

8) осуществить модернизацию информационной образовательной среды университета.

Уважаемые коллеги! На основе всего сказанного выше можно сделать главный вывод —

устойчивое развитие нашего университета — это путь инновационного преобразования всех направлений его деятельности, который вполне по силам нашему замечательному коллективу.

С. А. Гончаров,
проректор по учебной работе

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

В докладе речь шла о чрезвычайно важном направлении нашего развития, связанного с разработкой конкурсной инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы». В ее разработке принял участие ряд факультетов, предложивших свои инновационные модули. Сам процесс подготовки конкурсной заявки дал важный импульс для запуска проектного менеджмента, который объединил специалистов разного профиля и структурных подразделений. Этот опыт имеет исключительную ценность для развития в университете инновационной среды. У нас есть перспективная возможность сделать качественно новый шаг в обновлении не только материальной базы и создании комфортной научно-образовательной среды, но и в обновлении нашего интеллектуального потенциала и повышении нашей конкурентоспособности.

Путь инновационного развития — единственно возможный путь, который может привести к повышению рыночной востребованности наших образовательных программ и конкурентоспособности наших выпускников. Для этого необходим инновационный подход к тем профессиональным полям, для которых мы готовим или можем готовить специалистов нового поколения. Это означает, что необходимы новые концептуализации самих профессиональных полей, изменение технологий подготовки кадров, введение в образовательные программы инновационного содержания. Для этого необходимо идти от рынка труда, понимания его структуры и тенденций развития. А затем — четче развивать прикладные, практико-ориентированные аспекты программ, ориентируясь не на спрос вообще специалистов, а на те или иные типы занятости, на спрос компетенций и определенные их конфигурации.

Именно таким важным этапом движения к инновационному пониманию проблем подготовки кадров стал инициированный Г. А. Бордовским весной 2006 г. городской семинар на базе нашего университета по проблемам гуманитарного образования. Идея Г. А. Бордовского создать общегородской центр гуманитарных ресурсов и гуманитарных технологий стала толчком и основанием разработки инновационной образовательной программы по гуманитарным технологиям. В процессе ее разработки создается мощный инновационный интеллектуальный ресурс в университете. Это сама концепция гуманитарных технологий в социальной сфере, технология ее реализации по модульно-компетентностному принципу, это модули, которые разработали многие факультеты (филологический, управления, психолого-педагогический, информационных технологий, безопасности жизнедеятельности, филологический, институт международных связей, социальных наук, юридический, институты детства и народов Севера и др.). Это очень ценные наработки и они вписываются в *реализацию инновационных образовательных стратегий гуманитарной антропологии и развитие инновационных образовательных подходов*, результатом которых должно стать обновление существующих профессиональных полей и формирование нового качества креативной личности, обладающей транспрофессиональными способностями и профессиональными компетентностями, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда, новым типам занятости и социальных коммуникаций.

Наш проект по гуманитарным технологиям является качественно новым шагом в разработке инновационных образовательных программ, имеет большую социальную значимость и перспективу применения. Программа ориентирована на решение проблем совершенствования

профессионального образования на принципиально иной методолого-технологической основе, которая формирует профессиональные компетентности и новое качество профессиональной личности, адекватные непрерывным процессам изменяющегося мира и общества. Одновременно гуманитарные технологии являются важнейшим инструментом гармонизации отношений человека и жизненной среды в полиэтничном, поликультурном и поликонфессиональном обществе и ориентированы на решение проблем человека и человеческих ресурсов в условиях меняющейся жизненной среды, приводящей к столкновению интересов, конфликтов и различных моделей коммуникации.

Программа решает вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по инновационному направлению деятельности, а также выступает самоорганизующей системой инновационного обновления методов, форм и технологий обучения в вузе на современной научно-методологической основе, учитывающей новейшие отечественные и зарубежные междисциплинарные исследования в сфере теории коммуникации и коммуникативных стратегий, герменевтики, философской антропологии, культурологии, семиотики, социопсихологии, менеджмента организации и управления человеческими ресурсами. Она вырабатывает качественно новый аналитический алгоритм мышления на основе понимания принципов порождения, производства и потребления идей и смыслов, понимания человеческого фактора и контекста его пребывания в той или иной ситуации. Программа формирует методологию рефлексии изменяющегося сознания в изменяющейся жизненной среде по отношению к другому человеку, социуму и властным структурам.

Сфера применения таких специалистов чрезвычайно широкая, так как их профессиональные компетентности привязаны не только к конкретной сфере (образование, политика, бизнес, СМИ, развитие общественных связей, социальная работа и т. д.), но к решению задач, которые могут возникать в любой сфере деятельности, социально-экономических отношений или коммуникаций (участие в гармонизации отношений между субъектами коммуникации определенного социотекста). Особенность «гуманитарных технологий» университетского образования заключается в том, что это технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека.

В условиях обострившихся проблем взаимодействия между людьми в *современном полиэт-*

ническом, поликонфессиональном и поликультурном обществе от всех специалистов профессиональной сферы «человек—человек» требуется владение гуманитарными технологиями, обеспечивающими понимание ситуаций, их контекста, интересов и мотивов участвующих в них людей и т. д.

Гуманитарные технологии — это инструментальный набор современного специалиста, это действия (исследовательские, аналитические, информационные, организационные), в которых присутствует алгоритм (логистика) их выполнения и оценки и которые направлены на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого.

Решение задачи создания инновационной модели гуманитарных технологий в социальной сфере предполагает мультидисциплинарный подход в реализации образовательной и исследовательской деятельности вуза. В разрешении целого круга вопросов важную роль должна играть наука, решая не в последнюю очередь практические вопросы университета. Остается достаточно актуальной проблема внедрения в университетскую деятельность результатов научных разработок. Особые надежды в разработке образовательных программ возлагаются на ученых-гуманитариев. Современные фундаментальные разработки должны выходить в междисциплинарное поле исследования и через него в прикладные аспекты, а прикладные аспекты — в технологии, а технологии — в набор социо- и антропотехник, которые позволяют работать в обширных как общих, так и специализированных сферах коммуникации.

Инновационная программа требует системного подхода и системных изменений. Сегодня стремительно меняется очень многое и прежде всего меняются требования к нашей работе. Сегодня министерство отработывает на конкурсе инновационных образовательных программ технологию конкурсного менеджмента высшего образования, которая включает технологию последующего мониторинга, предписывающего четкую организацию выполнения по плану-графику с формулированными конкретными результатами. Нам необходимо обучаться работать в конкурсном режиме.

В этой связи совершенно очевидно, что возрастает ответственность каждого за результаты своего труда, становится актуальной проблема измеримости этих результатов, необходим мониторинг процесса. Конечно, это не очень приятная вещь — измерение, рейтинг, отчет, сравнение

и т. д. Но университет уже давно подвергается этим процедурам не только в контексте российского образования. От этого зависит статус университета, его имидж и в конечном счете — финансирование, а соответственно — условия нашей работы. Поэтому и этот принцип должен работать во всем университетском пространстве. Именно поэтому инновационное развитие уни-

верситета требует ответственности каждого за результаты своей профессиональной деятельности. Для того чтобы справиться с поставленными задачами, нам необходимо уметь интегрироваться по проектному принципу, преодолевая структурные и предметные барьеры. Успех нашего развития только в динамичной кооперации всех организационных и интеллектуальных усилий.

*М. Н. Потемкин,
начальник отдела бюджетных НИР*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Безусловно, одной из ведущих идей основного доклада является строгая и ясная мысль о том, что способность к инновационной деятельности характеризует в современных условиях адекватность конкретного университетского сообщества вызовам времени. В этой связи основные положения доклада концептуальны как для оценки современного состояния нашего университета, так и для корректировки задач его развития на ближайшую перспективу.

Центральное место в докладе отведено обоснованию инновационного развития как главного пути реализации миссии Герценовского университета в современных условиях. Позвольте напомнить, что Программа развития университета на 2006–2010 гг. отчетливо определяет смысл этой миссии, нацеленной, в первую очередь, на подготовку специалистов образования нового типа, на всемерную поддержку развития отечественного образования в различных регионах России, на создание новых преимуществ Герценовского университета.

Повышение конкурентоспособности при этом направлено на укрепление позиций университета во внешнем научно-образовательном пространстве и развитие внутренних возможностей.

Обеспечение инновационности научной деятельности университета является необходимым условием развития его конкурентоспособности. Сегодня, когда поддержка научных исследований происходит преимущественно на конкурсной основе, конкурентоспособность научного потенциала вуза приобретает роль объективного показателя его востребованности на рынке интеллектуального труда. Так, в 2006 г. число заявок, поданных нашими учеными для участия в различных конкурсах научных проектов, увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 10%. Само же количество конкурсов, в которых

приняли участие сотрудники университета, возросло почти на 20%. В итоге более чем на 20% увеличился по сравнению с 2005 г. объем финансируемых научно-исследовательских работ. В общем объеме финансирования выросла доля инновационных научных проектов.

Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность университета рассматривается программой развития как понятие более широкое, чем выполнение научно-исследовательских работ. Научные стажировки, подготовка и аттестация кадров высшей квалификации, организация и проведение научно-практических мероприятий, научное творчество обучающейся молодежи, выставки и конкурсы — все эти виды деятельности равноправны, равноценны и равнозначны в реализации научно-исследовательского инновационного цикла, который нацелен на подготовку высококвалифицированных специалистов, создание инновационных технологий и производство интеллектуальной продукции. И в этом направлении мы продолжаем двигаться вперед. Весной 2006 г. на базе университета была организована и проведена уже 10-я юбилейная выставка научных достижений. Сотрудники университета приняли участие еще в 4 выставках научных проектов, где были награждены 3 медалями и 7 дипломами.

Решение задач повышения конкурентоспособности научного потенциала университета связано с пониманием сути инновационных преобразований всеми его сотрудниками. Инновационная эпоха как конкретный исторический момент уже наступила и инновации во всех сферах общества — это данность. Но понятие об инновационности деятельности, в том числе и научной, не ограничивается представлением о коммерциализации знаний. Так, приоритетный национальный проект «Образование» представляет