

## **НА ПУТИ К СОЗДАНИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ АПРОБАЦИИ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Среди многочисленных мероприятий, запланированных и реализуемых в рамках инновационной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена на 2007–2008 гг. «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере», есть такие, которые непосредственно подразумевают филиалы университета и предполагают активное участие персонала этих структурных подразделений. К таким мероприятиям относятся семинары по созданию сети экспериментальных региональных площадок для апробации опыта инновационной системы, первый из которых в течение нескольких дней проходил на базе Выборгского филиала в сентябре 2007 г.

В работе семинара приняли участие сотрудники, главным образом профессорско-преподавательский состав, двух филиалов Герценовского университета: Выборгского и Волховского, представители административно-управленческого персонала и преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена, а также руководители и работники общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области – всего несколько десятков участников. Основной целью мероприятия стало создание предпосылок для апробации и распространения гуманитарных технологий и (в целом) инновационного

опыта университета за счет использования потенциала его филиалов. Исходя из этого, были сформулированы задачи семинара:

- информировать участников о целях и задачах, структуре, содержании, порядке и ходе реализации инновационной образовательной программы Герценовского университета;
- проанализировать сущность, актуальность и практику применения гуманитарных технологий;
- провести работу по совершенствованию у участников навыков командного взаимодействия, проектной деятельности, ретрансляции опыта, эффективной презентации, осуществления коммуникаций и руководства процессами;
- проанализировать возможности использования тренинговых форм, деловых игр, кейсов и др. в качестве гуманитарных технологий (в первую очередь, в рамках учебно-воспитательного процесса) и одновременно как способов их апробации и широкого распространения;
- рассмотреть перспективы участия персонала филиалов в реализации инновационной образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена;
- наметить перечень и содержание мероприятий для персонала филиалов, проводимых в рамках реализации инновацион-

ной образовательной программы и распространения ее опыта;

- разработать основы проектирования сетевой модели апробации опыта инновационной деятельности и соответствующей образовательной программы РГПУ им. А. И. Герцена.

В ходе последующих мероприятий, направленных на распространение результатов реализации инновационной образовательной программы Герценовского университета на базе его филиалов, в большей или меньшей степени будут углубленно прорабатываться те же и (или) сходные задачи. Кроме того, дополнительно будут сделаны акценты на развитии у участников мероприятий целостных представления об управлении структурным подразделением вуза (филиалом) в условиях инновационной деятельности; исследованиях теории и практики эффективного управления человеческими ресурсами, результативных маркетинговых коммуникаций и опережающего стратегического планирования в образовательной сфере как основы инновационной деятельности вуза и ее распространения; сбор данных (мониторинг) о готовности филиалов к внедрению и ретрансляции опыта инновационной образовательной программы; анализе состояния и перспектив развития филиалов в свете инновационной образовательной программы университета на 2007–2008 гг. и «Программы развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.».

Решение перечисленных актуальных и перспективных задач призвано способствовать тому, чтобы в филиалах возникли рабочие группы, компетентные в сфере гуманитарных технологий, подготовленные к инновационной деятельности, индивидуальному, групповому и корпоративному развитию, широким коммуникациям и ретрансляции опыта инновационной системы.

Возвращаясь к семинару, прошедшему в г. Выборге, следует отметить, что цели и задачи его проведения предопределили структуру — разделение на четыре модуля — этого мероприятия и содержание

соответствующих тематических блоков (модулей).

1. Создание и поддержание благоприятной деловой и творческой среды в ходе всего семинара, а также вовлечение, понимание и принятие участниками целей и задач прошедшего и последующих мероприятий, реализуемых в рамках инновационной образовательной программы университета.

2. Создание у участников четких представлений о структуре и содержании инновационной образовательной деятельности и программы университета, логики и этапов ее реализации, информирование слушателей и инициацию открытой дискуссии по вопросам, касающимся дефиниций, содержания и применения гуманитарных технологий.

3. Знакомство участников с некоторыми гуманитарными технологиями, назначением и способами их реализации. В ходе тренингов, деловых игр и кейсов слушатели имели возможность практиковаться в применении гуманитарных технологий, раскрыть механизмы их реализации, а также, что важно, рассмотреть эти технологии как объект для ретрансляции и одновременно как средство осуществления коммуникаций.

4. Анализ основ и дискуссия по вопросам управления образовательным учреждением в условиях инновационной гуманитарной деятельности и требований ее широкой апробации и внедрения с точки зрения управления персоналом, маркетинговых коммуникаций и стратегического планирования в сфере образования.

Для прошедшего семинара было характерно существенное преобладание практических занятий над лекционными, активное общение ведущих с участниками и командная работа в группах с небольшой численностью слушателей. Содержание занятий способствовало преимущественности мероприятий инновационной образовательной программы — возможности в дальнейшем (в ходе реализации других мероприятий программы) совершенствовать и углублять полученные знания и навыки. Организаторы рассматривали слушателей как коммуникаторов, ретрансляторов полученных знаний и навыков, а также стремились к тому, чтобы

## **ИНФОРМАЦИЯ**

---

они приняли на себя эту роль. Атмосфера, в которой проводился семинар, способствовала получению обратной связи от участников, выявлению существующих и прогнози-

руемых познавательных и деятельностных потребностей участников и объектов их коммуникаций.

---