



Порядок и механизм создания самоуправляющегося студенческого сообщества.

1. Осознание конкретной проблемы (группы проблем). Студент, который «увидел» проблему, существующую в жизни факультета, университета, города, страны, и изъявил желание попытаться решить ее доступными для него средствами. Для этого он ищет единомышленников среди однокурсников, преподавателей, которые бы совместно разработали проект, направленный на ее решение.

2. Формирование инициативной группы и разработка проекта. На этом этапе происходит формирование инициативной группы, совета дела. Вместе собираются те студенты и преподаватели, которые хотят решить поставленную проблему. Формирование инициативной группы может происходить и на собрании группы, курса, представителей факультета, на общеуниверситетской конференции. Инициативная группа разрабатывает проект: формулирует цели и задачи своей деятельности и определяет временные рамки и состав своего сообщества (кого будет привлекать к своей деятельности и кто будет ее участником). А также решает, в какой форме будет реализована их деятельность.

3. Реализация разработанного проекта или целевой программы. На этом этапе осуществляется практическая деятельность всех членов самоуправляющегося сообщества. Ее содержание и формы определяются решаемой студентами проблемой.

4. Реализация проекта, целевой программы, подведение итогов и рефлексия участников. Это итог работы инициативной группы и всех, кого она привлекла к осуществлению проекта.

Критериями результативности и эффективности предлагаемой модели самоуправления в студенческом сообществе являются: решение выбранной студентами проблемы, опыт организаторской деятельности, который приобретен студентами, становление профессиональной компетентности студентов, умение ответственно действовать по собственной инициативе.

Как проверить это? Одним из вариантов, реализуемых в университете, является организация работы дисконт-центра САС («Социальной активности студентов»). Каждый студент имеет дисконт-карту, на которую начисляются герц-баллы за разработку и реализацию проектов в конкурсе «Моя инициатива в образовании». В условиях реализации вузами Болонской конвенции это может быть одной из форм учета кредита общественной работы.

Одним из существенных факторов развития студенческого самоуправления выступает подготовка студентов к организаторской деятельности (проект «Школа молодого лидера»).

В Герценовском университете убеждены, что в педагогическом вузе следует реализовывать принцип «Организатором может быть каждый», а не только явные лидеры. И в этом огромную помощь оказывают самоуправляющиеся сообщества студентов и педагогов нашего университета.

Инновационный поиск организации современных форм студенческого самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы студентов и вовлечение их в решение значимых для них проблем в пространстве университета, города, страны, продолжается. И это не случайно. Ведь это одна из задач Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.

*Е. В. Пискунова,
доцент кафедры педагогики*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Современный университет, отвечая вызовам времени, должен оперативно реагировать на новые процессы, характерные для современной социокультурной ситуации, и прежде всего на изменения, характерные для той профессиональной деятельно-

сти, к которой готовит университет. В этой связи небесполезно вспомнить слова Чарльза Дарвина: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Ключевыми характеристиками современной модели профессиональной деятельности являются: 1) стремление человека к самореализации, что стимулирует его к выдвиганию новых целей и ценностей и **проявляется в поиске и освоении принципиально нового**; 2) максимальная ответственность, что обеспечивает возможность делегирования полномочий управления рядовым работникам; 3) дух команды, сотрудничества, творческая атмосфера; 4) сочетание автономности и индивидуализма с коллективизмом и командной работой; 5) самообучаемость; 6) ценностные ориентации, базирующиеся на социальных целях и этических ценностях; 7) **стремление к нововведениям**, в основе которого лежит глубокий анализ противоречий настоящего, что позволяет быстро реагировать на внешние условия и изменять их.

Если говорить об изменениях в современном образовании, то я бы выделила два основных процесса:

- образование приобретает трансграничный характер, что подразумевает размывание существующих границ между миром труда и миром образования, университетом и будущим местом работы выпускника и, конечно, географических границ;

- образование становится непрерывным, а непрерывное образование в свою очередь подразумевает следующие изменения: во-первых, понимание университетского образования как ступени в системе непрерывного образования человека, которое **само** становится более дробным, этапы обучения в университете становятся более краткосрочными; во-вторых, диверсификация контингента обучающихся, в первую очередь, за счет появления обучающихся, использующих «второй шанс», тех, кто меняет сферу деятельности или нуждается в повышении квалификации; в-третьих, диверсификация форм обучения, включая различные модели очного, заочного и дистанционного обучения.

Таким образом, кардинально меняются цели, стратегии, задачи и содержание образования. Современное образование, пронизанное идеей проектности, самостоятельности, ответственности за собственное образование и профессиональное развитие, становится открытым и неоднородным, способствуя тем самым формированию мышления, ориентированного на конструирование нестандартных форм и моделей реальной профессиональной деятельности. Именно в силу названных причин современное образование приобретает все более инновационный характер.

Известно несколько подходов к определению существенных особенностей инноваций в образовании: инновация понимается как **механизм** реагирования системы на внешние изменения; инновация рассматривается как **фактор**, стимулирующий развитие системы образования; инновация представляется **средством**, обуславливающим потребность в рефлексии сложившегося опыта; инновация представляет собой **конечный результат деятельности**, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного про-

дукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Эти особенности инноваций ориентируют нас на такие изменения в профессиональной деятельности, которые предполагают развертывание проектной деятельности по разработке научно-обоснованных и практико-ориентированных рекомендаций, технологий, методик использования современного научного знания, на проектирование инновационных образовательных программ. Другими словами, важнейшая задача современного университета сегодня заключается в *инициировании инновационной активности по решению стратегических задач модернизации отечественной системы образования, что должно привести к системным изменениям образования.*

Опыт разработки и реализации инновационных образовательных программ в пространстве высшего образования России весьма разнообразен. Позвольте предложить несколько достаточно распространенных моделей инновационных образовательных программ, которые реализуются сегодня вузами.

Эти модели иллюстрируют основные признаки инновационных образовательных программ: прогностический характер целей образовательной программы (далее — ОП), инновационность содержания, инновационность технологий, инновационность организации обучения, инновационность управления ОП.

Прогностический характер целей ОП определяется ее ориентацией на опережающую подготовку работников, которые сегодня еще не затребованы рынком труда в сфере образования. Однако прогностический анализ современной социокультурной ситуации, социальных проблем региона и страны убеждает в необходимости разработки и реализации новой программы.

Предлагаемую к рассмотрению модель можно определить как **«встраиваемый модуль»**. На кафедре педагогики разработано более 10 таких модулей, которые ориентированы на инновационную подготовку педагогов многонациональной, многоконфессиональной школы. Это, действительно, оперативная и в высшей степени своевременная реакция на новые, ранее неизвестные, а сейчас все более явно проявляющиеся в регионе социокультурные тенденции. В Санкт-Петербурге уже сегодня есть школа, в которой количество нерусских детей превысило 50%. Другой факт: педагоги известной в Санкт-Петербурге школы-пансиона впервые столкнулись с проблемой, когда ребенок изъявляет желание иметь в комнате иконы, а родители его соседа по комнате активно противятся этому. Перечень примеров легко продолжить. Нам представляются чрезвычайно актуальными разработанные модули «Учитель многонациональной школы», «Межконфессиональное взаимодействие в образовании». В настоящее время учебные курсы модулей проходят апробацию в рамках действующих магистерских программ, а сами программы могут быть институционализированы как программы допол-

нительной квалификации и в настоящее время готовятся к лицензированию.

Инновационное содержание может быть показано на примере другой модели инновационной ОП, которую можно условно назвать «Стратегия жизни».

В Институте экономики и менеджмента Пензенской государственной архитектурно-строительной академии разработана инновационная образовательная программа, направленная на создание системы социальной поддержки студенчества на основе специальных образовательных технологий.

Идея такой программы заключается в следующем: многие люди страдают неорганизованностью, неумением эффективно использовать время и свои способности, грамотно организовать собственную жизнь. Это негативно влияет на их профессиональную карьеру и жизненные успехи.

Деловых людей обновляющейся России нужно обучать не только профессиональной деятельности, но и искусству жить в новых условиях. Высшая школа может и должна оказать социальную поддержку своим студентам, обучив их умению грамотно строить свою карьеру; воспитывать в себе современную культуру, в частности культуру самопрезентации; эффективно использовать время, управлять собственной жизнедеятельностью; уметь вести свое домашнее хозяйство и семейную экономику.

В рамках программы студентам предлагается освоить ряд курсов: «Управление личной карьерой», «Формирование современной организационной культуры», «Персональный менеджмент», «Управление семейной экономикой». Для каждого курса разработано соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Инновационность технологий как признак современных ОП может быть проиллюстрирована через модель, которую условно можно обозначить как «ИКТ». Это инновационные образовательные программы для школы и вуза, ориентированные на внедрение в вузы и школы РФ и стран СНГ новейших мировых и отечественных информационных технологий Intel, Обучение для будущего, Linux и Open Source в соответствии с международными программами ЮНЕСКО. Для реализации данной программы предлагаются инновационные формы образования: 1) организация международных и региональных школ, семинаров и тренингов по технологиям Intel, Linux и Open Source в образовании, бизнесе и управлении; 2) создание лабораторий, центров и проектных бюро по развитию и внедрению технологий Intel, Linux и Open Source в образовании, бизнесе и управлении; 3) организация центров и отделений дистанционного обучения и повышения квалификации в сфере технологий Intel, Linux и Open Source.

В реализацию данной инновационной образовательной программы включается ряд организаций и учреждений образования: ЮНЕСКО, IBM, WDU, НПО «Перспектива», НПО «Интеллект», Linux-

Center, МГУ, МГИЭМ, Бизнес-университет, целый ряд университетов России.

Инновационность организации ОП хотелось бы проиллюстрировать через модель «Модульная образовательная программа». Такая программа разрабатывается в РГПУ им. А. И. Герцена для магистратуры. Программа имеет формат сопоставляемых модулей (см. рис. 1).

Модель инновационной ОП



Рис. 1. Модель инновационной образовательной программы для магистрантов

Студент имеет возможность изучать любое число вариативных модулей, так как после освоения программ модулей он получит соответствующий сертификат.

Для получения степени магистра обучающимся необходимо освоить четыре модуля, которые включают в себя: три вариативных модуля, определяющих специализацию магистра; инвариантный модуль «Методология исследования в сфере образования», включающего подготовку и защиту магистерской диссертации.

Для обучающихся в программе предлагается выбор модулей (объем в часах — 1080 часов, объем в кредитах — 30 кредитов) в зависимости от поставленной цели (подготовки, переподготовки, повышения квалификации) и осваиваемой специализации. При успешном освоении модуля обучающийся имеет право на получение документа, свидетельствующего об освоении программы дополнительной квалификации. При условии успешного освоения четырех модулей и успешной защиты диссертации обучающийся получает диплом об окончании магистратуры и степень магистра (рис. 2).

Индивидуальная программа

Успешное освоение одного вариативного модуля	Диплом о дополнительной специализации	30 кредитов
Успешное освоение второго вариативного модуля	Диплом о дополнительной специализации	30 кредитов
Успешное освоение третьего вариативного модуля	Диплом о дополнительной специализации	30 кредитов
Успешное освоение трех вариативных модулей, освоение инвариантного модуля, включая успешную защиту диссертации	Диплом магистра	120 (90+30) кредитов

Рис. 2. Возможности выбора вариативных модулей в инновационной образовательной программе

Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается магистрантом, исходя из необходимости выбора трех вариативных модулей. Возможные варианты выбора представлены на рис. 3. Магистрант имеет возможность разработки собственного варианта сочетания вариативных модулей.

Индивидуальный маршрут

М-1 М-3 М-6	Инвариантный модуль	Специализация 1
М-2 М-6 М-11		Специализация 2
М-3 М-7 М-10		Специализация 3
М-4 М-6 М-10		Специализация 4
М-4 М-8 М-10		Специализация 5
М-5 М-9 М-1		Специализация 6
М-3 М-6 М-12		Специализация ...
М-13 М-6 М-10		Специализация n

Рис. 3. Возможные варианты построения индивидуального образовательного маршрута в рамках инновационной образовательной программы

Каждый модуль в отдельности — это самостоятельный целостный и завершённый этап профессиональной подготовки. Он может быть оформлен как программа дополнительной квалификации объемом 1080 часов (30 кредитов), осваивается в течение одного семестра, завершается защитой выпускной квалификационной работы (объем ВКР — 4000–5000 слов, 15 страниц). Успешно завершившие обучение получают диплом о дополнительной квалификации.

Инновационный подход к управлению образовательной программой предполагает обеспечение организационными, программными, материально-техническими ресурсами.

К организационным ресурсам относятся: во-первых, организация директората образовательных программ и службы академических консультантов; во-вторых, формирование интегрированных баз административного, учебного, методического, научно-справочно-информационного и других профилей; в-третьих, разработка системы технологий эффективного взаимодействия (пользователей с информационными ресурсными базами с любого рабочего места учебного подразделения и извне, участников образовательного процесса, между подразделениями (учебными, административными, вспомогательными), с внешними образовательными информационными источниками: библиотеками, методическими учреждениями и подразделениями, социальными и образовательными учреждениями и др., а также с другими образовательными структурами); в-четвертых, создание службы технологической поддержки образовательного процесса, в том числе создание оригинальных профильных информационно-технологических средств обучения и профессиональной деятельности.

Программные ресурсы (программно-технологические средства на основе интегральных решений SAP, Oracle, IRIS и др. или автоматизированные оболочки типа FirstClass, LearningSpace и т. п.) предполагают создание единой образовательной среды для автономной, индивидуальной, групповой и совместной деятельности поставщиков и пользователей образовательных услуг и взаимодействия с информацией, структурированной в многопрофильных базах данных, а также диагностику и выявление индивидуально-психологических характеристик обучающихся с целью учета их в обучении и будущей профессиональной деятельности.

К материально-техническим ресурсам относятся: традиционные компьютеры, позволяющие работать с лазерными дисковыми накопителями на чтение и запись, принимать и передавать все виды информации (текстовую, графическую, звуковую, аудио-видео), принтеры, сканеры, презентационное оборудование; вебкамеры (типа Creative Video Blaster WebCam Go, интерфейс типа USB, наличие встроенного кодека) для аудиовизуального взаимодействия в режиме реального времени; мощные компьютеры-серверы и коммуникационное оборудование, видео- и фотокамеры; издательское и множительное оборудование для производства учебных и учебно-методических печатно-текстовых материалов.

Каждая из названных моделей представляет собой полноценную ОП, а не только ее определенный элемент (содержание, технологии или управление). При этом каждая модель, высвечивая наиболее значимое звено, позволяет кафедре, каждому преподавателю не просто зафиксировать риски разработки и реализации подобных программ, но превратить их в точки роста.