

значимости работы по аттестации научно-педагогических кадров.

Суть этих подходов определяется (и должна определяться) интересами рынка и сводится к следующим основоположениям, провозглашенным «прорабами перестройки». Во-первых, «имеет право на существование все, что можно продать», во-вторых, «все, что экономически не эффективно — безнравственно и, наоборот, что эффективно — то нравственно», в-третьих, «мерилом социальной значимости труда является размер прибыли» (Шмелев, Аганбегян, Попов, Пияшева, Петраков, Ясин и др.). Фетишизированные и возведенные в ранг онтологических, морально-нравственных и социально-этических принципов механизмы рынка практически не затронули систему производства и воспроизводства специалистов высшей квалификации. Сейчас, как и в «экономически неэффективном — безнравственном» (Н. Шмелев) прошлом диссертационным советам предлагают работать на общественных началах. И тем не менее, как это ни парадоксально, но результаты работы двух докторских диссертационных советов по философии (председатели проф. А. П. Валицкая и проф. В. И. Стрельченко) за последние полтора «перестроечных» десятилетия отмечаются впечатляющими успехами. За эти годы советами и по их ходатайству присуждено около 200 ученых степеней кандидатов, около 100 докторов наук. Фактически создан мощный высокопрофессиональный научно-педагогический коллектив способный обеспечить работу целого вуза. Заметим, что создан на внеэкономической основе, бесплатно.

Правда, в деятельности советов наблюдаются некоторые сбои, падающие на 1997, 1998, 1999 гг. — годы наиболее ощутимых последствий пропагандистской кампании по дискредитации системы образования России и беспрецедентного падения престижа научного и педагогического труда. Начиная с 2000 г., положение выправляется и стабилизируется на среднем для всего периода уровне эффективности работы каждого совета — 10 защит в год.

Вместе с тем более или менее ровные количественные показатели работы философских сове-

тов являются всего лишь выражением консервативности старшего поколения научного сообщества, его приверженности более возвышенным ценностям, чем интересы рынка. Уже сейчас этот академический потенциал, который в западной литературе обозначается термином «социальный капитал», — практически исчерпан.

Присутствующие здесь председатели диссертационных советов знают и о постоянном снижении ответственности всех участников процедур аттестации диссертаций (от научных руководителей, рецензентов и кафедр, до решений советов), о все возрастающих трудностях привлечения ученых к работе по их рецензированию и оппонированию, и о тех титанических усилиях, которые необходимы для организации каждого заседания совета. Фактически работа диссертационных советов оказывается возможной лишь благодаря авторитету и высокой организационной активности руководства нашей научной части, благодаря авторитету и личным качествам председателей и выстраивается в пространстве личных отношений: «Я прооппонировал диссертацию твоего аспиранта, ты должен ... и т. д.».

Рынок, по словам фон Хайека, исключает саму возможность производственно-экономической эффективности таких «социальных инстинктов», как солидарность, сотрудничество и т. д. И он безусловно прав. Рост качества диссертационных исследований и работы научного сообщества по их аттестации уже не возможен за счет реформ, апеллирующих к системе средств внеэкономического характера.

В заключение подчеркну, что главные причины развития негативных тенденций в подготовке и аттестации специалистов высшей квалификации происходят из независимых от нас обстоятельств. Но и полагаясь только на собственные силы, можно положительно влиять на этот процесс на данном его этапе. Например, путем создания специальной структуры по координации деятельности «общеуниверситетских» кафедр и использования доступных мероприятий по материальному стимулированию работы диссертационных советов.

*Г. А. Корчагина,
заведующая кафедрой медико-валеологических дисциплин*

О НАУЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИКО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Принцип неразрывности учебного и научного процессов является важной составляющей Болон-

ского процесса. Основные научно-педагогические задачи изучения медико-валеологиче-

ских дисциплин вытекают из необходимости создать адекватное программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Плановые научные исследования в этой области направлены на совершенствование системы медико-валеологического образования в педагогическом вузе; на отработку основных блоков системы медико-валеологического образования и их экспериментальную апробацию; на корректировку содержания медико-валеологической подготовки в соответствии с образовательным стандартом. Важной и значимой областью научных исследований сегодня является разработка и апробация для образовательных учреждений модели организации профилактической и реабилитационной работы в области наркомании.

Научная деятельность факультета безопасности жизнедеятельности ведется в рамках направления «Комплексное исследование состояния безопасности человека». Две выполняемые научные темы имеют непосредственное отношение к здоровью и наукам о здоровье. Прикладное медико-социальное исследование здоровья школьников и студентов Санкт-Петербурга и оценка ситуации с потреблением психоактивных веществ проводилось в течение 2003–2005 гг. в рамках реализации целевой программы Санкт-Петербурга «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002–2005 гг.» с целью изучения распространенности потребления психоактивных веществ среди студентов высших учебных заведений, уточнения числа потребителей психоактивных веществ в молодежной среде, изучения рискованного поведения молодых людей, а также для выявления социальных и психологических факторов, способствующих распространению наркоманий среди молодежи.

В продолжении этой научной работы, начиная с 2006 г., ведется исследование по теме «Клинические и психологические особенности лиц, употребляющих психостимуляторы, влияющие на поведение, связанное с риском ВИЧ-инфицирования».

Участие в научной работе преподавателей вуза представляется крайне важным, так как получение студентом информации, обретенной в результате исследовательской деятельности преподавателя, значительно повышает эффективность учебного процесса, а вовлечение и самого студента в научную работу создает дополнительную мотивацию обучения.

Необходимо отметить, что роль университетов в разработке научно-методических подходов в

вопросах профилактики различных заболеваний, в том числе и зависимостей, в вопросах обучения здоровому образу жизни и навыкам сохранения здоровья возрастает во всех странах. Примером объединения университетских сил и возможностей в этой области может служить создание сети университетов стран Балтийского региона (BSRUN — Baltic Sea Region University Network). Наш университет является одним из трех вузов Санкт-Петербурга, входящих в эту сеть. Важнейшее направление научно-практической деятельности сети — развитие наук о здоровье. В рамках этого сотрудничества прошло два совместных с Всемирной организацией здравоохранения научных семинара — о подготовке в аспирантуре по наукам о здоровье, семинар по изучению здоровья студентов и распространенности потребления психоактивных веществ в молодежной среде. В апреле этого года состоится третий семинар по вопросам здорового и активного образа жизни. Цель будущего семинара — выработать мультидисциплинарный подход к решению проблем, связанных со здоровьем, разработать модели сохранения здоровья и показатели здоровья и социального благополучия, позволяющие сравнить страны/города Балтийского региона, выработать общие цели и стратегии будущего сотрудничества в этом направлении.

Примером межвузовского научного сотрудничества Севера Европы является участие представителей Герценовского университета в качестве научных консультантов в проекте «Психосоциальное благополучие детей Арктики». Цель этого проекта — развить международное региональное сотрудничество между университетами, институтами, школами Финляндии, России, Швеции и Норвегии путем создания новых моделей сотрудничества и методов работы для улучшения психосоциального благополучия детей и подростков — жителей региона Баренцева моря. С российской стороны в проекте участвует Мурманский государственный педагогический университет, с финской — Отделение социального обслуживания и здравоохранения Политехнического института Рованиеми, Университет Лапландии, отдел изучения здоровья населения Технологического университета Лулео (Швеция), Финмаркский университетский колледж (Норвегия). Задачей специалистов нашего университета является подготовка аналитических обзоров, помощь в решении методологических задач, проведение обучающих семинаров. Дается научная оценка новых предлагаемых методов работы с целью их дальнейшего распространения.

Предполагается, что в результате реализации этого проекта будет выработан план конкретных мероприятий, направленный на улучшение психосоциального благополучия участвующих в проекте школьных коллективов, создана региональная сеть сотрудничества в этой области. В процессе реализации проекта рассматриваются новые методы работы и модели сотрудничества, проводятся научные международные региональные семинары и конференции по оценке и распространению новых методов работы.

Изучение вопросов формирования здорового образа жизни являлось целью Российско-финско-голландского проекта «Разработка методов и материалов по улучшению здоровья юношей». С российской стороны в проекте помимо нашего университета участвовали Комитет по здравоохранению Администрации Санкт-Петербурга, Государственная морская академия им. адмирала С. О. Макарова, Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования, общественная организация «Здоровье женщин Санкт-Петербурга». Научный результат — издание монографии «Здоровая молодежь — здоровое общество» и открытие информационно-ресурсного центра здоровья молодежи на базе факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Совершенно очевидно, что участие в международных проектах по вопросам формирования здорового образа жизни в молодежной среде дает возможность изучить опыт зарубежных стран и повысить профессиональные навыки наших специалистов, передать свой опыт и знания зарубежным коллегам. Востребованность специалистов нашего университета в этой области повышается год от года. С 2004 г. университет участвует в научном сопровождении Российско-шведского проекта «Метод интенсивных мер по борьбе с наркотической зависимостью», реализуемого в Адмиралтейском и Приморском районах Санкт-Петербурга. Цель проекта — развитие и распространение контрактной модели по профилактике наркозависимости. Нами было проведено исследование текущей ситуации с потреблением психоактивных веществ в четырех городах Мурманской области, где проект реализуется уже в течение четырех лет. В настоящее время разрабатываются учебные и информационные материалы; видеопрезентации; наши специалисты участвуют в проведении обучающих семинаров. Подготовлен аналитический обзор с описанием методов работы при использовании контрактной модели, результатами проведенного анкетирования (подробные

интервью по трем группам респондентов), обоснованием возможности и необходимости адаптации и внедрения контрактной модели профилактики наркоманий на территории Санкт-Петербурга и отдельных городов России.

В январе 2006 г. руководитель службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Г. Г. Онищенко и заместитель министра образования и науки Российской Федерации А. Г. Свириденко подписали совместный документ «О концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде». Концепция разработана для координации действий и повышения эффективности деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции среди детей и молодежи.

Предполагается, что своевременное и полномасштабное внедрение положений Концепции позволит сдержать темпы роста эпидемии на территории Российской Федерации за счет повышения информированности детей и молодежи о путях передачи ВИЧ/СПИДа, мерах предупреждения заражения и воздействия на их поведение. Однако эта работа требует хорошей научной проработки и подготовки кадров. С целью реализации мероприятий концепции рассматривается возможность заключения договора о творческом сотрудничестве нашего университета с организацией «Трансатлантические партнеры против СПИДа». Предметом договора является сотрудничество в следующих видах деятельности:

1) совместная организация конференций, выставок, публикация статей и докладов, проведение профилактического обучения в сфере защиты здоровья населения и профилактики ВИЧ/СПИДа, алкоголизма, наркомании и других заболеваний;

2) обмен опытом, информацией, специальной литературой, учебными программами и методиками обучения для осуществления учебных программ, совместных исследовательских работ, конференций, семинаров, тренингов в сфере защиты здоровья населения и профилактики ВИЧ/СПИДа, алкоголизма, наркомании и других заболеваний;

3) обмен специалистами для проведения совместных исследовательских работ, конференций, семинаров, выступлений с докладами, лекциями.

В настоящее время совместно с коллегами из ТППС разрабатывается научно-методическое сопровождение обучения молодежи вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа.

Опыт, накопленный благодаря участию в научных межвузовских и международных проектах, позволит профессорско-преподавательскому соста-

ву войти в Болонский процесс менее болезненно. Это, в свою очередь, позволит сделать учебные программы и курсы более привлекательными для обучающихся, следовательно, и сами преподаватели будут более конкурентоспособными.

Участие в межвузовских научных проектах дает возможность вовлекать студентов в научную работу под руководством преподавателя; увеличивается число студентов, выбирающих в качестве тем дипломных работ темы, связанные с образованием в области здоровья, профилактики потребления психоактивных веществ в образовательной среде, реабилитации. Студенты привлекаются в качестве интервьюеров при проведении исследований, участвуют в фокус-группах и фокус-интервью.

Подтверждением актуальности данной тематики и необходимости подготовки специалистов высокого уровня в этой области является и открытие в 2006 г. аспирантуры по специальности «13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания» (естествознание, уровень общего и профессионального образования) (педагогические науки).

Наличие аспирантуры стимулирует мотивацию научной деятельности. В 2006 г. было запланировано выполнение трех диссертаций на соискание степени кандидата педагогических наук по тематикам, связанным с образованием в области здоровья.

Однако необходимо отметить, что сегодня не все готовы войти в процесс научного исследования, так как это требует дополнительных усилий, времени, необходимости постоянно работать над повышением своего научно-педагогического мастерства.

Перед научным обеспечением образования в области здоровья стоят следующие задачи: 1) увеличение доли преподавателей, участвующих в научной работе за счет повышения мотивации и создания соответствующих условий; 2) усиление межфакультетских междисциплинарных связей при планировании и выполнении научных работ; 3) широкое использование современных информационных технологий при выполнении научных работ; 4) своевременная публикация и популяризация полученных результатов; 5) вовлечение студентов в активную научную деятельность через студенческое научное общество.

*К. М. Плахова,
студентка магистратуры института детства*

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Подготовка специалиста в современных условиях подразумевает включение студента в научную деятельность уже с первого года обучения. Помочь студентам в научном поиске призвано студенческое научное общество (СНО), которое открывает возможности для взаимодействия студентов и преподавателей в научной работе, интеграции со студентами других факультетов; дает возможность представлять достигнутые научные результаты на конференциях, участвовать в конкурсах научных достижений, выставках, публиковать статьи в различных изданиях.

Мой шестилетний опыт работы в СНО позволил оценить успехи и трудности, которые приходилось преодолевать в процессе приобщения к научной деятельности.

Студенты института детства принимают активное участие в апрельских конференциях СНО, межвузовской студенческой научной конференции «Студент—исследователь—учитель», публикуют свои работы в ежегодном сборнике «Вестник СНО РГПУ им. А. И. Герцена».

Одним из самых запоминающихся событий в научной жизни СНО института детства стало участие в 6-й Всероссийской выставке научно-технического творчества молодежи, которая проходила летом 2006 г. в Москве. Наш университет был также представлен на выставке научными проектами студентов факультетов управления и философии человека.

На выставке царил уникальная атмосфера научного соперничества и дружеского единства. Пространство выставки объединило студентов Москвы, Санкт-Петербурга, Тулы, Челябинска, Ярославля и других городов России. Все они встретились в павильонах ВВЦ для того, чтобы представить результаты своего научного творчества.

Для нас было важно, что мы могли обмениваться опытом научной работы, делиться впечатлениями о выставке и знакомить ее посетителей с научной продукцией обучающейся молодежи РГПУ им. А. И. Герцена. Это, безусловно, стало примером нашей реальной интеграции в научную деятельность.