рованию особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию профессорско-преподавательского состава.

Одним из приоритетных направлений работы институтов является оказание поддержки профессионального развития профессорско-преподавательского состава вузов Российской Федерации. В этом направлении РГПУ им. А. И. Герцена реализует образовательные программы «Менеджмент образования», «Современные педагогические технологии», «Инновационная деятельность», «Информационные и коммуникационные технологии».

Поддержка педагогов и руководителей учреждений общего образования в РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется по таким направлениям, как информационная, образовательная, просветительская, консультационная, проектировочная.

По заказу Полномочного представительства Президента Российской Федерации по Северо-Западному федеральному округу сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется научно-методическое и организационное сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Институт организовал серию проектировочных семинаров для руководителей школ, принимающих участие в конкурсе, по разработке программы развития образовательного учреждения. Институт вел большую просветительскую работу в регионе, сотрудники института провели обучающий семинар для руководителей региональных конкурсных комиссий с целью разработки единой стратегии реализации конкурсных мероприятий в Северо-Западном федеральном округе.

Институт является центром по оказанию консультационной поддержки по реализации приоритетного национального проекта «Образование» для руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, представителей региональных конкурсных комиссий Санкт-Петербурга.

В РГПУ им. А. И. Герцена ведется активная работа по организации профессиональной поддержки руководителей и учителей общеобразовательных школ по наиболее востребованным направлениям развития современного образования: переход образовательных учреждений на профильное обучение и финансово-экономическую самостоятельность, организация единого государственного экзамена.

Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования стал центром по разработке направления «Постдипломное образование в структуре современного вуза». Представляется, что одним из перспективных направлений развития университетской системы образования выступает расширение ее деятельности за счет использования возможностей постдипломного образования. Под постдипломным образованием понимается не система отдельных учреждений и образовательных программ повышения квалификации, а идея, способная стать фактором инновационного развития системы университетского образования в целом за счет включения в процесс постдипломного образования высококвалифицированных кадров университета, использование его научного потенциала. Данное направление развития педагогического университета является одним из приоритетов в системе организации профессиональной поддержки педагогических кадров.

Итак, современный педагогический вуз — полифункциональное учебное заведение, способное удовлетворять запросы широкого круга специалистов с различным образовательным цензом, желающих получить профессиональную поддержку разного уровня и содержания. Поддержка педагогических кадров, особенно в условиях реализации Болонского и Копенгагенского соглашений, становится одним из ключевых направлений деятельности педагогического вуза, так как, во-первых, является неотъемлемой составляющей системы непрерывного образования, во-вторых, носит опережающий характер и, в-третьих, обеспечивает построение индивидуального образовательного маршрута человека в течение всей его жизни.

Профессиональная поддержка педагогических работников, организованная педагогическим вузом, способна удовлетворять потребности личности в самосовершенствовании, а общества — в формировании социально активного и адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни и деятельности педагога.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

научно-практического семинара в НИИ непрерывного педагогического образования «Повышение эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного содержания образования»

21 июня 2006 года

В РГПУ им. А. И. Герцена на базе НИИ непрерывного педагогического образования прошел научно-практический семинар по разработке системы мер по повышению эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного содержания образования. В ходе обсуждения были оформлены четыре группы предложений.

Первая группа предложений связана с **оптимизацией структуры и совершенствованием организации подготовки и переподготовки педагогических кадров.** Предложено:

- включить в национальный проект «Образование» подпроект «Подготовка и переподготовка педагогических кадров»;
- разработать механизмы интеграции учреждений среднего, высшего и постдипломного педагогического образования (правовые, финансовые) с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- разработать механизмы перехода на ваучерную систему повышения квалификации педагогических кадров;
- разработать механизмы выделения в каждом федеральном округе педагогических университетов как центров, осуществляющих научно-методическую поддержку инновационного развития педагогического образования и повышение квалификации работников образования.

Во вторую группу вошли предложения, связанные с **обновлением содержания подготовки и переподготовки педагогических кадров.** Предложено:

- стимулировать разработку проектов инновационного содержания образования (ориентированных на развитие толерантности, ответственности, самостоятельности, диалог в поликультурном обществе и т.д.);
- включить в перечень научных и научно-методических проектов, финансируемых из бюджета государства, проекты, ориентированные на разработку инновационного содержания образования (государственные образовательные стандарты, учитывающие требования Болонского процесса; учебные программы инновационного характера; учебно-методические комплексы и др.), а также на разработку моделей обучения, связанных с развитием новых технологий в условиях перехода к информационному обществу;
- разработать механизмы включения работодателей в уточнение перечня квалификаций и должностей на рынке педагогического труда, в проектирование профессиональных стандартов (квалификационных требований) с учетом отечественного и зарубежного опыта, в оценку качества подготовки педагогических кадров.

В третью группу предложений вошли предложения, обращенные к **управлению качеством подготовки и переподготовки педагогических кадров.** Предложено:

- разработать новые механизмы контроля качества, обеспечивающие инновационное развитие образовательных учреждений;
- внести изменения в структуру управления качеством, определив в ней функции федеральных педагогических центров инновационного развития и функции общественности и работодателей;
- разработать новую форму дипломов, свидетельств, удостоверений о подготовке педагогических кадров, повышении их квалификации и переподготовке, с учетом международного опыта и результатов эксперимента, проводимого Минобрнауки России;
- усовершенствовать систему государственного рейтингования педагогических образовательных учреждений.

Четвертую группу составили предложения, связанные с **совершенствованием материально-технической базы подготовки и переподготовки педагогических кадров.** Предложено:

- предусмотреть финансирование мероприятий по оптимизации структуры и совершенствованию организации и содержания подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- разработать программу перехода на отраслевую оплату труда, предусмотрев в ней минимальную оплату труда преподавателей не ниже средней по промышленности;
- разработать механизм согласования оплаты труда работников федерального и муниципального уровней.

По мнению участников семинара, реализация предложений потребует изменения нормативно-правовой базы (программы, постановления и распоряжений Правительства, разработка типовых положений, новых нормативных документов) и объединения усилий вузов и Минобрнауки России. Реализация предложений рассчитана на период 2007–2010 гг.