

педагогике, о выездных обучающих семинарах для различных категорий педагогических работников, подтвердивших свою эффективность в плане развития их инновационной инициативы и о многом другом.

Инновационному развитию университета сегодня нет и не может быть альтернативы, а реализация инновационных образовательных программ, сопровождаемая формированием соответствующего учебно-технологического обес-

печения, выступает в качестве его решающего фактора.

Завершая доклад, хотелось бы искренне поблагодарить за помощь всех членов комиссии по подготовке сегодняшнего заседания Ученого совета, сотрудников социологической лаборатории и лично ее руководителя К. Ю. Белоусова, а также всех деканов факультетов, директоров учебных институтов и преподавателей, предоставивших требовавшуюся информацию.

*С. Ю. Трапизин,
заведующий кафедрой управления образованием*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: ЦЕЛЬ ИЛИ СРЕДСТВО?

Переход от индустриального к постиндустриальному обществу активизировал инновационные процессы во всех областях деятельности, обусловил первоочередность решения проблем формирования и развития инновационного потенциала, позволяющего реорганизовать экономику, развивать наукоемкое производство, обеспечить развитие социальной сферы. Развернувшаяся в мире в последней четверти XX в. вторая научно-техническая революция поставила во главу экономического развития знания и информацию в качестве основных производительных сил. Способность к постоянному генерированию и использованию новых знаний, перманентному осуществлению инновационной деятельности превращается в важнейший фактор конкурентоспособности любой страны и любой организации.

Масштабность социально-экономических изменений в России, их сложность, противоречивость и вместе с тем недостаточная научная обоснованность объективно обуславливают необходимость изменения стратегии развития высших учебных заведений. Становление нового облика российских университетов характеризуется динамизмом, многообразием творческих поисков новых образовательных моделей, содержания, технологий, форм и методов обучения, происходит на фоне формирования новых требований к специалистам, обладающим ключевыми когнитивными, личностными, социальными компетенциями, опытом самостоятельной профессиональной деятельности. В этих условиях вузы начинают активно внедрять инновационные образовательные программы, открывают новые специальности, используют новые

организационные формы обучения и образовательные технологии, перерабатывают учебные планы, чтобы адаптировать их к новому уровню требований рынка труда.

В России, как и в других развитых странах, переход университетов к инновационному типу развития становится неизбежным. Эта необходимость была осознана и руководством страны: в 2001 г. принят основополагающий документ в этом направлении — «Основы политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу». Поэтому не случайно в последние годы растет число работ в данной области, исследуется ряд аспектов, связанных с инноватикой вообще и инновационно-образовательными процессами, в частности.

Многообразие практического опыта в инновационной деятельности вузов требует теоретического осмысления, обобщения, анализа, выявления общих тенденций с учетом социально-экономических преобразований в России. Эти преобразования, в свою очередь, требуют усиления внимания науки и практики к экономико-управленческим аспектам при осуществлении инновационно-образовательных процессов в вузе.

Вместе с тем в настоящее время отсутствует четкое понятие инновационной образовательной программы, не выработаны общепринятые подходы к их разработке и реализации, не сформирована нормативная база инновационной образовательной деятельности. В такой ситуации вузы вынуждены действовать во многом интуитивно, полагаясь на собственный опыт.

Реализация любой инновационной образовательной программы требует затрат значитель-

ных ресурсов, необходимых для решения задач, связанных с разработкой учебно-методического, информационного обеспечения, повышением квалификации преподавателей и сотрудников, задействованных в инновационном образовательном процессе, активизацией учебно-научно-производственных связей, созданием инфраструктуры, обеспечивающей изучение спроса на образовательные услуги, разработку и апробацию инновационных решений, их трансферт потребителям. Очевидно, что распределение инвестиционных ресурсов по объектам, обеспечивающим реализацию инновационных образовательных программ, не может предполагать равномерное инвестирование средств во все направления образовательной деятельности.

Фактор неоднородности и уникальности инновационных объектов и ресурсов университета определяет необходимость декомпозиции организационных элементов инновационной образовательной программы. Инновационная образовательная программа отличается от традиционной по таким параметрам и характеристикам, как целевое назначение, объекты, субъекты, формы, результаты, характер и масштаб влияния на внутреннюю и внешнюю среду университета.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной и прикладной науки, непосредственно учебного процесса и практики. Очевидно, что образовательный процесс на основе инновационных образовательных программ должен осуществляться в режиме интеграции вузов с ведущими научно-исследовательскими и инновационными центрами, производственными предприятиями и фирмами, другими социальными партнерами.

Суть инновационного образования можно выразить фразой: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем — по мере необходимости — приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Инновационное образование должно быть открыто современным научным исследованиям и современной экономике. В нем должны присутствовать такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях.

Факультет управления Герценовского университета, понимая высокую важность проблемы инновационного развития, активно включился в создание и реализацию инновационных образовательных программ.

К инновационным образовательным программам мы предъявляем следующие требования:

1. Соответствие современному уровню развития науки и социальному заказу общества.
2. Полнота раскрытия целей и ценностей образования с включением в программу всех необходимых и достаточных для реализации поставленных целей элементов содержания.
3. Четкое определение места, роли и задач учебных дисциплин в образовательном процессе.
4. Реализация межфакультетских и межпредметных связей.
5. Рациональный выбор форм и методов организации образовательного процесса с учетом специфики учебных дисциплин.
6. Реализация принципов системного подхода в отборе учебного материала.
7. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися компетентностям.
8. Наличие признаков инновации.

Каждый предлагаемый к реализации на факультете инновационный образовательный проект рассматривается как часть комплексной программы развития университета и сочетает в себе как инновации в подготовке высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям развития экономики страны, так и инновации в поддерживающих эти направления научно-исследовательских работах, в технологиях и средствах обучения.

Построение и внедрение инновационных образовательных программ потребовало создания на факультете следующих условий:

- 1) участие социальных партнеров в образовательной и научно-исследовательской деятельности факультета, так как инновационная образовательная программа должна, с одной стороны, отвечать требованиям рынка, а с другой — формировать в кругах широкой общественности современное представление о результативности образования, формируя тем самым социальный заказ на подготовку специалистов;
- 2) изменение структуры управления факультетом, переход к управлению образовательными программами;
- 3) реализация стимулирующих принципов оплаты труда преподавателей. Педагог, работающий в инновационном режиме, несет существенно большую нагрузку, нежели педагог в

традиционной системе, даже если у них одинаковое количество часов. Следовательно, руководство факультета должно иметь возможность материально стимулировать сотрудников, активно участвующих в инновационных процессах. Причем обязательным условием эффективности развития инновационных образовательных программ мы считаем участие профессионального сообщества в распределении стимулирующего фонда оплаты труда преподавателей.

Системность, преемственность, завершенность в реализации инновационных образовательных программ позволяет считать небезосновательными претензии факультета на статус инновационного факультета. Один из основополагающих принципов нашей работы заключается в стимулировании приложения индивидуальных усилий каждого члена коллектива к разработке общей программы развития факультета. Отсюда вытекает и базовая ценность — право видеть в каждом члене коллектива субъекта инновационной образовательной деятельности. Инновационная программа в итоге выступает как неотчуждаемый результат анализа педагогами собственной образовательной ситуации. Реализуемые факультетом инновационные образовательные программы открыты для любого заинтересованного участника, будь то учащийся или педагог, работодатель, представитель общественной организации или ученый. Именно это позволяет не свести инновационность к отчаянному донкихотству или примитивному разовому мероприятию.

Для нас принципиальное значение имеют не инновации сами по себе и не их формальные признаки. Приоритетными являются те изменения и улучшения образовательного процесса, при помощи которых коллективу удастся решать более общие проблемы современного образования. Наши инновационные программы, таким образом, по своим ценностям призваны выполнять роль прецедента, отражающего будущие институции более широкой сферы образования.

Общий контекст инновационных образовательных программ (по интенции проектного замысла декана факультета) составляет формирование педагого-студенческих общностей на всех этапах процесса обучения. При этом мы ставим цели выхода за рамки традиционного взаимодействия педагог — учащийся.

Инновационная программа берет на себя синтезирующую функцию. В числе механизмов ее реализации ведущую роль играют постоянно действующие проблемные семинары, творче-

ские мастерские, дискуссии, круглые столы. Включение в ткань образовательного процесса элементов научно-исследовательской культуры необходимо для решения сложной проблемы вовлечения преподавателей в проектную, экспериментальную деятельность. Причем не только преподавателей нашего факультета. Инновационные образовательные программы требуют организации сетевого взаимодействия факультетов. Поэтому факультет одним из первых откликнулся на призыв руководства университета по разработке межфакультетских модульных курсов в предлагаемой к реализации инновационной образовательной программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Построение сетевого взаимодействия факультетов в рамках этой программы — системная задача, которая, по нашему мнению, должна привести к:

- расширению спектра образовательных услуг по сравнению со спектром услуг, предлагаемым отдельно взятым факультетам;
- перераспределению кадровых, интеллектуальных и финансовых потоков, оптимизации ресурсного обеспечения;
- становлению конкурсных механизмов и конкурентной среды;
- расширению доступа к образовательным услугам.

Реализация на факультете инновационных образовательных программ не сводится к внешне наблюдаемым переменам в содержании программ и перепланировании расписания занятий. Происходят изменения в сознании преподавателей и студентов. В рамках развиваемой проектной концепции факультета систематически организуемые рефлексивные семинары для сотрудников факультета рассматриваются как методологическое средство удержания глубинного социокультурного смысла образовательных инноваций.

Во-первых, инновационные образовательные программы факультета представляют собой творческую инициативу коллектива, поддержанную руководством университета. Во-вторых, факультет изначально замыслился как симбиоз образовательного и аналитического центра, органично сочетающий образовательную, исследовательскую и практикоориентированную экспертно-аналитическую деятельность. В-третьих, факультет создавался с «чистого листа» и, с одной стороны, не имел балласта, а с другой — не располагая резервами, постоянно опережал в своем развитии рост собственной ресурсной базы.

Благодаря бескомпромиссным требованиям к качеству образования (система менеджмента качества факультета сертифицирована в международной организации IQNet) факультет в короткие сроки вошел в число наиболее привлекательных для абитуриентов и приобрел высокую репутацию у работодателей. На факультете сложился первоклассный коллектив ученых и педагогов, сформировать и развивать который позволяет грамотная кадровая политика руководства, демократическая атмосфера в коллективе, введение стимулирующей оплаты труда и поощрение творческого роста.

Инновационные изменения претерпела сама организация образовательного процесса. С 2006 г. вместо двух традиционных семестров учебный год поделен на пять модулей, в конце каждого из которых студенты сдают зачеты и экзамены в течение недели, свободной от аудиторных занятий. Это позволяет поддерживать равномерно высокую интенсивность обучения. Вместо традиционных экзаменационных оценок на факультете применяется накопительная (кумулятивная) модульно-рейтинговая система оценки качества знаний с учетом посещаемости занятий, работы на семинарах, выполнения контрольных и домашних заданий, подготовки письменных работ, периодического тестирования, причем зачет или экзамен образуют лишь часть этой оценки. В отличие от традиционной системы устных экзаменов отдан приоритет письменным работам. Расчет текущих и кумулятивных студенческих рейтингов выступает важным инструментом оценки успеваемости и одновременно способом развития конкурентной среды в образовательном процессе. Свои рейтинговые оценки получают и преподаватели — по результатам опросов студентов, которые проводятся по окончании второго и пятого модулей.

Традиционными формами сбора информации, выявления мнений и проблем являются регулярные отчеты преподавателей, встречи руководителей со студентами и преподавателями факультета, общение на специально организованном форуме в режиме он-лайн.

Мы решительно отказались от унаследованной от советского времени технократической тенденции приближать обучение к практике путем «накачки» обучающихся узкоспециализированным знанием. Подготовка таких узких специалистов, неспособных к самостоятельной проектной работе, становится все более серьезным ограничением для выработки компетенций,

необходимых для осуществления инновационной деятельности в бизнесе. От ученического натаскивания и пассивного освоения готового материала мы перешли к реализации проектного подхода, стимулирующего компетенции, связанные с самостоятельной аналитической и исследовательской работой.

В свою очередь, это потребовало и новых форм организации учебного процесса. На факультете накоплен немалый опыт реализации разных форм проектной работы в учебном процессе. Традиционными стали на факультете конкурсы студенческих проектов, приуроченные к ежегодному празднику факультета — Дню карьеры менеджера, где представляемые студентами проекты не только оцениваются представителями бизнеса, но и получают реальную финансовую поддержку и реализуются на практике. Еще одной формой представления результатов проектной деятельности в ходе освоения инновационных образовательных программ являются ставшие традиционными международные студенческие конференции, издание студенческого журнала «Идея X».

Понимая важность интеграции российского образования в европейское и мировое образовательное пространство, факультет управления уделяет внимание разработке и реализации международных инновационных образовательных программ.

В октябре 2006 г. совместно с University of Leicester (Великобритания) мы начали реализацию новой образовательной программы повышения квалификации «Управление образовательными программами». Структура программы интегрирует российский и британский стандарты в области подготовки специалистов по управлению образованием. С 2007 г. в рамках того же академического партнерства планируется начало новой инновационной программы подготовки магистров в сфере управления образованием, которая призвана обеспечить подготовку лидеров образования, обладающих самыми современными знаниями и навыками профессионального менеджера, необходимыми для принятия эффективных решений в условиях динамично меняющегося международного рынка образовательных услуг и поликультурного общества.

В рамках реализации инновационных образовательных программ факультет управления регулярно приглашает для чтения лекций известных зарубежных ученых и специалистов по актуальным проблемам современного бизнеса. Так, только в 2006 г. было организовано два та-

ких цикла, которые прослушали и получили сертификаты около 100 студентов.

В марте 2006 г. специалист по экономикам переходного периода и международному менеджменту Роберт Шмидт (США) провел цикл лекций для студентов факультета.

В ноябре 2006 г. специалистом по коммерческому праву и организации бизнеса профессором Джоном Тидером (США) был прочитан курс «Правовые основы международного бизнеса».

В феврале 2007 г. для студентов факультета организуется цикл лекций члена Хельсинского городского совета Сари Няре «Женщина — политик», а в марте 2007 г. — обучающий семинар американского профессора Дугласа Вейлебира «Фармацевтический бизнес: организационная структура, риски и финансирование».

Следует отметить, что все эти курсы читаются на английском языке, что особенно важно в преддверии вхождения России в европейское образовательное пространство.

Наряду с развитием международных связей факультет заинтересован в расширении партнерства и с российскими организациями. Примером инновационной образовательной программы в этом направлении может служить реализуемая совместно с компанией ООО «БИФАРМ» уникальная программа переподготовки по специальности «Управление фармацевтическими и биотехнологическими предприятиями».

В 2006 г. состоялся первый выпуск слушателей программы. Особенность данной программы в том, что обучающиеся получают специальное образование для работы в органах по надзору в сфере здравоохранения. Впервые в нашей стране внедрена такая система обучения, которая позволяет выпускникам обладать навыками эффективного управления фармацевтическими предприятиями, осуществлять контроль качества выпускаемых лекарственных средств, а также владеть основами инновационного менеджмента и фармацевтического инжиниринга. В рамках программы осуществляется обучение слушателей системе менеджмента качества, стратегическому планированию и учету, электронному документообороту, управлению персоналом на основе международных стандартов ISO 9001:2000 и отраслевого стандарта GMP.

Слушателями программы стали: заместитель генерального директора группы компаний ЗАО «МФПДК “Биотэк”», советник генерального

директора ОАО «Биомед», заместитель директора по качеству ЗАО «Макиз-Фарма», ведущий специалист по GMP управляющей компании ЗАО «Фарм-центр», начальник отдела обеспечения качества ООО «НТФФ “ПОЛИСАН”» и др. Всего дипломы получили 9 человек.

Программа уникальна и тем, что включает в себя все уровни подготовки. Так, в рамках специализации «Управление биотехнологическими и фармацевтическими предприятиями» основной образовательной программы «Менеджмент организации» обучается более 100 студентов-заочников, а по модульной программе повышения квалификации с тем же названием (от 72 ч до 500 ч) прошло обучение более 40 человек.

Факультет управления и центр аудита качества образования совместно с Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования в течение трех лет проводят повышение квалификации специалистов по программе «Управление развитием вуза на основе системы менеджмента качества». За три года реализации данной программы были обучены свыше 100 представителей российских и зарубежных вузов, в том числе ректоры, проректоры, начальники учебно-методических управлений, руководители и специалисты служб качества, в том числе слушатели из Литвы, Украины и Казахстана.

В заключение хочется отметить, что осуществление инновационной деятельности предполагает наличие принципиально иного концептуального видения ситуации, выходящего за рамки текущей рутинной работы. Формирование соответствующей среды опирается на органическое соединение образовательного, исследовательского процесса и реальной практики бизнеса. Задача заключается, с одной стороны, в стимулировании преподавателей к активному вовлечению в учебный процесс результатов исследований (в первую очередь, собственных разработок), а с другой — в интеграции самих студентов в исследовательский процесс, привития им навыков творческого научного поиска и апробации полученных результатов. Мы полагаем, что сегодня для реализации инновационных образовательных программ необходимо создание инновационных исследовательских центров, инкубаторов идей и интеллектуального потенциала, которые должны выполнять роль посредников между наукой, образованием и бизнесом.