дства, хотя он, конечно, несколько иной. Кстати, координационный совет по воспитательной работе при совете ректоров Санкт-Петербурга поручил нам в новом учебном году стать организаторами городского конкурса на лучшего куратора академической группы. Мы намерены обобщить лучший опыт кураторства в вузах-участниках конкурса.

Безусловно, большой резерв имеется в работе студенческих педагогических отрядов. Такие отряды могут быть не только сезонные, работающие, как правило, в летних оздоровительных лагерях, но и постоянные. В Герценовском университете есть такой отряд. Он занимается инновационными программами воспитания школьников. Нам представляется это весьма важным. Что такое деятельность классного руководителя в современной школе — это очень большой вопрос. Методические рекомендации, которые предложены Министерством образования и науки, все-таки достаточно общие, а непосредственно прикладных программ реализации даже этих рекомендаций нет. Если студент, еще обучаясь в вузе, будет включен в поисковую, экспериментальную деятельность по проблемам воспитания школьников наряду с учеными и преподавателями, безусловно, мы получим выпускника-специалиста другого, более высокого класса.

Конечно, есть и другие резервы. Но совершенно очевидно, что сегодня существуют проблемы во всех названных мною трех направлениях деятельности. Следует выделить проблемы, связанные с содержанием профессионального образования, с технологиями подготовки классного руководителя, а также не менее важные проблемы, связанные с содержанием, формами, пространством деятельности непосредственно в самом вузе. И здесь никакому вузу, даже с самым талантливым преподавательским составом, не справиться в одиночку.

Именно поэтому в марте 2005 года в Учебно-методическом объединении по направлениям педагогического образования создан научно-методический совет по воспитательной деятельности. В него входят представители 20 вузов из всех федеральных округов. Мы стремимся к тому, чтобы в каждом федеральном округе возникали базовые вузы, которые могли бы создавать сеть и распространять тот опыт, который мы нарабатываем общими усилиями. У нас уже сложилась определенная система не только научных, теоретических семинаров, но именно научно-практической совместной деятельности. Каждый из четырех семинаров, которые мы провели, носил научно-практический и проектный характер. Мы стремимся к тому, чтобы коллеги, приезжая в вузы, опираясь и на материалы Герценовского университета, и на те материалы, которые мы разрабатываем вместе, могли изменять практику воспитательной деятельности как у себя в вузе, так и в школах. Совместные наши дела — это конкурс социально значимых студенческих проектов «Моя инициатива в образовании», подготовка изданий научно-методической серии «Болонский процесс и воспитание в высшей школе», учебно-методических серий с УМК, обеспечивающих реализацию учебных программ по подготовке воспитателя. Весь этот материал имеется, им могут пользоваться все, кто в этом заинтересован.

Т. В. Щербова,
директор института переподготовки и повышения квалификации работников образования

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе модернизации российского образования, затрагивающем все его ступени, формы и структуры, педагогические вузы занимают особое место: с одной стороны, они включены в этот процесс как учреждения высшего профессионального образования, с другой — именно педагогические вузы призваны готовить и поддерживать кадры для обновляющейся системы общего образования.

Необходимо иметь в виду, что модернизация — это изменение, усовершенствование, приведение в соответствие с современными требованиями. Ключевое слово в этом определении — «изменение», и, соответственно, поддержка педагогических кадров — это подготовка их к изменениям.

Результатом такой поддержки является обеспечение конкурентоспособности, социальной и профессиональной мобильности специалиста, готового эффективно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях.

В РГПУ им. А. И. Герцена создана гибкая система поддержки педагогических кадров, способная быстро и эффективно реагировать на возникающие образовательные потребности как специалистов общего образования, так и профессорско-преподавательского состава. Важными составляющими этой системы являются два института: дополнительного образования и переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Идея непрерывности как фактор развития личности, как условие не только профессионального, но и общекультурного, личностного совершенствования человека стала основой деятельности данных институтов, и она реализуется по таким направлениям работы, как внутрифирменное обучение, образовательные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава разных вузов, индивидуальные стажировки.

Внутрифирменное обучение ориентировано на решение проблем и актуальных задач конкретного вуза, профессиональные интересы и затруднения профессорско-преподавательского состава, способствует развитию профессиональных контактов, форми-

рованию особой рефлексивной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию профессорско-преподавательского состава.

Одним из приоритетных направлений работы институтов является оказание поддержки профессионального развития профессорско-преподавательского состава вузов Российской Федерации. В этом направлении РГПУ им. А. И. Герцена реализует образовательные программы «Менеджмент образования», «Современные педагогические технологии», «Инновационная деятельность», «Информационные и коммуникационные технологии».

Поддержка педагогов и руководителей учреждений общего образования в РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется по таким направлениям, как информационная, образовательная, просветительская, консультационная, проектировочная.

По заказу Полномочного представительства Президента Российской Федерации по Северо-Западному федеральному округу сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется научно-методическое и организационное сопровождение реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Институт организовал серию проектировочных семинаров для руководителей школ, принимающих участие в конкурсе, по разработке программы развития образовательного учреждения. Институт вел большую просветительскую работу в регионе, сотрудники института провели обучающий семинар для руководителей региональных конкурсных комиссий с целью разработки единой стратегии реализации конкурсных мероприятий в Северо-Западном федеральном округе.

Институт является центром по оказанию консультационной поддержки по реализации приоритетного национального проекта «Образование» для руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, представителей региональных конкурсных комиссий Санкт-Петербурга.

В РГПУ им. А. И. Герцена ведется активная работа по организации профессиональной поддержки руководителей и учителей общеобразовательных школ по наиболее востребованным направлениям развития современного образования: переход образовательных учреждений на профильное обучение и финансово-экономическую самостоятельность, организация единого государственного экзамена.

Институт переподготовки и повышения квалификации работников образования стал центром по разработке направления «Постдипломное образование в структуре современного вуза». Представляется, что одним из перспективных направлений развития университетской системы образования выступает расширение ее деятельности за счет использования возможностей постдипломного образования. Под постдипломным образованием понимается не система отдельных учреждений и образовательных программ повышения квалификации, а идея, способная стать фактором инновационного развития системы университетского образования в целом за счет включения в процесс постдипломного образования высококвалифицированных кадров университета, использование его научного потенциала. Данное направление развития педагогического университета является одним из приоритетов в системе организации профессиональной поддержки педагогических кадров.

Итак, современный педагогический вуз — полифункциональное учебное заведение, способное удовлетворять запросы широкого круга специалистов с различным образовательным цензом, желающих получить профессиональную поддержку разного уровня и содержания. Поддержка педагогических кадров, особенно в условиях реализации Болонского и Копенгагенского соглашений, становится одним из ключевых направлений деятельности педагогического вуза, так как, во-первых, является неотъемлемой составляющей системы непрерывного образования, во-вторых, носит опережающий характер и, в-третьих, обеспечивает построение индивидуального образовательного маршрута человека в течение всей его жизни.

Профессиональная поддержка педагогических работников, организованная педагогическим вузом, способна удовлетворять потребности личности в самосовершенствовании, а общества — в формировании социально активного и адаптирующегося к изменяющимся условиям жизни и деятельности педагога.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

научно-практического семинара в НИИ непрерывного педагогического образования «Повышение эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного содержания образования»

21 июня 2006 года

В РГПУ им. А. И. Герцена на базе НИИ непрерывного педагогического образования прошел научно-практический семинар по разработке системы мер по повышению эффективности и качества подготовки и переподготовки педагогических кадров в целях обеспечения инновационного содержания образования. В ходе обсуждения были оформлены четыре группы предложений.

Первая группа предложений связана с **оптимизацией структуры и совершенствованием организации подготовки и переподготовки педагогических кадров.** Предложено:

- включить в национальный проект «Образование» подпроект «Подготовка и переподготовка педагогических кадров»;
- разработать механизмы интеграции учреждений среднего, высшего и постдипломного педагогического образования (правовые, финансовые) с учетом отечественного и зарубежного опыта;