



## РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА УНИВЕРСИТЕТА

Никто не сомневается в том, что Герценовский университет обладает колоссальным инновационным потенциалом, успешная *реализация* которого зависит от многих факторов. Одним из *важнейших* является *степень включенности и интеграции* университета в образовательное и научное пространство, в общественную жизнь страны и международные отношения, наличие многомерных и развитых внешних связей, широкого сотрудничества и партнерства.

Инновационная деятельность не может быть замкнута сама на себя, она предполагает развитые информационно-коммуникативные каналы и широкие возможности для внедрения своих результатов. Так, инновационная программа, предполагающая разработку научно-методических материалов на основе проведения междисциплинарных исследований по теме «Концепция гуманитарных технологий социального взаимодействия в контексте инновационного обновления университетского образования», в которую довольно широко включился психолого-педагогический факультет, предполагает внедрение в различные сферы профессиональной деятельности.

В докладе убедительно показано наличие этих связей и возможностей Герценовского университета в образовательном и научном пространстве России. Мне хотелось бы подчеркнуть, что многомерность и богатство связей и отношений университета определяются вкладом каждого подразделения: лаборатории, кафедры, факультета, института и др.

Психолого-педагогический факультет и его кафедры всегда стремились к развитию многообразных и продуктивных отношений как внутри университета, так и с различными коллективными субъектами внешней среды. Например, для кафедры педагогики важными партнерами в поиске путей развития образования являются школы, органы управления образованием. Приведу примеры лишь по одному из реализуемых на факультете направлений — научно-методическому сопровождению модернизации отечественного образования. В рамках этого направления препода-

вателями кафедры совместно с учителями, методистами, управленцами были реализованы исследовательские проекты, результатами которых явились: ресурсные пакеты с материалами для региональных правительств и администраций по оценке эффективности программ развития образования; методические рекомендации по реализации программ развития образования в регионах; методические рекомендации по проведению семинаров, педсоветов, региональных совещаний по актуальным направлениям модернизации.

Только по проблеме реализации в образовании идей компетентного подхода в прошедшем году было проведено 145 семинаров разного уровня.

Кроме того, разработан пакет образовательных программ повышения квалификации и переподготовки различных категорий кадров в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования, в том числе дистанционных.

В рамках рассматриваемого направления сотрудничества осуществляется и научно-методическая поддержка экспериментальных площадок по развитию инновационного опыта в сфере образования. Так, за последние 5 лет преподаватели кафедры осуществляли научное руководство 10 районными системами образования из 18 районов Санкт-Петербурга. Из 700 государственных общеобразовательных школ города преподаватели кафедры реализуют научное руководство в 57 учреждениях. Мы гордимся тем, что почти в половине общеобразовательных школ города, получивших миллионный грант в рамках национального проекта «Образование», научное руководство реализуют преподаватели кафедры педагогики.

Достаточно показательным результатом продуктивности деятельности преподавателей факультета в инновационном развитии системы образования Санкт-Петербурга является участие преподавателей кафедры педагогики в работе координационного совета по повышению квалификации и профессиональной подготовке педагогических кадров, региональ-

ного экспертного совета, экспертного совета по профтехобразованию, а также созданного в сентябре 2007 г. координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Факультет в целом старается, с одной стороны, обогащаться (в научном и образовательном смысле) за счет взаимодействия с различными партнерами, а с другой — реализовывать свои идеи и инновационные наработки на различных образовательных, научных и общественных площадках. Этому способствуют взаимовыгодные отношения с различными академическими структурами и учреждениями, образовательными центрами как в России, так и за рубежом, включение и активное участие в деятельности таких общественных организаций, как Межвузовская ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров», Федерация психологов

образования России, научно-методические объединения по педагогике и психологии. Активизации инновационной деятельности помогает наличие договорных отношений с образовательными, медицинскими, социальными учреждениями, предприятиями и фирмами.

Инновационная деятельность стимулирует также активное участие преподавателей и сотрудников в различных конкурсах, научно-исследовательских проектах, грантах и т. д.

В заключение отмечу, что открытость факультета всем заинтересованным в развитии образования организациям и лицам позволяет целенаправленно выявлять те образовательные инновации, которые способствуют положительной динамике достижений студентов и преподавателей. И это можно рассматривать как важнейший результат всех инновационных преобразований.