

ведение содержания и методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом контексте проблема готовности младших школьников к продолжению обучения в средней школе получает особое значение. С ее решением связано уточнение, более четкое определение целей и принципов организации обучения и воспитания младших школьников в начальной школе. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей на следующих ступенях развития.

Естественно, что поставленные задачи непрерывной модернизации системы школьного и дошкольного образования выдвигают сложнейшую задачу подготовки соответствующих кадров с достаточной специальной и общей компетентностью. Специальная проблема профессионального обучения в педагогических вузах возникает в связи с нарастающей скоростью трансформации общества и развивающей среды, которые требуют от специалиста способности к быстрой, а иногда срочной адаптации и переадаптации к изменяющимся условиям жизни и деятельности. Студент на стадии профессионального обучения осваивает огромный объем знаний, большую часть которых он не будет полностью использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Ориентация только на усвоение знаний, как известно большинством современного общества, не

достаточна. Необходимо сформировать в процессе обучения потребность в профессиональном саморазвитии с центральным элементом в виде способности к самостоятельному обучению, что и определяет субъектную позицию учащегося. Этот процесс возможен в условиях перестройки образовательных технологий высшей школы с репродуктивной формы мышления на продуктивную и требует включения в программы учебных дисциплин значительно большего числа часов самостоятельной и творческой по содержанию работы.

Очевидно, что модернизация образования должна охватывать всю систему, в которой высшему ее звену принадлежит первоочередная роль. Без осознания значения этой роли перестройка системы школьного образования станет дорогостоящей формальностью, которая к тому же может привести к утрате большей частью детей и подростков здоровья и потенциала развития.

Разработка идеологии модернизации системы высшего образования, поиск новых приемов и методов здоровьесбережения в образовательном процессе, практическая апробация сформированных подходов и здоровьесберегающих технологий являются приоритетными направлениями деятельности института детства, которые прописаны в концепции и программе его развития.

*Т. С. Бендюкова,
заведующая отделом аспирантуры и докторантуры*

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Воспроизводство кадрового потенциала высшей школы было и остается основной задачей аспирантуры и докторантуры. «Национальная доктрина образования Российской Федерации» определяет в качестве одной из основных задач подготовку кадров высшей квалификации и подчеркивает необходимость создания условий для воспроизводства и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных исследований, повышения научного уровня обучения. Состояние послевузовского образования становится одним из значимых показателей в рейтинговой оценке вуза. В качестве индикатора конкурентоспособности вуза выступает возможность подготовки кадров высшей квалификации и результативность этого процесса. Особое значение

развитие аспирантуры и докторантуры приобретает для университетов.

В 2005 г. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были приняты скорректированные аккредитационные показатели. В частности, показатель, демонстрирующий реализацию кадрового потенциала университетов (число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения), был увеличен для университетов с 2 до 4.

Данный факт может рассматриваться двояко: как шаг по пути сокращения вузов, имеющих статус университета, и как стимул для реализации потенциала научно-педагогических школ, функционирующих в крупнейших университетах. Первый вывод о сокращении числа университетов достаточно очевиден и может быть лег-

ко достигнут в условиях постоянного сокращения контрольных цифр приема в аспирантуру. За четыре последних года сокращение контрольных цифр приема в аспирантуру привело к потере 8000 бюджетных мест только по вузам, подчиненным Федеральному агентству по образованию. Для Герценовского университета сокращение составило почти 28% мест, что меньше, чем в среднем по вузам России, но, тем не менее, требуется целенаправленная работа по сохранению контингента аспирантов.

В современных условиях перед вузами встает задача определения собственной политики в отношении формирования контингента учащихся с учетом государственного плана (контрольных цифр приема в аспирантуру и докторантуру) и реального спроса на те или иные специальности со стороны абитуриентов.

Решение этой задачи невозможно без определения спектра научных специальностей, учитывающих как потребности общества, так и возможности университета. Оптимизация списка научных специальностей, по которым ведется подготовка в аспирантуре Герценовского университета, является актуальной задачей. Она реализуется через лицензирование новых для нашего университета, востребованных обществом научных специальностей, обеспеченных кадровым, материально-техническим потенциалом, а также подкрепленных наличием диссертационных советов, действующих при РГПУ им. А. И. Герцена. За последние 4 года университетом получены лицензии на право ведения образовательной деятельности в аспирантуре по 9 научным специальностям, и, таким образом, их общее число достигло 102 по 16 отраслям наук.

Сегодня имеет место противоречие: наряду с падением престижа ученого¹ в нашей стране происходит расширение числа желающих учиться в аспирантуре. Весь контингент поступающих в аспирантуру можно разделить условно на 2 группы: поступающие по свободному конкурсу и «целевики» вузов России.

Наличие конкурса среди поступающих в аспирантуру является необходимым условием отбора наиболее подготовленных для научной работы абитуриентов. На протяжении последних лет в университете он остается на уровне 1,5–2 человек на место. В то же время по некоторым отраслям он достигает 3,0–3,6 человек

на место (юридические и исторические науки, культурология).

На протяжении многих лет воспроизводство профессорско-преподавательского состава вузов, обеспечение преемственности научно-педагогических школ в нашей стране реализовывалось посредством целевой подготовки. Рассматривая «целевую» подготовку аспирантов и докторантов для вузов России как одно из приоритетных направлений своей деятельности, университет стремится к ее расширению. В настоящее время университет заключил соглашения с 56 вузами, подчиненными Федеральному агентству по образованию о сотрудничестве в области подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации, 11 из которых — классические университеты.

Возрожденная после перестроечного периода в 1999 г. эта система сегодня переживает сложный период. Для решения проблемы кадрового обеспечения периферийных вузов с 1999 г. существует практика «целевого» приема. Дополнительно к контрольным цифрам приема ведущим вузам, подчиненным Рособразованию, выделялись места для удовлетворения предварительных заявок вузов, которые не могут подготовить кадры высшей квалификации в рамках собственной аспирантуры. Впервые в 2006 г. была применена практика перераспределения выделенных контрольных цифр приема между вузами для удовлетворения потребностей периферийных вузов в кадрах высшей квалификации. Вузы, желающие подготовить кандидатов наук в ведущих вузах страны, должны были передать соответствующее количество мест, выделенных ему в рамках контрольных цифр, вузу «принимающему». Достаточно разумный вариант политики, позволяющий усилить контроль за качественным составом абитуриентов-«целевиков» со стороны вуза «направляющего». Но на фоне резкого сокращения контрольных цифр приема во все вузы данный вариант для многих оказался неприменимым. Имея 10–15 мест, выделенных для приема в аспирантуру, вузы периферийные не могли себе позволить передать и одно место в другой вуз. В этих условиях РГПУ им. А. И. Герцена удалось получить дополнительно 7 мест для приема целевых аспирантов и 3 места для зачисления докторантов. Получение дополнительных мест на целевую подготовку в новых условиях становится возможным только по «уникальным» специальностям, только в университетах со сложившимися научными и

¹ Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. М., 2006. С. 9.

научно-педагогическими школами, пользующимися всероссийским признанием.

Наряду с бюджетной формой подготовки аспирантов, постепенно расширяется платная форма обучения. Платная форма обучения в аспирантуре имеет свою специфику по отношению к другим уровням образования. Договора на подготовку научно-педагогических кадров в большинстве случаев оплачиваются самими обучающимися, а не теми организациями, которые планируют в дальнейшем использовать специалиста данного уровня квалификации.

Инвестиции в человеческий капитал в виде затрат на дорогостоящую подготовку кандидатов и докторов наук далеко не всегда окупаются. В связи с этим перспективы дальнейшего расширения внебюджетного финансирования данного уровня образования достаточно ограничены. Так, число аспирантов, обучающихся за счет внебюджетных средств, в целом по стране достигло 12%, а докторантов — только 1,5%.

Основную долю среди поступающих в аспирантуру составляют жители Санкт-Петербурга, окончившие вузы в текущем году (65% от общего числа поступающих). Возможности для расширения этого контингента абитуриентов практически исчерпаны. Контингент поступающих в аспирантуру на платную форму обучения из других городов в основном ограничен платежеспособностью абитуриентов (это в большей степени те, кто уже работает в вузах или планируют связать с ними свое будущее). Наряду с достаточно высокой стоимостью обучения, плата за место в общежитии приблизилась к рыночным ценам.

В Герценовском университете на протяжении последних лет доля платных аспирантов постепенно растет и достигла 7% от общего числа аспирантов. Не последнюю роль в этом процессе сыграло и сокращение бюджетного приема. В структуре I курса платные аспиранты составили 11,5%. Распределение их по отраслям наук в нашем университете отражает востребованность в специалистах с ученой степенью кандидата наук в иных, по отношению к высшей школе, сферах, что характерно и для других вузов. Так, например, доля аспирантов, обучающихся по юридическим специальностям, составляет почти 40% от общего числа платных аспирантов.

Неоднозначное толкование конечной цели процесса подготовки привело к отсутствию на сегодняшний день единого критерия эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

Новым аккредитационным показателем, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, явился показатель «процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры (от числа поступивших)». Он позволяет оценить не только положительный результат подготовки, но и определить «потери». Применение нового показателя в модуле сбора данных для вузов выявило, что в «потери» попадают разные категории аспирантов: досрочно отчисленные из аспирантуры по разным причинам; женщины, ушедшие в отпуск по уходу за ребенком; лица, прекратившие обучение в платной аспирантуре по материальным причинам; аспиранты, изменившие форму обучения, и даже те, кто защитил диссертацию досрочно. Пороговое значение рассматриваемого показателя установлено на уровне 25%. Сегодня Герценовский университет поддерживает уровень 43–44%. Значение данного показателя в достаточной степени определяется отсевом из аспирантуры, а это сегодня становится проблемой для подавляющего большинства вузов страны.

Федеральное агентство по образованию для оценки деятельности аспирантур и докторантур использует показатель: «число аспирантов/докторантов, защитивших диссертации в срок, — к числу выпущенных». В крупном вузе, при одновременном массовом выпуске из аспирантуры и концентрации достаточно большого числа аспирантов по основным специальностям, проведение «государственной аттестации» в виде защиты диссертации в ограниченные сроки становится проблематичным (даже при условии, что все аспиранты завершили диссертационную работу и представили её на кафедру). Для подавляющего большинства аспирантов имеет место разрыв между сроком окончания аспирантуры и защитой диссертации.

Несмотря на имеющиеся противоречия в определении эффективности подготовки, проблема увеличения числа защит выпускниками аспирантуры и была, и остается актуальной. Подписание Россией Болонской декларации выдвигает задачу приведения аспирантуры в соответствие с едиными европейскими стандартами. Временные требования, выполняющие роль стандарта для данного уровня образования, предполагают расширение образовательной составляющей подготовки. Внедрение данного нормативного документа в практику нашего университета потребовало проведения большого

объема работ: определение приоритетов в подготовке аспирантов, формирование учебных планов на основе выявленных приоритетов, определение перечня дисциплин и их содержательного наполнения, разработка учебно-методических комплексов программ подготовки аспирантов, поиск оптимальных технологий освоения утвержденных программ.

Сегодня обострилась дискуссия о том, что же представляет собой аспирантура с точки зрения целей и содержания подготовки. Построенные по аналогии со стандартами высшего образования временные требования не отражают традиционно сложившийся приоритет исследовательского компонента в подготовке аспирантов. В качестве государственной аттестации по итогам обучения в аспирантуре предусматривается защита кандидатской диссертации, время на которую не включено в нормативный срок обучения в аспирантуре. Временные требования связывают получение ученой степени кандидата наук с освоением образовательной программы в аспирантуре, что противоречит другим нормативным документам, в частности, положению «О присвоении ученых степеней». В 2005 г. срок действия временных требований был продлен на неопределенный период до введения в дейст-

вие федерального компонента государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования.

Противоречивость нормативных документов, регламентирующих сегодня подготовку в аспирантуре и докторантуре, приводит к тому, что вузы самостоятельно разрабатывают программу развития системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. В Герценовском университете развитие подготовки кадров высшей квалификации осуществляется в рамках следующих стратегических направлений: воспроизводство кадров для университета, «целевая» подготовка научно-педагогических кадров для вузов России, оптимизация номенклатуры научных специальностей, по которым ведется подготовка научно-педагогических кадров, подготовка студентов на основе многоуровневой системы высшего образования, владеющих навыками научно-исследовательской работы, внедрение в практику управления системой подготовки кадров высшей квалификации современных информационных технологий.

Реализация данных направлений позволит обеспечить условия для развития и повышения эффективности аспирантуры и докторантуры в нашем университете.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Отдел организации и информации НИР сообщает:

IV КОНКУРС НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕМИИ «ЭКОМИР» 2007 г.

Российская академия естественных наук и Межрегиональный общественный фонд «Фонд благотворительных инициатив» объявляют об открытии IV конкурса Национальной экологической премии «ЭкоМир».

Национальная экологическая премия «ЭкоМир» является общественной наградой за выдающиеся достижения в охране окружающей среды и обеспечении экологической безопасности, а также в иной экологической деятельности, направленной на устойчивое развитие России в XXI в.

Цель премии: формирование общественного сознания для устойчивого развития и понимания каждым человеком важности его личной роли в сохранении жизни на Земле.

Задачи премии: консолидация и активизация всех слоев общества для решения проблем охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Номинации премии: «Экологическая политика», «Экологическое образование и просвещение», «Экологическая наука и технологии», «Экология и здоровье», «Сохранение биоразнообразия и оздоровление ландшафтов»

Прием заявок на участие в конкурсе 2007 г. осуществляется до **20 апреля 2007 г.** включительно через официальный сайт глобального просветительского проекта «ЭкоМир» <http://www.ecoworld.ru/>.

Дополнительную информацию можно получить в Фонде благотворительных инициатив:

E-mail: info@ecoworld.ru, на сайте <http://www.ecoworld.ru>. Телефон: 8 (916) 133-9094.