

граммам; количество внедренных инновационных образовательных программ (ежегодно и положительная динамика); количество иностранных студентов, осваивающих инновационные образовательные программы; доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по инновационным образовательным программам; доля преподавателей, использующих гуманитарные технологии; положительная динамика показателей итоговой и текущей аттестации студентов, осваивающих гуманитарные технологии; доля обучающихся, включенных в социально значимую деятельность; создание современных механизмов научно-методического сопровождения образовательного процесса (для преподавателей и студентов); востребованность научно-методической продукции, издаваемой профессорско-преподавательским составом университета; количество компьютеров на одного преподавателя и одного обучающегося; интенсивность использования компьютерных классов; количество преподавателей, использующих информационные технологии; наличие учебно-методических разработок, лицензионных технологий и программных продуктов; совершенствование информационно-библиотечного обслуживания на основе тотального внедрения современных технологий; количество точек доступа к беспроводной сети Интернет; увеличение пропускной способности сети передачи данных.

*Г. А. Бордовский,
ректор*

**ЧТО ИЗМЕНИТСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
И КАКИМ БУДЕТ ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
(в результате реализации инновационных образовательных программ)***

Глобальные изменения, которые происходят в последние двадцать лет не только у нас, но и во всем мире, поставили перед современным образованием целый ряд принципиально новых задач. Одной из острейших проблем является преодоление разрыва, возникшего в прошедшую эпоху, между предметноцентричностью в подготовке педагога, да и всей системы общего образования, и потребностью гуманизировать и гармонизировать отношения людей друг к другу, общественным обязанностям и труду, к семье и продолжению рода, к природе и национальным ресурсам, культурно-историческим традициям и ценностям.

Сегодня для успешного развития общества требуется развитие и становление человека нового культурного типа, свободно владеющего современными информационными и коммуникативными технологиями, а значит, достижение нового качества образования, обеспечивающего возможность максимальной самореализации каждого молодого россиянина. Нам необходимо повышение качества рабочей силы в соответствии с развитием отечественного и международного рынка труда и ожиданиями работодателей. Стране требуется устойчивость социального партнерства в разных условиях и сферах жизни современного человека и профессиональной деятельности, снижение социальной и психологической напряженности в обществе средствами образования и многое другое.

В решении этих социальных задач ключевая роль принадлежит системе образования в целом и педагогическому образованию, в частности. Более того, именно педагогическое образование обязано ответить на революционный вызов, сделанный современной цивилизацией. Впервые за всю нашу историю учитель перестал быть основным носителем как научных знаний, так и информации в широком понимании. Эта ситуация особенно обострилась в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование», благодаря которому каждый школьник нашей страны получает свободный доступ к глобальным информационным ресурсам.

В то же время не только у родителей и общественности, но и у многих работников сферы образования продолжает оставаться убеждение, что главная задача учителя, да и школы в целом, по-прежнему состоит в том, чтобы научить детей физике, математике, литературе, географии и т. д. К сожалению, этого уже недостаточно.

* Выступление на встрече первого заместителя председателя Правительства РФ Д. А. Медведева с ректорами вузов — победителей второго раунда конкурса инновационных образовательных программ (Томск).

По нашему убеждению, сегодня педагогическое образование призвано готовить педагогические кадры нового типа. Что это означает?

Нужны педагоги, способные видеть человека как уникальную целостность и развивать его на основе законов развития науки, техники, искусства, общественной жизни и труда. Более того, появилась новая функция педагога — быть путеводителем детей в информационном пространстве, научив их находить, осмысливать, обрабатывать и применять на практике новую информацию.

Педагоги должны уметь создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути человека, который понимал бы и умел вести диалог с представителями разных социальных групп, конфессий и культур. Специалисты нового поколения должны быть способны осуществлять взаимодействие в поликультурном обществе, обусловленное пониманием различий между этносами и культурами, а также владеть способами профилактики зависимого и девиантного поведения и методами работы с группами риска.

Я убежден, что если система педагогического образования будет развиваться на принципах, заложенных в наших инновационных программах, то это будет предпосылкой для появления и развития инноваций и в других сферах жизнедеятельности человека.

Безусловно, приведены лишь некоторые характеристики педагога нового типа. Их перечень может быть продолжен.

Знаковым явлением современного общества стал термин «высокие технологии», которые у многих ассоциируются с космосом, компьютером, оборонным производством. И очень немногие люди готовы приложить его к гуманитарной сфере. Вместе с тем высокие технологии — это технологии, в которые вложен колоссальный научный и интеллектуальный ресурс, что не является привилегией лишь естественнонаучных областей знания и материальной сферы.

Программа Герценовского университета «Создание инновационной образовательной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» основана на нашем опыте, который заключается в том, что современного специалиста образования необходимо готовить на новой научно-методической и технической базе, построенной на высоких гуманитарных технологиях, которые базируются на комплексных знаниях о человеке, его развитии и саморазвитии средствами науки и культуры, психологических механизмах и различных источниках получения и освоения новой информации, средствах и способах современной коммуникации с окружающим миром. В ходе реализации нашей программы будет создаваться «Общероссийский центр гуманитарных технологий и интеллектуальных ресурсов», который должен действовать и развиваться как сетевая структура, в которую могут включаться вузы-партнеры, другие образовательные учреждения, бизнес-объединения, работодатели и т. д.

Видимо, не случайно, что все три инновационные программы педагогических вузов, победивших в конкурсе, существенно отличаются друг от друга. Прежде всего, это говорит о многомерности проблем педагогического образования и невозможности их решения в рамках одной программы. Вместе с тем благодаря существующей сегодня стимулирующей поддержке Министерства образования и науки РФ взаимодействие вузов-победителей может дать синергетический эффект, способный существенно повысить результативность реализации всех трех программ как единого целого. В связи с этим напрашивается специальная подпрограмма подготовки управленческих кадров системы образования, владеющих современным инновационным менеджментом.

Реализация разработанных в педагогическом образовании программ позволит принципиально обновить эту систему, а модульно-компетентностный подход к подготовке специалистов обеспечит открытость инновационной программы для повышения квалификации и переподготовки в системе непрерывного профессионального образования.