

Выпускники докторантур и аспирантур все чаще именно в бизнесе на основной работе, а в вузе — на полставки. Такие специалисты весьма интересны студентам. Они как представители работодателя эффективны и для модернизации содержания курсов, и для организации практики, последующего трудоустройства выпускников.

Чтобы в условиях высокоинтенсивной учебной работы сохранить преподавателям «окна» свободного времени, возможность для занятий научной работой дома или в библиотеке, возможность научных командировок, а также чтобы одновременно стимулировать и мотивировать систематическую работу студента, оптимизировать использование аудиторного фонда, факультет с 2004/2005 учебного года при организации учебного процесса в порядке эксперимента и, используя опыт Российской экономической академии им. Г. В. Плеханова, применяет модульную технологию обучения.

На факультете экономики каждый семестр состоит из двух модулей, длительностью по 10 учебных недель, т. е. учебный год делится на 4 четверти. В течение первых девяти недель каждого модуля проводятся учебные занятия, на десятой неделе осуществляется промежуточная аттестация-экзамен либо зачет.

Гипотеза эксперимента состояла в том, что более «плотное» погружение в изучение меньшего числа дисциплин стимулирует систематическую работу студента, способствует высокой концентрации и формирует умения самостоятельно прорабатывать большое количество учебного материала. Преподаватель получает «окна» свободного времени.

Анализ показывает, что модульная технология повышает процент качественной успеваемости. По результатам опросов, главным преимуществом модульной технологии для преподавателей является высвобождение части семестра для занятий наукой и учебно-методической работой и повышения качества учебной работы со стороны студента. Главным преимуществом

модульной технологии для студентов (с точки зрения преподавателей) является стимулирование систематической работы студента, формирование навыков работоспособности, ответственности, самоорганизации.

Среди преимуществ модульной технологии, выделенных студентами самостоятельно в дополнение к уже обозначенным выше, — меньшее количество экзаменов в каждую из 4-х сессий, более равномерное распределение времени и удобный график сдачи экзаменов, студенты не устают от слишком большого количества предметов.

Главной проблемой модульной технологии для преподавателей и студентов является вопрос аттестации студентов, не набравших нужного количества баллов в Болонской системе к окончанию модуля или семестра (иногда по уважительным причинам), а также трудности формирования расписания с учетом уплотнения графика учебного процесса.

Вместе с тем известно, что модульная организация существует не только во временном, но и в содержательном аспекте, когда под модулем понимается, например, относительно самостоятельная целостная организационно-содержательная единица учебной программы дисциплины, отражающая сущность определенной профессиональной задачи. В рамках Европейского проекта «Настройка образовательных структур» выделено пять *типов* модулей *на основе функционального принципа* — с точки зрения направленности модулей на достижение целей обучения (результатов), сформулированных в терминах компетенций.

Работая над стандартами третьего поколения, мы проектируем модульную структуру образовательной программы по экономике в содержательной интерпретации модуля. Основу для такой работы заложил выполненный факультетом в прошлом году совместно с учеными из Германии и Польши проект Темпус «Внедрение принципов Болонского процесса в экономическом образовании».

*Г. В. Елизарова,
декан факультета иностранных языков*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕЛЕМОСТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Как известно, использование новых технологий — это не самоцель, но средство в достижении актуальных целей. Среди многочисленных

целей Болонского процесса — обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей и на этой основе обеспечение сопоста-

вимости получаемого образовательного опыта. Участие в зарубежном опыте поистине бесценно. Оно позволяет обогатить отечественную образовательную среду передовым опытом зарубежных коллег, а также по-новому оценить собственные достижения и недостатки, критически взглянуть на то, что представляется либо однозначно хорошим (или плохим), либо само собой разумеющимся, безальтернативным и даже является неосознаваемым.

Дороговизна и сложность физической мобильности, физического перемещения в зарубежные университеты обуславливают актуальность виртуальной мобильности. Ее формы многообразны. Однако наиболее приближенными к осуществляемому в реальном времени, непосредственному («лицом к лицу»), динамичному общению оказываются на настоящий момент совместные, т. е. двусторонние или многосторонние, видеоконференции (телемосты) и особенно — совместные с зарубежными партнерами учебные интерактивные мультимедийные курсы.

В представляемой ситуации предпочтителен термин «интерактивный мультимедиакурс». Дело в том, что термин «видеокурс» уже занят представлением о записанном на видео (может быть очень интересном в техническом отношении) курсе без обратной связи. Кроме того, «мультимедиа» подразумевает использование не только видео и звукового ряда, но и включение в такие курсы других технических средств, характерных для современных аудиторных занятий (таких, как подключение к ресурсам Интернета, производство видеозаписи для последующего анализа и другие).

Наиболее системный характер интерактивные мультимедийные курсы носят на факультете иностранных языков. Третий год подряд отобранные на конкурсной основе студенты изучают курс американской цивилизации (страноведения США — в российской терминологии) вместе с американскими сверстниками, у американского преподавателя, по американским программам, учитывающим синтетический (т. е. включающий российских студентов) характер занятий. Занятия проходят дважды в неделю и начинаются в 9 утра по американскому и в 6 вечера по российскому времени.

Виртуальное присутствие в американской аудитории, реальное общение с преподавателем и с американскими сокурсниками, необходимость следовать требованиям и реалиям американской системы высшего образования — все

это предоставляет возможность российским студентам не умозрительно рассуждать, представлять и анализировать (чаще всего — критиковать) материал об американском образовании, но *испытывать на себе* альтернативный академический подход. Российские студенты имеют возможность освоить его основополагающие ценности в действии и увидеть его результаты как в собственных оценках, так и в изменениях собственных личностей.

Системное, структурированное образовательное взаимодействие — это не улица с односторонним движением, не слепое копирование (или отрицание) американской практики. Это новые технологии на службе совершенствования реального, а не декларируемого взаимного понимания, формирования столь востребованной сегодня толерантности и личности нового типа в целом.

Прошедшие такой курс российские студенты явно опережают своих отечественных сокурсников не только и не столько в уровне владения изучаемым английским языком, сколько в уровне личностной зрелости, заключающейся в осознании многомерности образовательного пространства, а также образовательных ценностей и представлений, в уровне готовности к столкновению с новым, непривычным, в уровне способности к компромиссам, в умении обогащать свой образовательный арсенал и использовать как российские, так и американские подходы, приемы, методы работы.

Несомненно, что за такого рода технологиями, сочетающими *технические средства* и *гуманитарные технологии* общения с носителями других культур, будущее нашего образования.

Одновременно хотелось бы привлечь внимание к некоторым трудностям осуществления интерактивных мультимедиакурсов и остановиться на трех *предостережениях*.

Первый момент. На основе анализа совместных российско-американских курсов (не только названных выше, но и интенсивного курса по межкультурной коммуникации, который также был проведен на факультете) необходимо отметить исключительную трудность *гармонизации, продуктивного сочетания* сразу нескольких параметров занятий. Остановлюсь только на двух.

Во-первых, необходимо совмещение технических средств и собственно инновационных образовательных технологий: технологий сотрудничества, работы в команде, работы, построенной на предварительном, т. е. до занятия (а не последующем, после работы с преподава-

телем), освоении базового материала студентами, и других. Применение технических средств высокого современного уровня настолько привлекательно, впечатляюще, завораживающе, что оно может легко затмить содержательный аспект общения и создать иллюзию того, чего на самом деле не происходит — взаимопонимания.

Во-вторых, необходимо совмещение разных образовательных и национальных культур. В противном случае именно непосредственный доступ к иноязычной аудитории вместо разрушения стереотипов может способствовать их укреплению: «Да видел я этих тупых американцев, целый семестр вместе в аудитории сидели. Вы бы слышали их вопросы нам!»

Второй момент — это мотивация участия студентов и преподавателей в анализируемом виде образовательной деятельности. Простите за прямолинейность, но иногда это просто некоторое начетничество. Видеоконференция прошла, ее участники поговорили через Интернет, рассказали всем, что такое событие состоялось, а дальше, до следующей видеоконференции ничего не изменяется ни в сознании участников, ни в практике преподавания в российской аудитории.

Для анализируемого опыта виртуального образовательного общения цели и задачи должны быть продуманы и поставлены таким образом, чтобы без него (без этого опыта) невозможно было обойтись, чтобы его ничем другим невозможно было заменить. Только при таких условиях использование исключительно дорогостоящей и капризной техники и огромная, затратная во всех отношениях предварительная работа преподавателя и студентов могут быть оправданы.

И, наконец, *третий момент*. Он касается идеологии использования технических средств в целом. Сокращение аудиторных часов, акцент на внеаудиторной работе и пресловутый опыт Запада радикальным образом повышают ценность общения студентов с преподавателем и друг с другом. Тратить драгоценное аудиторное время на общение с «машиной» (в широком смысле) — это уже даже не роскошь, а расточительность. Сидеть перед мониторами студенты могут и должны самостоятельно. Наша задача — обеспечить им эту возможность.

Аудитория — это место для *непосредственного общения*, которое ничем невосполнимо. Именно его обеспечивают хорошо подготовленные телемосты и интерактивные мультимедиакурсы.

Е. З. Власова,
заведующая кафедрой
информационных и коммуникационных технологий

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Сохраняя и умножая свои традиции, РГПУ им. А. И. Герцена стремится стать университетом инновационного типа с развитой корпоративной культурой.

Для достижения этой цели необходимо планомерно и динамично внедрять инновационные технологии на всех уровнях организации и проведения образовательного процесса со студентами, с преподавателями в системе дополнительного образования, при подготовке научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Внедрение системы e-Learning позволит университету сократить прямые и организационные издержки на обучение, повысить однородность профессионального уровня, предоставит новые возможности для аттестации сотрудников, обеспечит накопление и передачу опыта и знаний образовательного учреждения, а также будет способствовать развитию и укреплению корпоративной культуры.

Для осуществления в университете образовательного процесса по образовательным программам высшего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий требуется решить ряд первоочередных задач.

1. Тщательно изучить нормативно-правовую базу дистанционного образования (далее — ДО).

2. Провести анализ технической готовности университета к реализации дистанционного образования и подготовить соответствующий бизнес-план с учетом существующих нормативных требований к количеству компьютеров, комплектов видеопроекционной аппаратуры на 100 обучающихся и т. д.

3. Подготовить специальные учебные помещения для организации ДО с учетом требований к их оборудованию. Вуз, применяющий дистанционные образовательные технологии с инте-