно поэтому в учреждениях, осуществляющих подготовку учителей, все больше внимания оказывают рефлексивному обучению.

Иные требования предъявляются к оценке подготовки выпускника. В соответствии с современной методологией оценки в Герценовском университете используются две линии: объективизированная оценка (тестирование) и субъективизированная оценка (портфолио как совокупность сертифицированных достижений студента).

Тестирование представляет собой весьма значимый способ контроля усвоения обучающимися учебного материала. Однако в современных условиях не менее важной является аутентичная (реальная) оценка происходящего. Реальной оценкой собственного продвижения в обучении может быть портфолио.

У портфолио более глубокий смысл, нежели просто способ оценки: портфолио работает на будущее. Известно, что при приеме на работу требуется резюме, в котором обычно необходимо отразить прошлый опыт работы и/или обучения. Кроме того, уже сегодня во многих странах в связи с процессами лицензирования профессии педагога проводится экзамен при приеме на работу, на котором в качестве одного из этапов предлагается опросник, содержащий специальные вопросы о способностях претендента и предыдущем опыте обучения. Совершенно очевидно, что портфолио обладает большими возможностями в плане стимулирования самопознания студентов, выдвижения целей и достижения результатов в образовании, а также подготовки студента к презентации своих достижений.

В качестве итоговой аттестации продуктивным представляется проект интегрированного (междисциплинарного) экзамена. Основным достоинством такого экзамена, основанного на междисциплинарном синтезе знаний и умений, является возможность проверки готовности студента решать профессиональные задачи. На экзамене студенту предлагаются проблемные задания, которые дают возможность продемонстрировать теоретические знания и умение использовать их для решения профессиональных задач. Экзамен состоит из инвариантной части (ориентированной на выделенные в государственном стандарте интегрирующие идеи в каждом блоке дисциплин, например «экологизация образования», «информатизация образования» и пр.) и вариативной части (ориентированной на направление подготовки).

Представляется, что такая организация профессиональной подготовки будущего учителя создает возможности для проживания студентом современных образовательных технологий, способов оценки результатов образования, что позволит им в будущей профессиональной деятельности обеспечить достижение целей современного образования.

О. В. Акулова,
начальник учебно-методического управления,
профессор кафедры педагогики

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Новые подходы к подготовке педагогических кадров связаны с «встраиванием» системы высшего профессионального образования России в общеевропейское образовательное пространство. Международная интеграция в образовании выступает важнейшим фактором развития, прежде всего, национальной системы высшего образования, изменения идеологии профессиональной подготовки конкурен-