

листы по рекламе, работники служб сопровождения, школьные администраторы и др.

Пятое. Построение совместно с учащимися их индивидуальных образовательных и профессиональных маршрутов (непрерывное образование, возвратное образование и т. д., и т. п.). Это требует развития тьюторской службы.

Однако эти задачи не всегда принимаются и реализуются. В связи с этим актуализируется значимость педагогического образования, как системы, обеспечивающей развитие российского образования, а значит и качество человеческого капитала, от которого зависит будущее страны.

Другими словами, анализ современной ситуации показывает, что знания о педагогическом образовании, накопленные учеными и практиками за последние два десятилетия и обеспечившие определенный прорыв в образовании, оказываются необходимыми, но недостаточными для его дальнейшего развития.

Можно выделить три основные группы проблем научного обеспечения, которые необходимо решать усилиями науки и образования.

Первая группа проблем связана с недостаточной разработанностью ряда научных вопросов, решение которых значимо для развития педагогического образования (принципы отбора и структурирования содержания педагогического образования в условиях его нелинейной организации, системы оценки качества профессиональной подготовки и др.).

Вторая группа проблем связана с неадаптированностью имеющегося научного потенциала к

потребностям развивающейся практики педагогического образования (методика перехода на уровневую модель подготовки педагогических кадров, методика переподготовки педагогических кадров образовательных учреждений педагогического и непедагогического профиля к решению современных образовательных задач и др.).

Третья группа проблем связана с настоятельной необходимостью получения принципиально нового научного знания (подходы к внутреннему и внешнему структурированию связей образовательных учреждений педагогического профиля; принципы, пути, условия интеграции образовательных и научных учреждений и др.).

Исследование современных проблем педагогического образования потребует:

- активизации аналитической деятельности по систематизации и обобщению имеющегося научного знания о педагогическом образовании и определения на этой основе актуальных направлений дальнейших исследований;
- развертывания проектной деятельности по разработке научно обоснованных, практикоориентированных рекомендаций, технологий, методик использования современного научного знания о педагогическом образовании в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров в решении стратегических задач образования;
- организации опытно-экспериментальной работы, направленной на выявление нового научного знания как фундамента развития педагогического образования.

*В. Г. Каменская,  
заведующая кафедрой психологии и психофизиологии ребенка  
С. А. Котова,  
заместитель директора института детства  
Н. А. Ноткина,  
директор института детства*

#### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ИНСТИТУТА ДЕТСТВА: ЗАБОТА О ЗДОРОВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

Со второй половины XX в., при переходе человечества к постиндустриальному этапу развития, система образования вступила в противоречие с новой ситуацией, складывающейся в обществе. Общество вынуждено все больше учитывать человеческий фактор, осознавая ограниченные возможности одного лишь технического прогресса. Постепенно необходимость и полезность для общества разностороннего развития личности, готовой адекватно реагиро-

вать на быстро меняющийся мир, стала осознаваться как условие дальнейшего выживания человека и человечества. Система образования вынуждена ориентироваться на эти вызовы будущего, на изменившиеся образовательные потребности социума и вследствие этого быстро и всесторонне меняться.

Сегодня назрела необходимость продуманных качественных перемен в образовании как культурно-исторической социальной системе,

формирующей последующие поколения. Цель образования заключается в обеспечении становления личности, способной к целостной ориентации в современном социуме, готовой к осознанному выбору собственной позиции, защищенной от агрессии псевдоценностей, враждебных культуре России.

Очевидным образом эта социально значимая проблема находит свое выражение в новых требованиях, предъявляемых к системе школьного образования, так как воспитание социально и психологически зрелой личности проходит существенный этап в годы обучения детей и подростков в школе. Школьное воспитание должно развивать и закреплять проявления здорового образа жизни, основы которого закладываются раньше, в семье и дошкольных образовательных учреждениях. Программа воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях предусматривает определенные валеологические аспекты, однако, на наш взгляд, этого в настоящее время явно недостаточно. В последние десятилетия в связи с существенным ухудшением здоровья детей возникла практическая необходимость индивидуализированных технологий воспитания и обучения дошкольников, а также их подготовки к переходу на школьную ступень обучения, что предъявляет высокие требования ко всем характеристикам образовательной среды, в том числе и к профессиональным качествам воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Формирование здоровой личности в условиях непрерывности образования в начальной школе и дошкольных учреждениях — это практически новая задача, к решению которой готовы далеко не все работники системы образования. Задача подготовки таких специалистов в высшей школе заложена в идее создания института детства РГПУ им. А. И. Герцена. Основные цели института детства включают как исследовательские аспекты изучения феномена современного ребенка (его физиологии и психологии, особенностей воспитания в семье, обучения в системе дошкольного и начального школьного образования), так и учебно-методические задачи, направленные на подготовку высокопрофессиональных педагогов. Интеграция исследовательской и учебно-методической деятельности в рамках института детства является реальной основой разработки здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование здоровой и социально зрелой личности.

Не последнее место среди практических подходов к формированию здоровьесберегающих технологий в образовании занимает диагностика степени готовности дошкольников к освоению различной сложности образовательных программ в разных школах, которая должна проводиться специалистами, практическими психологами в дошкольных образовательных учреждениях. На кафедре психологии и психофизиологии ребенка РГПУ им. А. И. Герцена разработаны и апробированы как сложные и точные методы измерения адаптационного ресурса и уровня здоровья дошкольников, так и экспресс-методы оценки степени развития интеллекта и его компонентов.

Опираясь на результаты диагностики, необходимо осуществить выбор типа школы и программы, а также стиля педагогического взаимодействия, которые будут адекватными задаткам и здоровью ребенка. Своевременное ознакомление с этими результатами родителей позволит на более ранней стадии обучения создать в семье благоприятные условия для формирования здорового образа жизни ребенка и осуществить осознанный выбор адекватного образовательного учреждения. Мы считаем целесообразным для практического решения задач охраны здоровья детей и оптимизации их интеллектуального развития комплектование классов одаренных детей, обучение которых должно производиться по усложненной программе. Если пропустить благоприятный период для развития интеллектуальной одаренности, который приходится на 8–10 лет, то общество не досчитается многих интеллектуально развитых и талантливых людей. Мы полностью отдаем себе отчет в том, что такой подход удорожает стоимость школьной системы образования, но эти затраты окупятся в будущем, поскольку они способствуют сохранению здоровья подрастающего поколения и воспитанию образованных и интеллектуально развитых профессионалов.

Осуществление модели непрерывности дошкольного и начального школьного образования сегодня затруднено не только недостаточным финансированием указанных уровней системы образования, но и недостаточной профессиональной компетентностью специалистов с высшим образованием, которых готовят современные вузы и колледжи. В образовательные программы высшего педагогического образования уже включены отдельные учебные дисциплины, освоение которых служит целям осознания значимости здоровья и здорового образа

жизни. Однако знания о важности здоровья должны быть более широко подкреплены современными сведениями о психологических и биологических особенностях развития и поведения детей, значимости разных периодов детства в формировании здоровой личности. В связи с этим необходимо усиление профессиональной подготовки студентов по физиологии, психофизиологии ребенка и социально-психологическим аспектам развития современных детей с привлечением фундаментальных новейших научных разработок по этим важнейшим проблемам. Очевидна значимость не только теоретической подготовки студентов, но и формирования базы практического овладения необходимой системой навыков и умений, которые позволят специалистам в будущем выступать в качестве компетентных экспертов-психологов и педагогов-практиков.

Важно определиться и в приоритетных целях воспитания и обучения младшего школьника с учетом проблем его здоровья. Нередко эти цели и задачи формулируются в столь абстрактной и «взрослой» форме, что полностью теряются конкретность и реальность их решения в начальной школе. В погоне за увеличением объема знаний, а значит, и нагрузкой учащихся, школа нередко становится источником эмоциональных стрессов, роста тревожности детей, их нежелания посещать уроки, ухудшения общего состояния здоровья от первого к четвертому классу. Остро стоит проблема изменения форм организации и методов обучения младшего школьника, введения в первом классе безотметочного обучения в сочетании с разнообразием форм содержательных оценок, двигательных дидактических игр, новых стандартов школьной мебели и др.

От начального образования ожидают качественного обучения и равного к нему доступа, а также нормальной успешности детей, так как плохие оценки у ученика могут быть причиной его социальной маргинализации. Основная задача современной начальной школы — помочь каждому ученику, в том числе ученику с проблемами развития и талантливому ученику в достижении успеха, а также в развитии индивидуальных способностей. Борьба против неуспеха (особенно в начальной школе) становится насущным требованием современности. Школа должна подготовить каждого ученика без утраты здоровья включаться во все виды общественной жизни и быть ответственным за все, что он делает. Задача начальной школы может быть определена как формирование необходимой и

достаточной общеобразовательной основы для получения профессионального образования и успешного продолжения образования в соответствии с личными потребностями, способностями и другими особенностями личности ребенка и с учетом технологического, экономического, общественного и культурного развития общества. Начальная школа представляет собой фундамент, на котором лежат высшие уровни образовательной системы. Качество и содержание образования в начальной школе во многом влияют на качество всей жизни многих поколений. Таким образом, самым важным становится то, как начальная школа обеспечивает полноценное развитие и проявление всех индивидуальных возможностей и черт каждого ученика, выступающих условием для его активного участия в жизни сообщества.

Современная начальная школа успешно осуществляет свою роль лишь в той мере, в какой она способна строить учебный процесс на основе знаний о возможностях и потребностях каждого ученика. Осложняется выполнение этого требования к обучению в начальной школе тем, что дети приходят в школу с разным уровнем школьной готовности в связи с частичным охватом детей образованием в дошкольных учреждениях. Дополняют различающуюся степень готовности детей к освоению учебной деятельности неодинаковый социальный опыт и отличия в психофизиологическом развитии. И именно в этих новых условиях начальное образование призвано *создать условия для индивидуального развития и помочь реализации способностей каждого ребенка.*

Обобщение негативных процессов в системе начального образования с учетом ухудшающегося здоровья и адаптационного ресурса детей привело к формированию идеи предшкольной подготовки детей, которая рассматривается как воспитание и обучение старших дошкольников с целью выравнивания их стартовых возможностей. Правда, встает вопрос о том, насколько готовы эти дети к систематической работе, которая предполагается на предшкольной ступени. Сомнения возникают в первую очередь в связи с ослабленным здоровьем большинства дошкольников: только у 5% детей этого возраста фиксируется первая группа здоровья, у каждого четвертого ребенка — третья группа с хроническими заболеваниями. Кроме этого, около 70% детей этого возраста имеют различные функциональные нарушения. Необходимы дальнейшие исследования по поиску наиболее благоприят-

ных форм их обучения на основе здоровьесберегающих технологий.

Известен парадоксальный факт: многие дети поступают в школу с шести лет и хорошо учатся в первых классах. Вместе с тем многим из этих способных детей приходится впоследствии расплачиваться утратой здоровья: среди них в два раза больше тех, кто выходит из школы с заболеваниями органов кровообращения, пищеварения, опорно-двигательного аппарата, с нервно-паралитическими болезнями. Не учитывать такой цены за раннее образование нельзя, поэтому эта проблема требует также обстоятельного научно-исследования и более широкого обсуждения.

Другим обязательным условием благополучного развития личности ребенка, успешного формирования у него учебной деятельности выступает состояние психоэмоционального комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса, описываемое в психологии как гармоничное состояние эмоционально-потребностной сферы. К личностным чертам, положительно влияющим на школьную успешность, обычно относят социальную активность, качества лидера, уверенность в себе и настойчивость в достижении цели. Если у ребенка отсутствует большая часть этих черт личности, то в ситуации дискомфорта или стресса он не может полноценно включиться в процесс обучения, школьное образование не будет достигать своей цели. Поэтому особенно важен для дальнейшей судьбы ребенка успех первых лет обучения, так как в это время закладываются не только базисные знания и навыки, но и умение учиться, взаимодействовать со взрослыми, учителями, сверстниками и одноклассниками. Справедливые похвала и порицание определяют адекватное самоотношение ребенка и способствуют развитию самосознания — важнейшей системы личности взрослого человека, истоки которой коренятся в детстве, в том числе в школьном.

Школьная программа рассчитана на определенный уровень развития функциональных возможностей организма, и ребенок не может начать полноценно усваивать знания до тех пор, пока его организм и, в первую очередь, центральная нервная система не будут готовы к этому процессу. Современные неврологи в повседневной практике весьма часто наблюдают у детей с довольно высоким интеллектуальным развитием целый комплекс симптомов так называемой малой неврологии. Среди этой симптоматики приоритетное место занимают гиперактивность, повышенная эмоциональность, им-

пульсивность, быстрая утомляемость, отвлекаемость, которые снижают продуктивность учебной деятельности детей и подростков. Снижение школьной успешности в свою очередь усугубляет проявления симптоматики малой неврологии, вызывая устойчивые поведенческие отклонения. Тем самым создается порочный замкнутый круг. По разным данным, от 4 до 25% семилетних и от 20 до 50% шестилетних детей при традиционной организации процесса школьного обучения испытывают большие трудности при адаптации к школе, не могут без перенапряжения осваивать учебную программу, имеют трудности в овладении навыками чтения, письма, счета. По данным Министерства образования и науки, 40% детей не хотят ходить в школу, 50% — не удовлетворены школьным обучением и только 10% радуются встрече с учителем. Если нагрузка, полученная ребенком в школе, оказывается чрезмерной, то постепенно проявляются те или иные отклонения в состоянии здоровья, которые при более благоприятных условиях были бы скомпенсированы и, возможно, не проявились бы.

Исследования Института детства Российского детского фонда в Москве показали, что лишь у 10–15% детей интересы многообразны, осознаны и достаточно легко дифференцируются; у 20–30% — отличаются духовным убожеством и ограничиваются сферой «зарабатывания денег»; у 45–50% интересы никак не проявляются. Поэтому уже в подростковом возрасте 14% опрошенных признаются, что они глубоко «одиоки»; 20% считают, что у них мало друзей или один друг; 60% имеют довольно широкий круг межличностного общения, однако их контакты с друзьями далеко не всегда основаны на общих интересах. Согласно данным МВД России, 70% преступных групп составляют несовершеннолетние. Подростки активно участвуют в антиобщественных акциях и социальных конфликтах, пополняют ряды теневого бизнеса, рэкетиров. Специалисты НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи диагностируют нервно-психические отклонения у 15% школьников. Эти отклонения формируются чаще всего в дошкольном возрасте и углубляются за время обучения в школе, что увязывается с увеличивающимся объемом учебной нагрузки. Отсюда вытекает необходимость профилактики подростковой преступности в младшем школьном возрасте, в частности через разработку новых воспитательных подходов и новых педагогических методик, предполагающих повышение

нравственности учащихся, гуманизацию межличностных отношений, направленных на повышение мотивации обучения, признания знания как ценности, повышение индекса интеллекта.

Эти положения профилактики подростковой преступности, в которых так отчетливо просматривается роль дошкольного и начального школьного звена, безусловно, в полной мере не достижимы в современной России, в условиях формального признания значимости системы образования детей для социально-экономического развития страны. Вместе с тем общественная практика свидетельствует о падении потенциала здоровья обучающихся. Показатель общего нездоровья учащихся доходит до 80%, невротического — до 25%. Срыв компенсаторных возможностей у детей и подростков с ограниченными компенсаторно-приспособительными возможностями, которых по статистике сейчас большинство, наиболее ярко проявляется при чрезмерных для них воздействиях, к числу которых мы можем отнести: предъявление завышенных требований в семье, при чрезвычайно строгом «авторитарном» воспитании; резкий переход на строгое формальное соблюдение школьного учебного режима; предъявление завышенных требований педагогом и педагогическим коллективом образовательного учреждения в целом; предъявление завышенных требований школьной программой и несбалансированными учебно-методическими комплексами.

Современная отечественная школа слабо учитывает не только детские физиологические, но и психологические проблемы. По данным СМИ, различным формам насилия со стороны взрослых подвергается в Петербурге каждый восьмой ребенок. Школа часто выступает и сама как травмирующий фактор. Многочисленными исследованиями доказано, что сам учебный процесс, его содержание, способы обучения и формы организации деятельности могут являться источником отрицательного воздействия на здоровье детей. Детское здоровье явно ухудшается по мере продолжения обучения. Замечено повышение уровня общей невротизации учащихся. Традиционное построение урока и однообразная учебная работа снижают интерес к обучению, утомляют детей, вызывают эмоциональный дискомфорт. Отмечается также и негативный характер авторитарной педагогики. Исследования, проведенные в классе авторитарного педагога, выявили достоверное увеличение случаев утомления детей на уроках (73,9% против 52%), частоты повышенной и высокой сте-

пени невротизма (87% против 63,5%), жалоб на недомогание, усталость (36,4% против 18,2%) по сравнению с показателями класса доброжелательного педагога. До 45% учащихся неадекватно реагируют на постигающие их неудачи в учебе, не умеют с ними справляться. Учащиеся не получают достаточной эмоциональной поддержки со стороны учителей и родителей. 44% родителей обсуждают проблемы своего ребенка с педагогами, но только 6–7% из них осознают эмоциональные переживания своего ребенка как проблему. Таким образом, большинство школьных педагогов оказываются неспособными оказать в этих случаях действенную помощь из-за профессиональной некомпетентности, нехватки времени и душевного тепла. При этом современные психологические исследования показали реальную возможность эффективного разрешения таких детских проблем, как неуверенность в себе, беспомощность, изоляция в группе, сверхответственность, именно в младшем школьном возрасте. В противном случае они закрепляются на всю оставшуюся жизнь, отравляя человеку (и обществу) жизнь в дальнейшем.

Вместе с тем возрастает и число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в дополнительной специализированной психолого-педагогической коррекции, на что современные образовательные учреждения должны обратить основное внимание. Однако существующее количество коррекционных образовательных учреждений не в состоянии обеспечить в полном объеме потребность общества в их содержании и обучении.

Сегодня возникает настоятельная необходимость в подборе и внедрении здоровьесберегающих технологий как в учебный процесс, так и в образовательную среду в целом. Современная школа должна не только строить свой учебный процесс с учетом возраста, пола, специфики развития организма, физиологических и психологических процессов, но и использовать всю информацию по сохранению и укреплению здоровья в своей педагогической деятельности. Естественно, что учитель начальных классов и учитель-предметник не в состоянии осуществлять эти важнейшие здоровьесберегающие функции в силу своей профессиональной загрузки. Эти проблемы были в недавнем времени обязанностями школьных психологов, штат которых собирается в ближайшем будущем сокращать в целях экономии. Стоит ли рассуждать на тему о том, чем обернется эта экономия в недалеком времени?

Традиционная система школьного образования оказалась ни структурно, ни содержательно не готова к решению проблем здоровьесбережения детей с ненормативным ходом развития, с проявлениями различных вариантов дизонтогенеза. Школьные перегрузки детей с проявлением симптомов малой неврологии только усугубляют течение нервно-психических расстройств. Поэтому на данный момент выделение этих детей в «группу риска», оптимизация методов диагностики, раннее выявление (в дошкольном возрасте, при поступлении в школу) носит конкретный и весьма оптимистичный характер при адекватном выборе реабилитационных мероприятий (психолого-педагогических, социально-педагогических, психотерапевтических, вплоть до медицинских) и организованном соответственно их возможностям образовательном процессе.

Преобразования, происходящие в российском обществе, постепенно порождают изменения и в системе дошкольного и начального образования. Система дошкольного образования все в большей мере превращается в гибкую, многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений (ДОУ традиционного вида, ДОУ с приоритетными направлениями работы с детьми, детские сады компенсирующего вида, пресмотров и оздоровления, центры развития ребенка и др.), которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей семьи и общества в целом. Возникли новые формы обслуживания дошкольников (мини-сады, группы кратковременного содержания, прогулочные, оздоровительные и др.). Начали функционировать образовательные учреждения комплексного типа «начальная школа — детский сад», создающие, как показывают результаты оценки их работы, наиболее благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей. Положительные изменения отмечены в становлении и работе служб сопровождения (психологической, социальной, валеологической и др.) для детей дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей.

Вместе с тем происходящие положительные сдвиги в системе образования замедляются определенными факторами, часть из которых описана нами выше. Исследования последних лет показали сохраняющуюся неготовность значительной части педагогических кадров к осознанной реализации гуманистической парадиг-

мы, выбору вариативной образовательной программы и ее адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Более того, крайнее понимание вариативности привнесло в дошкольное воспитание неоправданное повсеместное внедрение раннего обучения, гипертрофированное увлечение предметным обучением, а в начальную школу — одночасовые предметы, не учитывающие в достаточной степени особенности разных возрастных периодов.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. Воспитатели в дошкольных учреждениях недооценивают значимость свободной (спонтанной) игровой деятельности для психического и социального развития ребенка, излишне увлекаются различными формами занятий, в которых, как правило, используются школьные технологии, вербальные методы обучения знаниям и умениям и др. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний и навыков по учебным предметам. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, «овзросление» дошкольного образования, нарушается преемственность в содержании и формах образования. Соответственно все чаще мы встречаем на пороге школы ребенка с внешними признаками взрослости (интеллектуализм, излишний рационализм) при внутренней социальной незрелости и инфантилизме, низкими адаптационными ресурсами в меняющейся социальной среде, неспособностью полноценно принять социальную роль ученика, занять субъектную позицию в образовательном процессе.

Завышенная интенсивность процесса обучения в начальной школе, преждевременное формирование ряда учебных навыков (например, курсивное письмо, беглое чтение и др.) не только не способствуют их становлению, но тормозят развитие, приводят к усвоению нерациональных способов реализации этих базовых школьных навыков. Все большее количество детей испытывают трудности в овладении учебными навыками (письмом, чтением, счетом), в усвоении и понимании текстов, логическом мышлении. Трудности и неудачи школьного

обучения формируют негативное отношение к последующей учебе, затрудняют общение с окружающими сверстниками и взрослыми, способствуют появлению девиантного поведения в подростковом возрасте. Наряду с этим, целенаправленное формирование учебной деятельности, ведущей в младшем школьном возрасте, как правило, находится вне поля зрения не только практических работников, но и авторов отдельных программ и учебных пособий. Эти проблемы усугубляются явно недостаточным вниманием к физическому развитию и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, охране и укреплению их физического и психического здоровья.

Все вышеуказанное приводит к неоправданному росту требований к детям дошкольного и младшего школьного возраста, постоянной их перегрузке и в конечном итоге к снижению качества образования, падению физического и психического здоровья детей.

Обобщая полученные сотрудниками института детства материалы, мы считаем, что немедленного разрешения требуют следующие проблемы современной начальной школы: разработка оптимальных, здоровьесберегающих вариантов интенсификации образовательного процесса в предшкольном и начальном школьном образовании; исключение излишней многопредметности в обучении младших школьников; разработка и внедрение новых подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников, которое должно быть напрямую связано с научением детей приемам рефлексии, самооценки и самоконтроля.

Ситуация осложняется отсутствием единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования на каждой его ступени с учетом их преемственности и перспективности, не обеспечивающих в достаточной степени полноценное развитие ребенка от данной ступени образования к последующей. Поэтому опережающая разработка теоретических и научно-методических основ образовательного процесса, подготовка специалистов образования нового типа, способных оперативно и гибко решать широкий круг задач, приобретает первостепенное значение, а решение проблем, связанных с обеспечением преемственности в обучении и воспитании ребенка, становится остро актуальным.

Бурные перемены, которые идут во всем мире в последние десятилетия, привели к тому, что в начальную школу приходит и «новый» ребе-

нок. Под влиянием изменений информационной и внутрисемейной среды определенная доля детей быстрее созревает и поступает в школу с более богатым фондом знаний, что часто облегчает процесс обучения, однако в то же время вносит и большое количество новых проблем, с которыми не сталкивались педагоги ранее.

Хотя процесс образования должен быть интегративным и цельным, он все еще остается прерывистым (например, между дошкольным воспитанием и образованием в начальной школе). Все это неблагоприятно отражается на развитии детей. Перманентное развитие следует осуществлять с помощью методов преподавания и создания условий для детского творчества и более пластичной организации труда. Существует мнение, что начальная школа должна охватывать дошкольное и обязательное начальное образование.

В современной образовательной среде изменился взгляд на ученика начальной школы. Идет процесс отказа от взгляда на ребенка как на объект обучения. Он все более признается субъектом образовательного процесса, в котором учитываются все в большей полноте его потребности, интересы, которые должны быть удовлетворены в образовательной среде, а не только в рамках учебной деятельности. Ученик начальной школы из усредненного нормативного образа становится все более многомерным, обретая множественность своеобразных лиц, которые и имеют все большую ценность. Перекося в сторону социализации как доминанты начального образования выравнивается через поддержку индивидуализации как значимого компонента развития ребенка.

Современное начальное образование должно стать «детоцентрическим», а не «предметоцентрическим», т. е. повернуться «лицом» к ребенку, ориентируясь на индивидуальное развитие личности, переходя от «силовой педагогики» к «педагогике ненасилия», от унифицированного образования к вариативному. Современный учитель должен знать и уважать особенности каждого ученика, его многомерную и сложную структуру личности. Однако на практике эти требования реализуются с большим трудом в силу уже отмеченной профессиональной неготовности подавляющего большинства преподавателей не только школы, но и вуза. Требуется изменение психологии учителя и значительное возрастание оплаты его более сложного труда, который будет включать и функции практического психолога. Едва ли в ближайшее время

эти задачи могут быть положительно решены. Вместо этого отмечается, что современная семья и школа часто отказывают ребенку в достаточной эмоциональной поддержке и уважении (иногда не сознательно), ограничивают, игнорируют и даже нарушают права ребенка, не предоставляя ему возможности отстаивать свои права, самостоятельно решать свои проблемы, участвовать в обсуждении семейных и школьных проблем, ограничивают возможности самоопределения.

Перемены, происходящие в современном образовании, привели не только к пересмотру целей, содержания, методов и технологий обучения, но и породили новые типы учебных заведений. Одним из таких новых и перспективных типов учебных заведений являются комплексы, объединяющие в единую структуру ранее относительно независимые учреждения. В рамках рассматриваемой нами начальной ступени образования наиболее положительно зарекомендовали себя комплексы, объединяющие детский сад и начальную школу.

Возможность объединения детского сада и начальной школы можно обосновать, опираясь на принятую в отечественной психологии возрастную периодизацию развития личности в системе коллективных отношений. В структуре данной периодизации период дошкольного детства и период младшего школьного возраста входят в единую макрофазу развития личности — эпоху детства. Основная задача этой фазы — адаптация к окружающему миру, связанная с усвоением действующих в социальной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Именно такая социально-психологическая оценка периода детства, а также положительный опыт зарубежных педагогов, в том числе и по предшкольному образованию, позволяют рассматривать данный вид комплекса как наиболее перспективный.

Какие же преимущества дает нам организация начальной школы на базе детского сада?

Во-первых, при такой организации с детей во многом снимаются проблемы привыкания к новому зданию, к новому жизненному и социальному пространству (в котором доминируют более старшие поколения обучающихся), так как класс располагается в уже хорошо знакомом ребенку здании (возможно размещение начальной школы компактно в одном из крыльев типового здания дошкольного учреждения). При этом у детей сохраняется возможность общения с хорошо знакомыми и приятными ему людьми:

детьми других возрастных групп, своими воспитателями, педагогами-специалистами (по музыкальному, изобразительному и физическому воспитанию, по иностранному языку и др.), которые могут продолжать обучать и развивать детей и в начальной школе.

Во-вторых, придя в традиционную школу, ребенок попадает в положение младшего и, как правило, социально более слабого по отношению к учащимся старших классов; в подобном комплексе учащиеся начальных классов продолжают выступать в роли старших, авторитетных, имеют более широкие возможности опекать младших детей дошкольного возраста, выступая для последних наглядным примером.

В-третьих, единое методическое руководство детским садом и начальной школой, совместные педсоветы и консилиумы обеспечивают более тесную преемственность в содержании, стиле, формах и методах работы педагогов. Помимо всего прочего, комплекс создает более благоприятные условия для изучения и психологического сопровождения детей, позволяя не только накапливать, но и учитывать в работе знания об индивидуальных особенностях психического развития каждого ребенка, оказывая им более эффективную психологическую помощь и поддержку.

В-четвертых, такие социально-смягченные условия, малая комплексность классов (по числу детей подготовительной группы) создают наиболее благоприятные условия для развития детей и, в первую очередь, детей с ослабленным физическим и психическим здоровьем, количество которых уже превышает 50-процентный порог.

По окончании начальной школы, в зависимости от проявленных ими способностей, выпускники комплекса могут направляться в школы соответствующего их возможностям профиля. Исследования показывают, что процесс их адаптации к средней школе происходит не хуже, а чаще даже быстрее, чем у сверстников, обучающихся в традиционной системе.

Полноценное развитие ребенка не как элемента образовательной системы, объекта отлаженного воспитательно-обучающего процесса, а как активной, самостоятельной, творческой личности — полноценного субъекта своей жизнедеятельности — приоритетная задача современного образования. Разработка непрерывного образования подрастающего поколения на основе новых дидактических принципов организации воспитания и обучения интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на при-



ведение содержания и методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом контексте проблема готовности младших школьников к продолжению обучения в средней школе получает особое значение. С ее решением связано уточнение, более четкое определение целей и принципов организации обучения и воспитания младших школьников в начальной школе. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей на следующих ступенях развития.

Естественно, что поставленные задачи непрерывной модернизации системы школьного и дошкольного образования выдвигают сложнейшую задачу подготовки соответствующих кадров с достаточной специальной и общей компетентностью. Специальная проблема профессионального обучения в педагогических вузах возникает в связи с нарастающей скоростью трансформации общества и развивающей среды, которые требуют от специалиста способности к быстрой, а иногда срочной адаптации и переадаптации к изменяющимся условиям жизни и деятельности. Студент на стадии профессионального обучения осваивает огромный объем знаний, большую часть которых он не будет полностью использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Ориентация только на усвоение знаний, как известно большинством современного общества, не

достаточна. Необходимо сформировать в процессе обучения потребность в профессиональном саморазвитии с центральным элементом в виде способности к самостоятельному обучению, что и определяет субъектную позицию учащегося. Этот процесс возможен в условиях перестройки образовательных технологий высшей школы с репродуктивной формы мышления на продуктивную и требует включения в программы учебных дисциплин значительно большего числа часов самостоятельной и творческой по содержанию работы.

Очевидно, что модернизация образования должна охватывать всю систему, в которой высшему ее звену принадлежит первоочередная роль. Без осознания значения этой роли перестройка системы школьного образования станет дорогостоящей формальностью, которая к тому же может привести к утрате большей частью детей и подростков здоровья и потенциала развития.

Разработка идеологии модернизации системы высшего образования, поиск новых приемов и методов здоровьесбережения в образовательном процессе, практическая апробация сформированных подходов и здоровьесберегающих технологий являются приоритетными направлениями деятельности института детства, которые прописаны в концепции и программе его развития.

*Т. С. Бендюкова,  
заведующая отделом аспирантуры и докторантуры*

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Воспроизводство кадрового потенциала высшей школы было и остается основной задачей аспирантуры и докторантуры. «Национальная доктрина образования Российской Федерации» определяет в качестве одной из основных задач подготовку кадров высшей квалификации и подчеркивает необходимость создания условий для воспроизводства и закрепления в высших учебных заведениях докторов и кандидатов наук с целью расширения фундаментальных и прикладных исследований, повышения научного уровня обучения. Состояние послевузовского образования становится одним из значимых показателей в рейтинговой оценке вуза. В качестве индикатора конкурентоспособности вуза выступает возможность подготовки кадров высшей квалификации и результативность этого процесса. Особое значение

развитие аспирантуры и докторантуры приобретает для университетов.

В 2005 г. приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки были приняты скорректированные аккредитационные показатели. В частности, показатель, демонстрирующий реализацию кадрового потенциала университетов (число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения), был увеличен для университетов с 2 до 4.

Данный факт может рассматриваться двояко: как шаг по пути сокращения вузов, имеющих статус университета, и как стимул для реализации потенциала научно-педагогических школ, функционирующих в крупнейших университетах. Первый вывод о сокращении числа университетов достаточно очевиден и может быть лег-