

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена от 22 февраля 2007 г.

#### **«Инновационные образовательные программы и современные технологии обучения в контексте задач программы развития университета»**

Заслушав и обсудив доклад председателя комиссии — декана факультета коррекционной педагогики В. З. Кантора, *Ученый совет констатирует*, что инновационная образовательная деятельность РГПУ им. А. И. Герцена определяется целевыми установками программы на инновационное развитие университета и воплощается в виде ряда инновационных образовательных программ, реализуемых как в рамках подготовки бакалавров и магистров, так и в системе дополнительного образования и довузовской подготовки.

Ключевые аспекты инновационной образовательной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена постоянно находятся в поле внимания органов управления университетом.

Инновационные образовательные программы реализуются на подавляющем большинстве факультетов и учебных институтов университета. Многие из этих программ могут рассматриваться как инновационные в масштабах отрасли, региона, страны.

К числу таких программ относятся, в частности, программы подготовки бакалавров и магистерские программы, осуществляемые на факультетах управления, социальных наук, информационных технологий, коррекционной педагогики, музыки, философии человека, психолого-педагогическом, в институте детства и др.

Инновационными являются также и реализуемые в университете программы дополнительного образования различного уровня и формата — от программы повышения квалификации преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, ведущих обучение инвалидов с нарушением слуха и с нарушением опорно-двигательного аппарата, до программ целевой ускоренной профессиональной подготовки учителей истории и специалистов в области физической культуры, а также программы дополнительного образования «Управление фармацевтическими и биотехнологическими предприятиями». Свою эффективность доказали инновационные программы повышения квалификации «Дидактика высшей школы» и «Педагогические технологии», реализуемые специалистами психолого-педагогического факультета.

В области довузовской подготовки получили развитие инновационные образовательные инициативы, связанные, в частности, с реализацией на базе института довузовской подготовки авторских образовательных программ по подготовке к ЕГЭ, а также образовательных программ, осуществляемых по линии «малых факультетов» — физического, математики, химического.

Инновационная образовательная деятельность сочетается с созданием ее инфраструктурно-технологического обеспечения. Важное значение приобретает деятельность медиазала фундаментальной библиотеки, реализация факультетом иностранных языков интерактивных учебных мультимедийных курсов и образовательных телемостов, внедрение факультетом экономики модульной системы организации образовательного процесса и др.

Ряд инновационных образовательных программ осуществляется на основе международного сотрудничества — в рамках российско-британских проектов Bridge (факультет управления), российско-шведской программы «Международный маркетинг» (факультет философии человека), европейских проектов Темпус (факультет иностранных языков, факультет коррекционной педагогики, факультет экономики) и др.

Инновационная образовательная деятельность сопровождается соответствующей грантовой активностью подразделений университета. В 2006 г. коллективами факультетов философии человека, биологии, математики, физики, психолого-педагогического, физической культуры, коррекционной педагогики реализован ряд практикоориентированных проектов, связанных с разработкой и внедрением инновационных образовательных программ.

**Вместе с тем**, констатируя достижения подразделений университета в сфере инновационной образовательной деятельности, а также отмечая наличие необходимого мотивационно-психологического ресурса для ее реализации, *Ученый совет обращает внимание* на существование определенных проблем.

Недостаточно включенными в инновационный процесс остаются образовательные программы, реализуемые для студентов, обучающихся по заочной форме.

Имеет место разобщенность деятельности факультетов в сфере реализации инновационных образовательных программ, что указывает на необходимость большей интеграции инновационного образовательного потенциала университета.

Требуется повышения эффективности информационного обеспечения инновационной образовательной деятельности в университете, причем активизация соответствующей работы необходима как по отношению к профессорско-преподавательскому составу, так и по отношению к студенческому сообществу.

Не носит в должной степени систематического и планового характера работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава с установкой на подготовку, в том числе методико-технологическую, к реализации задач, определяемых потребностями инновационного развития университета как образовательного центра.

Недостаточными с учетом социальной значимости проблемы и гуманитарной миссии университета являются масштабы реализации программ и технологий поддержки профессионально-образовательной деятельности студентов-инвалидов.

В этом контексте **Ученый совет придает ключевое значение** продвижению и реализации инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы» как фактора актуализации, мобилизации и обогащения интегративного инновационного потенциала университета. Мультидисциплинарное и синтетическое содержание программы, ее опережающие целевые установки в сочетании с инновационной перестройкой образовательного пространства университета обеспечат его подлинную безбарьерность, в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрев состояние и перспективы инновационной образовательной деятельности в университете, отметив проблемы, имеющиеся в области реализации инновационных образовательных программ, **Ученый совет постановляет:**

1. Разработать план инновационной образовательной деятельности в сфере заочного обучения.

*Ответственные* — начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.  
*Срок:* сентябрь 2007 г.

2. Разработать программу информационной поддержки инновационной образовательной деятельности в университете.

*Ответственные* — начальник управления информатизации, редакционный совет «Вестника Герценовского университета», редакция газеты «Педагогические вести».  
*Срок:* апрель 2007 г.

3. Разработать план работы по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава в области применения инновационных образовательных технологий.

*Ответственные* — директор института дополнительного образования, директор института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.  
*Срок:* август 2007 г.

4. Разработать программу межфакультетского обмена опытом инновационной деятельности.

*Ответственные* — начальник учебно-методического управления, деканы факультетов.  
*Срок:* сентябрь 2007 г.

5. Разработать программу поддержки образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Ответственные* — начальник учебно-методического управления, декан факультета коррекционной педагогики, руководители учебных подразделений.  
*Срок:* октябрь 2007 г.

6. Провести расширенное совещание деканов по обмену опытом инновационной образовательной деятельности.

*Ответственный* — начальник учебно-методического управления.  
*Срок:* декабрь 2007 г.