

*О. Б. Соболева,
заместитель декана по воспитательной работе
факультета социальных наук*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ ГЛАЗАМИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДЕКАНА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Заместитель декана по воспитательной работе отвечает за эту деятельность в рамках такого вузовского подразделения, как факультет. Рассматривая диверсификацию как меру разнообразия в общей совокупно-

сти, можно выделить два основных уровня ее рассмотрения в масштабах факультета. Первый – это обеспечение различных форм и методов воспитательной деятельности внутри самого факультета; второй – это особое лицо факультета как одной из составляющей общеуниверситетского разнообразия.

Организуя воспитательную работу в рамках факультета, заместитель декана должен исходить из нескольких основных факторов: социального заказа, интересов и потребностей студентов, материальных и кадровых возможностей. Ракурс понимания нашим вузом задачи государственного и социального заказа в области воспитания молодежи отражен в концепции развития воспитательной деятельности Герценовского университета, «Программе развития РГПУ им. А. И. Герцена на 2006–2010 гг.».

Интересы и потребности студентов можно учитывать по-разному. Самые активные и заинтересованные сами продвигают свои идеи и проекты. Однако далеко не все такие инициативы согласуются с общими направлениями воспитательной деятельности вуза, кроме того, зачастую те, у кого есть творческие замыслы, не способны самостоятельно их воплощать, и наоборот. Эту и многие другие проблемы мы решаем на факультете с помощью специальной программы содействия социализации первокурсника. Важнейшей составляющей этой программы является масштабное анкетирование всех первокурсников на предмет их способностей, желаний и потребностей в общественной деятельности. В анкете мы предлагаем им выбрать уже существующие направления деятельности: дебаты, КВН, «Что? Где? Когда?», рок-фестиваль, студсовет, СНО, факультетские СМИ, конкурс поэтов, конкурс фотографий, музей факультета, внешние связи факультета, оформительская работа, служба охраны порядка, рейтинговая служба и т. д. Последний вопрос всегда открыт для их предложений. Анкета проводилась в этом году уже третий раз, и ежегодно в нее добав-

ляется три–четыре новых предложения, которые потом реализуются и на следующий год входят в основную часть анкеты. Так, именно студенты предложили создать сайт факультета, команду «Что? Где? Когда?», студенческий журнал, футбольную команду, танцевальную студию, общество исторической реконструкции, поисковый отряд, общефакультетские праздники, студенческие научные конференции и другое. После обработки студентами-социологами результатов анкетирования первокурсники персонально приглашаются на первые заседания выбранных ими подразделений, знакомятся с их кураторами, со старшекурсниками-единомышленниками, вливаются в понравившиеся им подразделения или создают свои.

К сожалению, многие идеи и замыслы не могут найти воплощения из-за отсутствия

необходимых ресурсов. Проблемой является полное отсутствие целевого финансового обеспечения воспитательной работы на факультете. Мы даже грамоту преподавателю за многолетнее руководство СНО купить не можем.

Остаются проблемы и с нормативным обеспечением отдельных видов воспитательной деятельности. В частности, при создании клуба исторической реконструкции возникли проблемы с внешней официальной регистрацией, с незаконным сбором средств на совместные закупки необходимых материалов, с опасностью травм во время боевых тренировок и выступлений, с ответственностью за них. В результате наши студенты занимаются в разных обществах исторической реконструкции вне университета. Такая же ситуация возникла и с созданием поискового отряда. Были студенты-активисты с двух факультетов (социальных наук и юридического), они даже собрали все необходимые документы для регистрации их общества как общественной некоммерческой организации, но нужен взрослый, который будет этот процесс курировать и ездить с ними на раскопки, желатель-

но, чтобы это был мужчина. Такого энтузиаста на факультете не нашлось.

В результате наши студенты работают в поисковых отрядах других вузов и музеев города. Оба эти проекта шли целиком в русле воспитательной политики вуза и всей страны, полностью отвечали специфике исторического направления обучения факультета социальных наук.

С другой стороны, на основе жизненного и исторического опыта мы часто видим, что все великие дела делаются бесплатно, на энтузиазме. И, если начинаешь такое дело вопреки отсутствию условий, то в процессе этой работы условия появляются. Именно таким образом только за прошлый год нам удалось невероятное – построить и отремонтировать помещение под музей факультета, заказать и изготовить специальные стенды для проведения фотоконкурсов, принять в дар музыкальную аппаратуру для проведения рок-фестивалей. Конечно, это потребовало усилий, времени, оформления огромного количества документов, но состоялось. Например, чтобы только привезти уже подаренную нам аппаратуру, надо было правильно написать 4 служебных записки – проректору, руководителю клуба, в гараж и в отдел охраны. Многие коллеги просто боятся с этим связываться. Здесь необходимо отметить, что со стороны администрации факультета и университета все конструктивные идеи всегда находили понимание и содействие.

Основной проблемой, тормозящей развитие воспитательной деятельности на факультете, является нехватка педагогических кадров. В воспитательную работу со студентами включены многие преподаватели, но в условиях рыночной экономики и низкой бюджетной оплаты педагогического труда мы имеем дело с катастрофической занятостью преподавательского состава. Кроме того, студентов намного больше, чем преподавателей, и у каждого третьего из них есть своя инициатива. Способом рас-

ширения общественной деятельности студентов факультета за его рамками является участие студентов в общеуниверситетских проектах. С точки зрения заместителя декана факультета, основные проблемы здесь состоят в рассогласованности графиков проведения мероприятий, в дублировании одной и той же деятельности разными подразделениями университета, в отсутствии на многих факультетах залов для подготовки студентов к этим мероприятиям, с объективным влиянием материальных условий факультета на результаты конкурсов (работа с профессиональным тренером, оформление выступления и т. д.). Все эти вопросы постепенно решаются.

Среди общеуниверситетской воспитательной деятельности сегодня все чаще появляются такие проекты, которые проводятся одним из факультетов. Эти проекты определяют лицо факультета, его специфику в общеуниверситетской работе со студентами. Выбор своего вида деятельности определяется, как правило, двумя условиями – особенностями факультета и имеющимися специалистами или дополнительными интересами (хобби) конкретных преподавателей. На факультете социальных наук постарались совместить оба эти подхода.

Факультет, включающий такие направления обучения, как религиоведение, политология, социология и история, обладает уникальным потенциалом для формирования у студентов основ политической, социальной и этноконфессиональной толерантности. Преподаватели кафедр политологии и религиоведения, а особенно руководители их СНО, давно поставили себе эти задачи в качестве приоритетных. Самая большая проблема на пути распространения факультетских программ формирования толерантности на общеуниверситетский уровень состоит в особой тонкости и неоднозначности поднимаемых на занятиях проблем, в их нормативном обеспечении. Согласно Закону РФ «Об образовании», политическая и религиозная деятельность в учебных заведениях запрещена.

Студенты-религиоведы встречаются с представителями различных конфессий, а студенты-политологи – с представителями разных общественно-политических движений и организаций. Что это – политическая и религиозно-озная деятельность или повышение профессиональной квалификации? Но если для студентов-специалистов в данной области такие встречи еще удастся как-то объяснить, то как будет обстоять дело со студентами других факультетов? Классикой теории толерантности является то, что в основе терпимости лежит знание другого подхода и понимание его основ. Именно в личном общении с адептами иного мировоззрения можно лучше узнать и глубже понять Другого, увидеть в нем Человека, научиться с ним разговаривать и взаимодействовать или же раскрыть для себя опасность какой-либо деятельности, организации. Факультет мог бы развернуть этот вид воспитательной работы более широко, но он не возьмет на себя такую ответственность, пока принципы этой деятельности не отрегулированы на уровне вуза.

Поэтому сегодня факультет делает акцент на термине «социальный». Факультет социальных наук претендует на роль центра обсуждения социальных проблем современного общества средствами игры и искусства. В рамках этой деятельности факультет реализует три общеуниверситетских проекта: дебаты, фотовыставка и рок-фестиваль.

Первый проект – международная игра «Дебаты». Ее центром в Северо-Западном регионе РФ давно является кафедра политологии нашего факультета. Возглавляет эту деятельность кандидат политических наук, доцент, член Совета директоров IDEA (Клуба парламентских дебатов) С. А. Наумов. Ежегодно студенты факультета под его руководством тренируют команды школьников и других студентов, на базе факультета осуществляется обучение

судей и тренеров команд из числа учителей школ и преподавателей вузов, проходят тренировочные игры на русском и английском языках. Факультет проводит городские, российские и международные чемпионаты, наша команда ежегодно участвует в международных соревнованиях. Темы, которые обсуждают команды утверждения и отрицания, носят актуальный общественный характер, остро затрагивают интересы любого российского гражданина и жителя планеты – это вопросы глобальных проблем современности и будущего мирового развития. Свою содержательную нишу в таком обсуждении легко может найти факультет естествознания, философии человека, географии, психолого-педагогический, управления, экономический, юридический, информатики, факультеты, связанные с проблемами детского развития, и т. д. Чтобы выиграть международные игры, нашим командам не хватает, прежде всего, свободного владения английским языком. Кроме того, сама форма дебатов является эффективным методом обучения на любом уроке и во внеурочной деятельности учителя.

Что касается социального развития и воспитания средствами искусства, то здесь факультет предлагает два проекта. В этом году уже 4 раз факультет будет проводить рок-фестиваль «Звук души». Обычно он проходит в течение 2–3 дней и собирает до 40 команд с различных факультетов университета, других вузов, других городов и даже стран (Белоруссия). Рокеры – народ особый, поэтому фестиваль не отличается заорганизованностью, на нем царит дружеская камерная обстановка, победители определяются условно только по зрительским симпатиям или не определяются вовсе. Цель предварительного прослушивания – не отсеять участников, а выбрать композицию, которая должна иметь социальное содержание. Цель фестиваля – не определить победителей, а поделить-ся творчеством.

Материалы заседания Ученого совета университета 8 ноября 2007 г.

Второй проект — фотовыставка-конкурс «Мир глазами студента», которая в этом году будет проводиться второй раз. Для этого конкурса на факультете имеется профессиональное жюри, тем более что в первую очередь будет оцениваться не художественность и качество, а социальное содержание представленных фотографий (визуальная социология). Кроме того, зрители оставят свои отзывы в специальном журнале. Цель выставки —

привлечь внимание студентов к различным социальным проблемам современного российского и мирового общества, выразить визуальными средствами свое отношение к ним, развивать межфакультетское студенческое взаимодействие.

Таким образом, факультет старается связывать профессиональные и внеучебные интересы своих студентов, расширять творческое взаимодействие студентов разных факультетов, конструктивно заполняя их свободное время.