

**Инновационная образовательная программа
«Создание инновационной системы подготовки специалистов
в области гуманитарных технологий в социальной сфере»**

Г. А. Бордовский,
ректор

ГУМАНИТАРНЫЙ ТЕХНОЛОГ: ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ

Вот уже почти полгода в стенах университета реализуется инновационная образовательная программа. Ключевой составляющей ее являются *гуманитарные технологии*. Что же это? Гуманитарные технологии представляют собой важнейший инструментарий каждого специалиста, но являются неотъемлемой частью компетенций в процессах гармонизации отношений человека и социума в современном поликультурном обществе. В этом качестве гуманитарные технологии обеспечивают создание безопасной научно-образовательной и жизненной среды, содействуя повышению качества жизни в целом. Новые подходы к организации процесса подготовки специалистов требуют комплексного решения: использования информационных и телекоммуникационных технологий, создания современного информационного пространства, опережающей подготовки научно-педагогических кадров, системы повышения квалификации, организации междисциплинарных научных исследований, связанных с представлением о человеке в системе многомерных коммуникаций. На их основе необходимо разработать междисциплинарные модульно-компетентностные образовательные комплексы, создать ресурсные учебно-методические и исследовательские центры, построенные на принципах сетевого взаимодействия. В результате на рынке труда появятся специалисты, являющиеся профессионалами нового поколения, обладающие надпрофессио-

нальными качествами, способные решать интегрированные профессиональные задачи в самых разнообразных видах деятельности, предупреждать конфликты, мобильно и адекватно реагировать на перемены в сферах деятельности человека и изменения в жизненной среде. Возможности применения таких кадров чрезвычайно широки, так как их профессиональные компетентности привязаны не только к конкретной сфере (образование, политика, бизнес, СМИ, развитие общественных связей, социальная работа и т. д.), но и к решению задач, которые могут возникать в любой сфере деятельности, социально-экономических отношениях или коммуникациях. Особенностью гуманитарных технологий университетского образования является то, что это технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека.

Гуманитарный технолог — это специалист, обладающий следующим набором ключевых компетенций:

- способность к системному мышлению, умение анализировать, обобщать и интерпретировать большие объемы противоречивой информации, находить нестандартные подходы к решению актуальных для современного работодателя проблем, возникающих на границах интересов разных социальных групп и профессиональных сообществ;
- наличие практического опыта в развитии и укреплении толерантности, профилактики экстремизма, выявления и нейтрализа-

ции угроз устойчивому и безопасному развитию общества и социальных институтов;

- умение управлять конфликтами в разнообразных культурных контекстах и решать их ненасильственным путем;
- способность к формированию гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих профессиональную и личностную самореализацию;
- владение способами профилактики зависимого и девиантного поведения, методами работы с группами риска;
- навыки прогнозирования и принятия мер по предупреждению негативного воздействия на экосистемы, организации действий в чрезвычайных экологических ситуациях, применения здоровьесберегающих технологий;
- умение конструировать эффективное взаимодействие в поликультурном сообществе, связанное с пониманием различий между этносами, культурами и религиями;
- готовность анализировать ситуацию на рынке труда, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений в транснациональных социально-экономических системах;
- способность предвидеть ближайшие и отдаленные последствия принимаемых социально значимых решений, содействовать персонализации ответственности за них.

В настоящее время образ учителя как человека, вещающего непреложную истину с книгой в руке, уходит в прошлое. На смену ему явилось интерактивное общение учителя и ученика, новейшие методики преподавания. И для нас это меняет очень многое: мы должны учить наших специалистов по-другому. Наш университет сегодня получил шанс участвовать в историческом процессе формирования педагогов нового поколения, с набором универсальных компетенций. Современные информационные технологии позволяют и даже требуют коренным образом изменять сами принципы подготовки специалистов. В частности, электронные образовательные ресурсы, которые начинают внедряться сейчас и будут внедрены повсеместно, дают колоссальные технические возможности, а наша задача — наполнить их

педагогическим содержанием. Это прекрасно показала серия семинаров для работников образования, организованная в августе Герценовским университетом в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, Камчатском крае и Сахалинской области, республиках Дагестан и Саха (Якутия). Научно-методические семинары под общим названием «Электронные образовательные ресурсы: первый опыт, проблемы и перспективы» были направлены на распространение объединенного опыта всех разработчиков новых технологий обучения в средней школе по созданию такого рода электронных ресурсов. Именно за такими технологиями будущее педагогики.

В рамках решения задачи по подготовке учителя нового типа инновационная образовательная программа университета предполагает не только создание новых образовательных модулей для студентов и магистрантов, но и разработку проекта государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлениям педагогического образования и, кроме того, обновление на основе гуманитарных технологий существующих учебно-методических комплексов. Запланированные к реализации с 1 сентября 2007 г. 1 инвариантный и 16 вариативных образовательных модулей введены в базовые учебные планы основных образовательных программ; ведется разработка учебно-методических материалов для преподавателей и студентов. Базовыми по этому направлению деятельности стали следующие факультеты: психолого-педагогический, философии человека, социальных наук, управления, безопасности жизнедеятельности, информационных технологий, юридический, филологический, иностранных языков, а также институт народов Севера и институт детства. Кроме того, междисциплинарные и межструктурные авторские коллективы разрабатывают методические материалы для проведения тренингов руководителей образовательных учреждений, педагогического состава, тренингов управленческих кадров системы образования и учебно-методического пособия по проблеме описания компетентностной модели современного педагога.

В современных условиях обществу нужны педагоги, способные видеть человека как уникальную целостность и развивать его на основе законов развития науки, техники, искусства, общественной жизни и труда. Более того, появилась новая функция педагога — быть путеводителем детей в информационном пространстве, научив их находить, осмысливать, обрабатывать и применять на практике новую информацию. Но цель всего этого — социализация, педагог должен помочь человеку войти в социум, найти в нем свое место, реализовать себя как природно-социальную целостность, жить в гармонии с собой, другими людьми, природой и обществом. В этом смысл перехода от предметоцентризма к антропоцентризму образования.

Педагоги должны уметь создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути человека, который понимал бы и умел вести диалог с представителями разных социальных групп, конфессий и культур. Специалисты нового поколения должны быть способны осуществлять взаимодействие в поликультурном обществе, обусловленное пониманием различий между этносами и культурами, а также владеть способами профилактики зависимого и девиантного поведения и методов работы с группами риска и так далее.

Сегодня, обобщая результаты отечественных и зарубежных исследований по проблеме подготовки педагогов, можно сказать, что, помимо традиционных профессиональных требований к педагогу, таких как владение предметными знаниями и умение их передавать, умение организовать учебно-познавательную деятельность школьников, умение оценивать и контролировать знания, появился целый ряд новых требований, или как говорят, компетентностей. Перечислю некоторые из них, предъявляемые сегодня к современному учителю:

- понимание человека в специфике его половозрастного развития, особенностей его душевно-духовного мира, реакций и специфике коммуникаций в контексте конкретной жизненной среды и обстоятельств;

- способность к систематическому анализу и выбору способов реализации образовательных концепций, теорий и новых образовательных систем;

- способность ориентировать школьников на формирование собственной системы ценностей, понимать цели и направления развития образовательных систем;

- способность распознавать, «видеть» многообразие учащихся и сложности учебного процесса;

- способность реагировать на различные потребности учащихся;

- способность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат;

- понимать и учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых проходит обучение;

- способность выполнять организованную работу в команде и уметь работать в команде самому;

- способность к генерации новых идей, предвидению новых нужд и потребностей образования;

- способность к анализу и рефлексии своего педагогического опыта на всех этапах профессиональной деятельности;

- способность быть ответственным за качество своей деятельности;

- понимание необходимости постоянного профессионального развития и др.

Обновив содержание педагогического образования на базе гуманитарных технологий, мы сумеем начать готовить конкурентоспособных специалистов с широким набором компетентностей, востребованных современным обществом.