

## **О ХАРАКТЕРЕ И ФУНКЦИЯХ РЕСУРСНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ФАКУЛЬТЕТОВ И УНИВЕРСИТЕТА**

В контексте развития информационного образовательного пространства Герценовского университета своевременность, правильность и важность создания ресурсных учебно-методических информационных центров не вызывает сомнения. Эта задача особенно актуальна в связи с выполнением инновационного проекта. В частности, психолого-педагогический факультет участвует в разработке и реализации 26 инновационных модулей из 28. Существующий опыт позволяет обратить ваше внимание на остающийся открытым вопрос: ресурсный учебно-методический информационный центр как новая структура — это вспомогательная информационно-технологическая поддержка обучения или необходимая и равноправная составляющая образовательного процесса?

Если слова «учебно-методический» отнести к ресурсам, концентрируемым в центре, то ресурсный центр — это вспомогательная технологическая служба. Ее задачи — в области информационно-коммуникационных технологий. И персонал такой службы — техни-

ческий, который, мягко говоря, слабо понимает задачи образовательного поля; это персонал, ориентированный на развитие технико-технологической основы учебного процесса.

Другой подход заключается в том, что слова в названии «ресурсный учебно-методический информационный центр» определяют характер его деятельности. В этом случае статус учебно-вспомогательного подразделения оказывается недостаточным, потому что отражает только одну из его функций. Между тем организация среды электронного обучения требует от персонала ресурсного центра, который ее реализует и обслуживает (и помогает в разработке ресурсов), не только технико-технических знаний, но и владения предметной областью. По сути ресурсный учебно-методический информационный центр становится компонентом организационной структуры обеспечения учебного процесса в одном ряду с кафедрами. Поэтому штат такого центра не должен состоять только из инженерно-технических работников. Он должен решать задачи на стыке двух об-

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

---

ластей: обучения и информационно-коммуникационных технологий. Причем этот «стык» имеет интегративный характер. В работу центра органично «впишутся» выпускники нашего вуза, которые, кроме основной подготовки, как правило, хорошо владеют компьютерными технологиями. Они могли бы стать методистами ресурсных центров на своих факультетах.

Сейчас база электронных образовательных ресурсов и среда их использования находятся в стадии активного развития. Поэтому штат ресурсного учебно-методического информационного центра должен соответствовать масштабу работ на конкретном факультете. Но в будущем, когда основной фонд информационных ресурсов и система их использования будут созданы, а также повысится квалификация преподавателей, разрабатывающих электронные образовательные ресурсы,

число сотрудников ресурсных центров факультетов минимизируется (возможно, останутся лишь кураторы основных направлений деятельности). А те специалисты, которые проявят особый интерес к работе и накопят необходимый опыт, могут войти в штат университетского ресурсного центра, где будут осуществлять обмен опытом, возможный перенос новаторских разработок с одного факультета на другой, создание прогрессивных средств обучения и т. д. Это очень важные задачи, потому что, в конечном счете, они направлены на повышение качества обучения.

Но сегодня нужно *определиться со статусом и функциями* ресурсных учебно-методических информационных центров факультетов, с их *человеческими ресурсами*. Это откроет широкий фронт работ по организации электронного обучения.