

---

---

# ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

---

---

## *Инновационная образовательная программа*

### **СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

*В 2007–2008 гг. в РГПУ им. А. И. Герцена будет реализована инновационная образовательная программа «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы». Разработанная в нашем университете, она победила в конкурсе вузов России в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В конкурсе участвовали проекты от 269 вузов России, из них 70 попало в финал. Победило 40 вузов (4 из них находятся в Санкт-Петербурге). Эта победа подтвердила и закрепила положение РГПУ им. А. И. Герцена в группе лучших вузов страны.*

*Программа является ответом на вызовы времени, требующие развития человеческого потенциала российского общества, воспроизводства и развития культуры, повышения конкурентоспособности страны и качества жизни. Реализация программы предполагает подготовку принципиально новых специалистов в области гуманитарных технологий, готовых к работе в социальной сфере в условиях многонационального региона и поликультурного мегаполиса. Каждый выпускник университета получит возможность освоить дополнительно к основной образовательной программе один или несколько модулей, направленных на овладение гуманитарными технологиями, что приведет к повышению конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.*

**Программа** является качественно новым этапом в разработке инновационных образовательных программ и систем подготовки специалистов нового поколения, имеет большую социальную значимость и перспективу применения. Программа ориентирована на решение проблем совершенствования высшего профессионального образования на принципиально иной методолого-технологической основе, которая формирует профессиональные компетентности и новое качество профессиональной личности, адекватные непрерывным процессам изменяющегося мира и общества.

Программа решает вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по инновационному направлению деятельности, а также выступает самоорганизующей системой инновационного обновления методов, форм и технологии обучения в вузе на современной научно-методологической основе, учитывающей и развивающей новейшие отечественные и зарубежные междисциплинарные исследования в сфере теории коммуникации и коммуникативных стратегий, герменевтики, философской антропологии, культурологии, семиотики, социопсихологии, менеджмента организации и управления человеческими ресурсами. Она создает систему, которая вырабатывает новую технологию образования на принципах деятельностного подхода и качественно новый аналитический алгоритм мышления на основе понимания принципов порождения, производства и потребления идей и смыслов, понимания человеческого фактора и контекста его пребывания в той или иной ситуации. Программа формирует методологию рефлексии изменяющегося сознания в изменяющейся жизненной среде по отношению к другому человеку, социуму и властным структурам.

Базовой составляющей программы являются гуманитарные технологии. **Гуманитарные технологии** — это ресурсоемкие технологии. Под ресурсом в них понимается: этика, ценности, междисциплинарные знания, идеи, знаковые системы, полиэтничное, поликультурное, межконфессиональное, транспрофессиональное и межличностное взаимодействие, доверие, толерантность

и ответственность, перевод их в разряд деятельностных целей и задач, программ, проектов и технологических решений; наличие специалистов, способных разрабатывать и реализовывать развивающие проекты и программы; наличие финансов и современной информационно-материальной базы и среды. Креативное мышление и профессиональная этика являются основной чертой гуманитарных технологий.

В условиях обострившихся проблем взаимодействия между людьми в современном полиэтничном, поликонфессиональном и поликультурном обществе от всех специалистов профессиональной сферы «человек—человек» требуется владение гуманитарными технологиями, которые являются важнейшим инструментом гармонизации отношений человека и жизненной среды. Гуманитарные технологии понимаются как технологии, обеспечивающие реализацию жизненных интересов человека и повышение качества жизни.

Специалиста, владеющего гуманитарными технологиями, отличает умение свободно ориентироваться в мире людей и знаний, т. е. способность к навигации и готовность самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности. Сегодня гуманитарные технологии — это инструментарий каждого современного специалиста, это действия (исследовательские, аналитические, информационные, организационные), алгоритм (логистика) их выполнения и оценки. Поэтому область применения специалистов чрезвычайно широкая, так как их профессиональные компетентности привязаны не только к конкретной сфере (образование, политика, бизнес, СМК и СМИ, развитие общественных связей, социальная работа и т. д.), но к решению задач, которые могут возникать в любой сфере деятельности, социально-экономических отношений или коммуникаций (участие в гармонизации отношений между субъектами коммуникации определенного социотекста). Особенностью «гуманитарных технологий» университетского образования является то, что это технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека.

К сферам профессионального применения **специалиста в области гуманитарных технологий** относятся и различные формы консультирования, экспертиза, социальный менеджмент. Потребность в специалистах данного профиля на рынке труда только формируется. В содержании проекта заложена опережающая стратегия подготовки трудовых ресурсов, новых типов занятости и компетентностей. По сути, это означает появление индикаторов нового качества рабочей силы и наличие факторов повышения качества жизни в условиях современной экономики.

Новое содержательное качество подготовки специалиста возникает на основе синтеза теории коммуникации, герменевтики и семиотики, психологии и прикладных наук, а также освоения антропо-, социо- и культуротехник, ориентированных на решение проблем человека и человеческих ресурсов в условиях меняющегося социума. Гуманитарные технологии проектируются на междисциплинарной основе с использованием комплексного гуманитарного и естественнонаучного знания на основе *компетентностного и сетевого подходов*. Информация превращается в самостоятельный элемент гуманитарных технологий, выполняющий посредническую функцию между участниками процесса.

Особое значение гуманитарные технологии и предлагаемая система подготовки имеют для самого образования и процесса его обновления.

**РГПУ им. А. И. Герцена** имеет приоритет в подготовке специалистов в области гуманитарного образования и гуманитарных технологий. В университете накоплен значительный опыт создания инновационных структур, которые в целом охватывают основные направления интеграции в этой области. При этом практические действия опираются на фундаментальные и прикладные исследования в области образования и социальной сферы, которые Герценовский университет проводит в течение многих лет.

**Инновационная система подготовки специалистов реализуется через образовательные программы:** бакалавриата, магистратуры, программ дополнительного образования, программ повышения квалификации. К принципиальным свойствам данной системы относятся вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ освоения компетентностей. Отличительной особенностью системы является принцип модульно-компетентностного «апгрейдинга» образовательных программ, позволяющий наращивать необходимые компетентности для осуществления гуманитарно-технологических функций в самом широком пространстве подготовки и повышения квалификации специалистов.

Формат инновационной образовательной программы включает ряд сопоставляемых модулей и реализуется в двух основных формах: через **дополнительные образовательные программы и магистерскую образовательную программу**.

Освоение **дополнительной образовательной программы** реализуется широким вариативным способом: обучающимся в программе предлагается выбор 38 вариативных профильно-ориентированных модулей (объемом в 30 кредитов каждый) в зависимости от осваиваемой специализации, а также возможность конструирования индивидуального вектора и формирования компетентностей за счет выбора курсов из разных модулей. Освоение одного профильного модуля завершается присвоением дополнительной квалификации, освоение части фиксируется выдачей университетского сертификата.

Освоение самостоятельной **магистерской образовательной программы** по гуманитарным технологиям в социальной сфере включает: инвариантный модуль «Методология гуманитарного исследования в социальной сфере» (с подготовкой и защитой магистерской диссертации); вариативный профильно-ориентированный модуль, определяющий специализацию магистра.

Инвариантный модуль направлен на формирование инновационного стиля мышления, профессиональной культуры понимания, возможности управления проектами, коллективами и ситуациями за счет использования человеческих ресурсов. Он строится на современной междисциплинарной основе и носит методолого-практический характер, ориентирован как на студентов гуманитарных, так социально-экономических, естественнонаучных и технических специальностей, поскольку формирует тип многофакторного и кластерного мышления, владение современными когнитивно-аналитическими практиками и стратегиями, задавая интеллектуально-психологические алгоритмы формирования задач и решения проблем на основе системного и деятельностного подходов. В этом модуле анализируются исторические типы общества, модели его развития, современное состояние, возможности стратегического социального прогнозирования, техники и технологии гуманитарного воздействия.

В структуре инвариантного модуля находится ряд курсов, связанных с теорией и практикой коммуникации, семиотикой и культурологией, теорией образования, герменевтикой, философской антропологией, менеджментом, социальной психологией и другими социогуманитарными науками, которые разработчиками программы инновационно интегрированы в междисциплинарные поля.

С инвариантным теоретико-методологическим модулем сочетается веер профильных практико-ориентированных модулей, которые позволяют решать профессиональные задачи средствами гуманитарных технологий в различных сферах деятельности и занятости. Разработанные модули обладают большой сочетаемостью между собой и с разными действующими программами бакалавриата и магистратуры, легко могут дотраивать образовательные маршруты, участвуя в формировании различных компетенций.

Результатом освоения совокупности модулей или магистерской программы является:

- способность системно и алгоритмично мыслить, обладать аналитическими навыками по переработке больших объемов различного типа и вида информации, подвергать их анализу и интерпретации, вычленять и анализировать разные типы «текстов», находить нестандартные подходы в решении проблем, действовать на границах разных социокультурных групп и профессиональных сообществ (именно эти способности высоко оценивают работодатели);

- освоение практического опыта в развитии и укреплении толерантности, который приобрела сегодня мировая цивилизация, профилактики экстремизма, угрожающего устойчивому и безопасному развитию общества;

- понимание конфликта как условия перехода системы из одного качественного состояния в другое, что дает возможность обучающимся стать эффективными акторами (медиаторами) в социальных ситуациях любого типа; оперирование конфликтами в разнообразных культурных контекстах и их разрешение ненасильственным путем;

- овладение равными, не зависящими от пола, возможностями самореализации в различных сферах жизни, формирование гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию;

- освоение способов профилактики зависимого и дивиантного поведения и методов работы с группами риска;

- формирование умений и навыков прогнозировать, принимать меры по предупреждению негативного воздействия на экосистемы, действовать в чрезвычайных экологических ситуациях природного и техногенного характера, а также применять здоровьесберегающие технологии;
- умение осуществлять взаимодействие в поликультурном сообществе, связанное с пониманием различий между этносами и культурами, способное обеспечить условия для жизни людей разных культур, языков и религий;
- готовность анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых отношений.

### Цели реализации инновационной образовательной программы

Генеральная цель: обеспечить подготовку качественно новых специалистов, владеющих гуманитарными технологиями и способных решать профессиональные задачи в социальной сфере, деятельность которых будет направлена на созидательное взаимодействие и диалог между социальными и профессиональными группами, конфессиями и этносами в современном поликультурном сообществе.

Цели:

1. Повышение качества образования и конкурентоспособности университета.

Реализация данной цели позволит достичь нового качества подготовки специалистов, готовых решать острые социальные проблемы многонационального города Санкт-Петербурга, Северо-Западного федерального округа и других регионов страны. Подготовка специалистов по гуманитарным технологиям даст важный социально-экономический эффект, который проявится в воспитании толерантности у молодежи, урегулировании конфликтных ситуаций, снятии напряженности и враждебности по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания. Это приведет к повышению конкурентоспособности специалистов Герценовского университета на рынке труда и обеспечит востребованность результатов его деятельности со стороны заказчиков.

2. Улучшение условий саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности университета.

Реализация данной цели позволит создать условия для мотивации на созидательное взаимодействие и диалог между социальными и профессиональными группами, конфессиями и этносами в современном поликультурном сообществе, для повышения творческой активности преподавателей и познавательной активности студентов, приведет к повышению заинтересованности и ответственности в реализации программы и, в конечном счете, повышению качества деятельности участников образовательного процесса университета.

3. Обновление педагогического образования на основе гуманитарных технологий.

Реализация данной цели позволит обеспечить подготовку нового типа педагогов, востребованных обществом и способных адекватно отвечать вызовам времени, решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем взаимодействия с представителями различных национальных культур, социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий в поликультурном сообществе. Обновление педагогического образования даст возможность готовить педагогов, ориентированных на идеи развития личности ребенка, на учет их ценностных ориентаций и жизненных контекстов. Модульно-компетентностная технология подготовки специалистов обеспечивает открытость инновационной программы для повышения квалификации в системе непрерывного образования.

4. Повышение эффективности научно-инновационной деятельности университета.

Реализация данной цели приведет к усилению интеграции науки и образования в университете, откроет новые научные направления и создаст основу для научных школ, обеспечит развитие современного междисциплинарного гуманитарного знания, позволит переосмыслить научные знания о месте и роли человека в поликультурном сообществе, повысит экономическую отдачу от научных исследований и сократит сроки внедрения их результатов в образовательную практику.

5. Повышение значимости специалистов в области гуманитарных технологий в обществе и бизнес-среде.

Подготовка специалистов на принципиально новой методолого-технологической основе, позволяющей развивать качества личности человека как условия «нового качества рабочей силы», сделает их привлекательными для бизнес-среды, способностью эффективно участвовать в решении

острых социальных проблем позволит в конечном итоге повысить качество жизни в современном обществе и внесет весомый вклад в устойчивое развитие общества.

6. Повышение инвестиционной привлекательности образования в области гуманитарных технологий для социальной сферы.

Реализация данной цели позволит организовать целевую подготовку специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы и бизнес-среды, внедрить в практику результаты научно-исследовательских разработок, внедрить систему многоканального финансирования образовательной деятельности, обеспечить привлекательность российской системы образования для иностранных студентов.

7. Повышение социальной и экономической эффективности российского образования.

Реализация данной цели приведет к социально-экономическим эффектам, связанным с обеспечением условий устойчивого развития российского общества, с ростом инновационного человеческого потенциала и бизнес-среды. Воспитание у молодежи толерантности позволит урегулировать конфликтные ситуации, снять напряженность и враждебность по отношению к представителям других национальностей и вероисповедания.

8. Повышение уровня интегрированности и эффективности взаимодействия образования, общества и бизнеса.

Реализация данной цели позволит повысить степень участия работодателей и широкой общественности в формировании социального заказа на специалистов в области гуманитарных технологий, восстановить утраченные связи между системой образования и бизнесом, повысить степень социальной ответственности бизнеса, усилить практико-ориентированный характер образовательных программ.

### **Задачи, реализуемые в рамках инновационной образовательной программы**

Реализация поставленных целей приведет к социально-экономическим эффектам, связанным с обеспечением условий устойчивого развития российского общества, с ростом инновационного человеческого потенциала и бизнес-среды. Для этого необходимо решить следующие задачи:

#### **1. Создать концептуальную инновационную модель системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 3, 4, 5, 7 за счет высокой разрешающей способности концептуальной модели по внедрению ее в различные образовательные системы. Содержательная модель системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий для социальной сферы разрабатывается на основе деятельностного, компетентностного и сетевого подходов. Инновационный характер модели определяется необходимостью обновления российского высшего профессионального образования, создания новых функциональных возможностей высокотехнологичной образовательной среды, структурных изменений в отношениях между вузом, обществом и бизнес-средой, а также опережающим характером спроса на специалистов в области гуманитарных технологий на рынке труда и новыми типами занятости. Модель будет положена в основу подготовки специалистов, которые будут решать вопросы гармонизации человека и жизненной среды в полиэтническом, поликультурном и поликонфессиональном сообществе.

#### **2. Провести исследования потребностей рынка труда в специалистах в области гуманитарных технологий.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 4, 5, 6, 8 за счет развития взаимодействия вуза с потенциальными работодателями. Проведение комплексных социологических и маркетинговых исследований позволит создать адекватное представление о тенденциях на рынке труда, выявит направления разработки учебно-методических комплексов, обеспечивающих подготовку специалистов в области гуманитарных технологий в соответствии с потребностями современной экономики и общества, даст возможность прогнозировать запросы потенциальных работодателей и участвовать в формировании опережающего спроса на специалистов в области гуманитарных технологий.

#### **3. Разработать и обосновать содержание компетентностей, необходимых специалистам, использующим гуманитарные технологии в профессиональной деятельности.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 3, 5, 7, 8 за счет востребованности специалистов, обладающих новыми профессионально-личностными качествами, за

счет новой теоретико-методологической и технологической основы обновления образования. На основании исследований потребностей рынка труда, научно обоснованного прогноза изменений в социальной сфере будет раскрыто содержание профессионального потенциала специалистов в области гуманитарных технологий. Содержание компетентностей неразрывно связано с креативным потенциалом личности, ее транспрофессиональными возможностями и профессиональными качествами, соответствующими потребностям изменяющегося рынка труда. Компетентности связаны со способностью специалиста системно и алгоритмично мыслить, обладать аналитическими навыками по переработке больших объемов различного типа и вида информации, подвергать их анализу и интерпретации, вычленять и анализировать разные типы «текстов», находить нестандартные подходы в решении проблем, действовать на границах разных социокультурных групп и профессиональных сообществ. Специалист будет способен решать исследовательские, аналитические, информационные, организационные задачи, направленные на развитие человеческой личности, создание соответствующих условий для этого, на работу в кризисных условиях и т. д.

**4. Разработать варианты образовательных маршрутов, обеспечивающих освоение необходимых компетентностей.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 4 за счет открытости, доступности, технологичности инновационной образовательной программы. Образовательный маршрут представляет собой вариативный, модульный, нелинейный, индивидуально-ориентированный способ освоения компетентностей. Выбор модулей составляет основу индивидуального образовательного маршрута. В процессе прохождения образовательного маршрута применяются следующие параметры гуманитарного оценивания. Параметр овладения гуманитарными технологиями предполагает оценивание способности к самостоятельной диагностике социальных проблем, умения проектировать варианты решений, а также осуществлять выбор и прогнозировать результаты своего воздействия, устраняя возможные риски от неадекватного применения существующих методик. Параметр развития профессиональных способностей выявляет динамику коммуникативных качеств обучаемого. Параметр способности к интеграции имеющегося знания позволяет измерить глубину и охват знаний из различных областей, а также определить степень умения самостоятельно приобретать информацию, отбирать, обрабатывать и анализировать ее. Параметр освоения творческих способов мышления выявляет наличие способности к эмпатии, гибкости, ассоциативности, вариативности и дивергентности, к проведению аналитических процедур, ситуативному анализу. Параметр сравнительного оценивания портфолио и заданий, связанных с разработкой конкретных методик и технологий, предполагает сопоставление полученных материалов с помощью коэффициента, который характеризует среднюю величину объема выполненных работ. Результаты, полученные на основании данных параметров, позволяют выстроить рейтинг. Рейтинговая система учитывает всю активную деятельность обучаемого. Это позволяет специалисту, освоившему программу, быть конкурентоспособным на рынке труда.

**5. Разработать и апробировать образовательные модули по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере».**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 6, 7, поскольку модульный принцип построения образовательной программы открывает качественно новые возможности в процессе обучения. Решение этой задачи опирается на инновационную модель системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере, на опыт проектирования учебно-методических комплексов, осуществляемый на конкурсной основе, и на реализацию образовательных программ и социально значимых проектов совместно с партнерами реализуемого проекта. Содержание модулей включает гуманитарное знание о человеке как субъекте профессиональной деятельности и социального взаимодействия. Инновационный характер модулей предполагает систему адекватных методик, техник, подходов, стратегий, используемых на занятиях, увеличение доли самостоятельной работы и повышение роли индивидуализации преподавателя. Выбор технологий обучения определяется данными входной диагностики обучающегося. При освоении модулей традиционные технологии обучения занимают значительно меньший объем, приоритет отдается активным технологиям обучения. Целью обучения становится приобретение опыта освоения гуманитарных технологий, знание должно реализовываться в действие. Преподаватель оказывается не столько носителем предметной информации, сколько менеджером образовательного процесса. Обучающийся добывает необходимую информацию в процессе самостоятельной работы. Сама информация становится не самоцелью, а средством для освоения действий и

операций профессиональной деятельности в области гуманитарных технологий. Образовательная программа превращается в открытую систему, которая позволяет включать в образовательный процесс студентов отечественных и зарубежных образовательных учреждений.

**6. Повысить квалификацию административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала университета, участвующего в реализации инновационной образовательной программы.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 4, 7, 8 за счет ресурсов, форм и методов непрерывного обновления процесса обучения. Переход вуза в режим инновационного развития требует организации корпоративного (внутрифирменного) обучения сотрудников всех уровней, ориентированного на индивидуальные запросы и потребности профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава, научных работников, а также инженерно-лаборантского и библиотечного персонала. Будут использованы лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта в области непрерывного образования специалистов и инновационного развития образовательных организаций. Повышение квалификации выступает самоорганизующим началом обновления методов, форм и технологий обучения в вузе на современной научно-методологической основе. Его основу составят новейшие отечественные и зарубежные междисциплинарные исследования в сфере теории коммуникации и иных коммуникативных стратегий, герменевтики, философской антропологии, социологии, семиотики, социопсихологии, менеджмента организации и управления человеческими ресурсами.

**7. Обеспечить условия эффективного взаимодействия структурных подразделений университета, участвующих в разработке и апробации инновационной системы.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 3, 6, 7, поскольку возникает насущная необходимость преобразования внутренней структуры университета, формирования деловой среды, в которой эффективно взаимодействуют структурные подразделения университета. Для создания такой среды предполагается разработка механизма взаимодействия преподавателей и сотрудников различных структурных подразделений университета, работодателей и социальных партнеров, участвующих в реализации программы и оценке ее эффективности. Результатом функционирования деловой среды станет сообщество партнеров, осуществляющих взаимодействие на основе командно-целевого и сетевого принципов.

**8. Реализовать механизмы взаимодействия университета с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в инновационной системе и результатах ее реализации.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 3, 4, 5, 6, 7 за счет активного включения университета в систему деловых и партнерских отношений. Будут разработаны инновационные механизмы взаимодействия с представителями власти, бизнеса и общества на условиях равного партнерства и взаимной заинтересованности. Механизм включает в себя активное представительство и членство университета в профессиональных общественных организациях и деловых ассоциациях; корпоративное обучение в организациях на основе принципов, заложенных в инновационном проекте; расширение системы непрерывного образования по модели «школа—ССУЗ—вуз—учреждения дополнительного образования»; разнообразные формы взаимодействия студентов с работодателями, потенциально заинтересованными в специалистах по гуманитарным технологиям, и создание попечительского (наблюдательного) совета. Функционирование данного механизма обеспечит выявление требований потребителей и заинтересованных сторон, продвижение интеллектуальных продуктов и услуг, включение канала обратной связи, который обеспечит повышение результативности и эффективности проекта.

**9. Организовать проведение внешней и внутренней экспертизы инновационной системы.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 3, 5, 6, 7, 8, так как обеспечивает дифференцированный подход в оценке функционирования инновационной системы.

Предполагается создание механизмов внешней и внутренней экспертизы инновационной системы с участием как субъектов образовательного процесса, так и потенциальных работодателей и социальных партнеров. Основу экспертизы будут составлять рейтинговые оценки качества деятельности участников проекта. Организация экспертизы позволит определить степень участия разработчиков в реализации проекта, определить степень удовлетворенности заказчиков и выявить качество полученных результатов инновационной образовательной программы.

**10. Разработать механизмы управления процессом создания инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 2, 4, 6, 7, так как создает условия для эффективной работы системы, раскрывает функциональные возможности и обеспечивает ее целостность. Управление инновационной образовательной программой будет осуществляться на основе проектно-программного подхода, реализуемого в модели сетевого развития университета. Создание единой научно-образовательной самоорганизующейся среды включает интеграцию ресурсных центров на основе стратегического планирования, управления изменениями и применения системных решений с использованием современных информационных технологий. Инновационный подход к управлению образовательной программой предполагает: формирование интегрированных баз административного, учебного, методического, научного, справочно-информационного и других профилей; разработку технологий эффективного и мобильного сетевого взаимодействия; создание технологической и концептуальной поддержки образовательного процесса, в том числе создание оригинальных профильных информационно-технологических средств обучения и профессиональной деятельности. Инновационный подход к управлению образовательной программой включает: создание единой деловой среды для автономной, индивидуальной, групповой и совместной деятельности поставщиков и пользователей образовательных услуг, взаимодействие со структурированной в многопрофильных базах данных информацией, а также диагностику и выявление индивидуально-психологических характеристик обучающихся с целью определения их готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

**11. Осуществить модернизацию информационно-коммуникационной среды университета.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 4, 6, 7, так как обеспечивает обновление университетской среды и открывает новые возможности для обучения, методической и научной деятельности. Модернизация информационно-коммуникационной среды университета предполагает разработку системы технологий эффективного и мобильного сетевого взаимодействия, создание службы технологической и концептуальной поддержки образовательного процесса, в том числе оригинальных профильных информационно-технологических средств обучения и профессиональной деятельности. Предполагается обновление программного обеспечения (внедрение программно-технологических средств на основе интегральных решений SAP, Oracle, ARIS и др. или автоматизированных оболочек типа FirstClass, LearningSpace и т. п.). Реализация данной задачи будет способствовать созданию высокотехнологичной образовательной среды для автономной, индивидуальной, групповой и совместной деятельности поставщиков и пользователей образовательных услуг и взаимодействия со структурированной в многопрофильных базах данных информацией.

**12. Осуществить модернизацию аудиторного фонда и лабораторной базы.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 4, 6, 7, поскольку создает условия для обновления университетской среды и открывает новые возможности для обучения, методической и научной деятельности. Реализация этой задачи направлена на уменьшение трудозатрат профессорско-преподавательского состава, интенсификацию мониторинга качества обучения, активизацию учебно-исследовательской деятельности студентов, на планомерную организацию самостоятельной деятельности студентов, адаптацию студентов к профессиональной деятельности. Будут разработаны: пакет актов ввода в эксплуатацию модернизированного аудиторного фонда с последующей сертификацией; пакеты документов по эксплуатации аудиторного фонда, включающие нормативные документы по работе с установленным оборудованием. Модернизация аудиторного фонда и лабораторной базы позволит реализовать на вновь установленном оборудовании новые методико-технологические подходы к организации образовательного процесса, позволяющие достичь нового качества образования. Комплексное использование инновационных технологий (веб-интеграции, когнитивных технологий и др.) будет обеспечивать профессиональную адаптацию студентов в процессе обучения.

**13. Провести фундаментальные и прикладные исследования по проблемам гуманитарных технологий в междисциплинарном контексте.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 2, 3, 4, 6, 7, 8, поскольку обеспечивает научное сопровождение проекта и открывает прогностические возможности для поиска перспективных направлений ее реализации в будущем. Реализация этой задачи направлена на углубление интеграции науки и образования в университете, которое характеризуется проектной



кооперацией исследовательских коллективов на основе ведущих научных направлений. Комплекс исследований ориентирован на развитие современного междисциплинарного гуманитарного знания в контексте гуманитарных технологий, на решение научных фундаментально-прикладных проблем, применимых как к реалиям социума, так и к процессам обновления содержания и технологий самого образования. Необходимость проведения исследований обусловлена: дезинтеграцией современного гуманитарного знания в образовании, слабой разработанностью прикладных и концептуальных моделей, представляющих жизненные интересы организаций разного вида (включая образовательные); недостаточной разработанностью набора гуманитарных технологий, позволяющих достаточно полно реализовать жизненные интересы человека в социальной сфере; слабой представленностью междисциплинарного гуманитарного знания в подготовке специалистов разных областей. Междисциплинарные исследования позволят разработать методологию проектирования перспективных образовательных технологий гуманитарной направленности для системы непрерывного образования.

**14. Разработать и внедрить в учебный процесс электронно-коммуникативные технологии сетевого интерактивного обучения на основе деятельностного подхода.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 6, 7, 8, расширяет возможности учебного процесса и придает ему новое качество. В ходе реализации этой задачи предполагается создание и использование комплекса сетевого и телекоммуникационного оборудования, создание электронных комплексов с вариативными сценариями для решения квазипрофессиональных задач в области гуманитарных технологий, позволяющих дистанционно решать задачи формирования компетентностей по модульным программам в сфере гуманитарных технологий, в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями.

**15. Создать всероссийский центр интеллектуальных ресурсов и гуманитарных технологий для интеграции научно-образовательного пространства.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 4, 8 за счет создания высокотехнологичной, науко- и ресурсоемкой инновационно-образовательной среды для разработки и поддержки программ и проектов, направленных на развитие образования и социальных коммуникаций. В рамках реализации этой задачи планируется создание интегративного организационного ресурса, позволяющего диссеминировать инновационный опыт как участников данного проекта, так и других отечественных и зарубежных творческих коллективов в области создания инновационных гуманитарных технологий. Создание такого центра обеспечит интеграцию интеллектуальных ресурсов, организацию методической и исследовательской деятельности специалистов с использованием информационно-технологических возможностей сети Интернет, поддержку интеллектуальных разработок и учебно-методических комплексов, составляющих инновационную образовательную программу в области освоения гуманитарных технологий, а также научное и маркетинговое сопровождение реализации инновационного проекта.

**16. Разработать механизмы распространения инновационной системы и поддержки процессов ее реализации в пространстве университета, регионов, страны.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 2, 4, 5, 7, 8 за счет заложенного в ней потенциала открытости и доступности, основанного на сетевых способах коммуникации и инновационных методах управления. Реализация данной задачи ориентирована на всемерную поддержку инновационного развития отечественного образования в различных регионах России путем трансляции сложившегося во всех сферах деятельности университета инновационного опыта через сетевые проекты, за счет участия в государственных приоритетных проектах и программах развития образования. Важными направлениями реализации этой задачи станут: организация экспериментальных региональных площадок развития опыта инновационной системы и создание сети открытого доступа к материалам и результатам их деятельности. Это будет способствовать развитию образования на региональном уровне, повышению конкурентоспособности образовательных учреждений, формированию опережающего спроса на рынке труда в специалистах, владеющих гуманитарными технологиями, укреплению связей с работодателями.

**17. Интегрировать инновационную систему в международное научно-образовательное пространство в контексте задач Болонского процесса.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 5, 6, 7 за счет повышения качества и конкурентоспособности российского образования и укрепления его международного статуса. Предполагается следующее: развитие академической мобильности преподавателей и студентов в режиме международного обмена по принципу «advanced studies»; реализация совмест-

ных международных проектов по междисциплинарным проблемам современного гуманитарного знания; участие в проектах ЮНЕСКО с целью включения российского опыта в мировое образовательное пространство; проведение процедур с зарубежными партнерами и научно-образовательными сообществами по сертификации образовательных программ и научно-преподавательских кадров.

**18. Разработать набор компетентностей, необходимых современным педагогам, использующим гуманитарные технологии в профессиональной деятельности.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 2, 3, 7 за счет инновационной организации деятельности современного педагога в контексте постоянно изменяющейся жизненной среды. Многомерное взаимодействие с личностью обучающегося, родителями, с широким кругом социальных партнеров, субъектами социализации ребенка требует особого набора компетентностей. Этот набор разрабатывается на базе гуманитарных технологий, учитывающих условия жизни обучающихся среди людей разных культур, языков, религий, особенности развития человека, демографический фактор, специфику коммуникации различных социальных и профессиональных групп. Гуманитарные технологии вооружают педагога умением решать широкий круг вопросов, связанных с воспитанием, развитием личности и ее социализацией.

**19. Разработать проект государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлениям педагогического образования.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 3, 7, 8 за счет анализа и развития нормативно-правовой базы в сфере образования, достижений современной науки, обобщения передового отечественного и зарубежного педагогического опыта, понимания современных тенденций развития гуманитарных знаний и взаимоотношений современного человека с окружающим миром и проблем его социализации. Будет осуществлена разработка качественно нового типа государственного стандарта, обогащающего профессиональную деятельность современного педагога транспрофессиональными компетентностями гуманитарных технологий. Проект государственного образовательного стандарта нового поколения откроет возможности для модернизации деятельности общеобразовательных учреждений различных уровней и профилей на принципиально новой теоретико-методологической и технологической основе. Образовательный стандарт третьего поколения позволит организовать подготовку педагогов, ориентированных на идеи развития личности ребенка, на его ценностный мир и способных решать комплексные профессиональные задачи в контексте проблем взаимодействия различных национальных культур, социальных групп профессий, этносов, конфессий в поликультурном сообществе.

**20. Обновить содержание и технологии непрерывного педагогического образования.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 3, 4, 7 за счет принципиально нового подхода к пониманию содержания и технологий подготовки современного педагога. Содержательное обновление непрерывного педагогического образования — от системы дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования — связано с введением в его парадигму новых междисциплинарных областей гуманитарного знания и технологий, опирающихся на принципы деятельностного подхода и антропоцентризм. Это находит свое выражение в эвристических возможностях гуманитарных технологий — основе обновления педагогического образования.

**21. Разработать концепцию мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий.**

Решение данной задачи будет способствовать реализации целей 1, 3, 4, 6, 7, 8 за счет постоянного контроля над ходом и уровнем выполнения инновационной образовательной программы. В рамках реализации этой задачи предполагается создание концепции многоуровневого мониторинга педагогического образования в контексте гуманитарных технологий. В основу мониторинга положены следующие показатели: качество, доступность, конкурентоспособность, эффективность. Это позволит осуществлять независимую аттестацию и аккредитацию программ, персонала и специалистов в области педагогического образования.

**Мероприятия, запланированные в рамках  
реализации инновационной образовательной программы**

В рамках выполнения задач в течение заданного периода реализации 2007–2008 гг. планируется выполнение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
<b>1</b>	<b>Создать концептуальную инновационную модель системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий</b>	
1.1	Разработать и издать пакет нормативно-концептуальных документов, обеспечивающих регламент реализации проекта	2007
1.2	Мониторинг хода реализации инновационной программы, информирование целевых аудиторий	2007–2008
1.3	Подготовить и издать серию учебно-методических материалов: «Инновационная система подготовки специалистов в области гуманитарных технологий»	2007–2008
1.4	Презентация концептуальной инновационной модели системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий	2008
<b>2</b>	<b>Провести исследования потребностей рынка труда в специалистах в области гуманитарных технологий</b>	
2.1	Разработать программы комплексного исследования рынка труда и потребностей в специалистах в области гуманитарных технологий	2007
2.2	Провести социологические, маркетинговые и т. п. исследования рынка труда Северо-Западного региона. Определить круг потенциальных работодателей. Создать базу данных работодателей	2007–2008
2.3	Подготовить аналитические материалы по результатам выполненных исследований и издать методический сборник «Гуманитарные технологии и рынок труда»	2008
2.4	Разработать и издать учебно-методические рекомендации «Прогнозирование потребностей рынка труда Северо-Западного региона РФ в специалистах в области гуманитарных технологий»	2008
<b>3</b>	<b>Разработать содержание компетентностей, необходимых специалистам, использующим гуманитарные технологии в профессиональной деятельности</b>	
3.1	Определить квалификационные требования к специалистам, использующим гуманитарные технологии, с привлечением потенциальных работодателей	2007
3.2	Разработать набор компетентностей специалиста в области гуманитарных технологий	2007
3.3	Подготовить и издать учебно-методическое пособие «Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий»	2007
<b>4</b>	<b>Разработать варианты образовательных маршрутов, обеспечивающих освоение необходимых компетентностей</b>	
4.1	Разработать и издать пакет документов по вариативному, модульному, нелинейному, индивидуально-ориентированному способу освоения компетентностей	2007
4.2	Разработать и обеспечить регулярное обновление содержания электронных атласа и справочника индивидуальных образовательных маршрутов на основе выбора вариативных модулей	2007–2008
4.3	Разработать и обновить содержание электронного путеводителя: «Образовательный маршрут – рынок труда – вакансии» и обеспечить его информационно-консультационное и методическое сопровождение	2007–2008
<b>5</b>	<b>Разработать и апробировать образовательные модули по программе «Гуманитарные технологии в социальной сфере»</b>	
5.1	Разработать и издать учебно-методические комплексы по инвариантному образовательному модулю «Методология гуманитарного исследования в социальной сфере» и по вариативным образовательным модулям: 1. «Технологии формирования политической, этнической и религиозной толерантности» 2. «Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях»	2007–2008

**Создание инновационной системы подготовки специалистов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
	3. «Технологии продвижения образовательных услуг на рынок» 4. «Технологии управления репутацией» 5. «Технологии международной коммуникации в сфере образования и науки» 6. «Технологии проектирования социальной среды» 7. «Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита» 8. «Технологии интеллектуальных коммуникаций» 9. «Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере» 10. «Технологии обеспечения психологической безопасности в социальном взаимодействии» 11. «Технологии социального партнерства в сфере образования» 12. «Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия» 13. «Технология волонтерской деятельности в социальной сфере» 14. «Технологии профилактики девиации в социальной сфере» 15. «Технологии конструирования гендера» 16. «Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической)» 17. «Технологии извлечения, обработки и анализа информации» 18. «Технологии модерации в сфере социального взаимодействия» 19. «Технологии управления конфликтом» 20. «Социально-реабилитационные технологии» 21. «Технологии в условиях кризисного социального взаимодействия» 22. «Технологии работы с социотекстом» 23. «Технологии профилактики аддиктивного (зависимого) поведения» 24. «Технологии управления в социальной сфере» 25. «Технологии управления образовательными системами» 26. «Технологии мотивации персонала в организации» 27. «Технологии формирования корпоративной культуры» 28. «Технологии социального ориентирования человека в глобальном информационном пространстве» 29. «Технологии психологической помощи семье» 30. «Технологии гармонизации межвозрастных отношений» 31. «Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой» 32. «Технологии адаптации мигрантов» 33. «Технологии социального мониторинга» 34. «Технологии образования средствами высокотехнологичной информационной среды» 35. «Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей группы риска» 36. «Технологии социокультурной адаптации в северных регионах» 37. «Технологии современного фандрайзинга в социальной сфере» 38. «Технологии общественной коммуникации»	
5.2	Создать электронное справочно-методическое сопровождение учебных модулей	2007–2008
5.3	Разработать программы мониторинга апробации учебных модулей	2007–2008
5.4	Провести апробацию учебных модулей инновационной программы и осуществить ее мониторинг с привлечением ведущих отечественных и зарубежных специалистов и работодателей, включая: проведение промежуточного и итогового тестирования; проведение экспертизы работодателями проектов и кейсов, разработанных обучающимися в ходе освоения модулей; проведение экспертизы выпускных квалификационных работ с привлечением работодателей, социальных партнеров и гуманитарных экспертов	2007–2008

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
5.5	Приобретение научной и учебной литературы по междисциплинарным проблемам гуманитарных наук и методологии гуманитарных исследований в социальной сфере, полнотекстовых электронных баз данных, подписка на периодические издания на русском и иностранных языках	2007–2008
<b>6</b>	<b>Повысить квалификацию административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала университета, участвующего в реализации инновационной программы</b>	
6.1	Организовать повышение квалификации административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и научных работников в области интеграционных процессов в сфере образования, применения гуманитарных технологий в образовании, внедрения гуманитарных технологий в образовательное пространство современного вуза	2007–2008
6.2	Организовать обучение профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала в зарубежных центрах инновационных исследований по изучению опыта применения гуманитарных технологий в социальной сфере	2007
6.3	Организовать индивидуальные стажировки профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала в ведущих российских и зарубежных вузах, библиотеках, инновационных центрах по проблеме «Гуманитарные технологии в современном вузе»	2007–2008
6.4	Обучить административно-управленческий персонал университета по модулям программы РГПУ МВА «Менеджмент образования»	2007–2008
6.5	Организовать повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала по работе с прикладным программным и лабораторным обеспечением	2007–2008
6.6	Разработать и издать учебно-методическое сопровождение программ повышения квалификации административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного персонала, участвующего в реализации инновационной программы	2007–2008
<b>7</b>	<b>Обеспечение условий эффективного взаимодействия структурных подразделений университета, участвующих в разработке и апробации инновационной системы</b>	
7.1	Организовать исследования и подготовить к защите дипломные проекты и диссертации по изучению и преобразованию деловой среды университета на основе сетевого взаимодействия	2007–2008
7.2	Организовать исследования и разработать методику взаимодействия преподавателей и сотрудников различных структурных подразделений университета, работодателей и социальных партнеров, участвующих в реализации системы и оценке ее результатов	2007–2008
<b>8</b>	<b>Реализовать механизмы взаимодействия университета с работодателями и социальными партнерами, заинтересованными в инновационной системе и результатах ее реализации</b>	
8.1	Увеличить представительство и членство университета в профессиональных общественных организациях и деловых ассоциациях, заинтересованных в реализации инновационной системы	2007–2008
8.2	Разработать и внедрить программы корпоративного обучения в организациях-партнерах на основе принципов инновационной системы и гуманитарных технологий	2007–2008
8.3	Разработать механизм реализации системы непрерывного образования в модели «школа—СУЗ—вуз—учреждения дополнительного образования» с учетом принципов гуманитарных технологий	2008
8.4	Развить формы взаимодействия студентов с работодателями, потенциально заинтересованными в специалистах по гуманитарным технологиям	2007–2008
<b>9</b>	<b>Организовать проведение внешней и внутренней экспертизы инновационной системы</b>	
9.1	Разработать модель проведения внешней и внутренней экспертизы инновационной системы подготовки специалистов и апробировать ее с привлечением отечественных и зарубежных аудиторов	2007
9.2	Разработать и опубликовать пакет документов и методических материалов по модульно-рейтинговой оценке достижений учащихся	2008

**Создание инновационной системы подготовки специалистов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
9.3	Разработать комплект контрольно-измерительных материалов для оценки ключевых компетенций учащихся	2008
9.4	Разработать и опубликовать пакет документов и методических материалов по рейтинговой оценке качества деятельности преподавательского состава, кафедр и факультетов университета	2007
9.5	Создать систему информационно-технической поддержки для проведения внутренних и внешних аудитов	2007–2008
9.6	Распространить сертификацию системы менеджмента качества в соответствии с требованиями ISO 9001:2000	2008
<b>10</b>	<b>Разработать механизмы управления процессом создания инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий</b>	
10.1	Создать нормативно-правовую базу по управлению инновационной системой с организацией деятельности дирекции программы, координационно-экспертного совета, центра инновационных программ, проектов и проектных групп	2007
10.2	Модернизировать систему управления университетом, обеспечивающую переход к проектным структурам, апробировать в рамках эксперимента на факультете управления модель реорганизации системы управления образовательными программами	2007–2008
10.3	Проектирование и разработка IT-инфраструктуры и прикладных информационных систем университета	2007
10.4	Провести сетевые семинары и телемосты с партнерами по инновационной системе	2008
<b>11</b>	<b>Осуществить модернизацию информационно-коммуникационной среды университета</b>	
11.1	Приобрести и ввести в эксплуатацию оборудование для модернизации коммуникационной среды университета	2007–2008
11.2	Приобрести (разработать) и ввести в эксплуатацию общее и специальное программное обеспечение перспективной информационной среды университета	2007–2008
<b>12</b>	<b>Осуществить модернизацию аудиторного фонда и лабораторной базы</b>	
12.1	Приобрести и ввести в эксплуатацию оборудование для создания общеуниверситетской сети многофункциональных аудиторий	2007–2008
12.2	Приобрести и ввести в эксплуатацию программное обеспечение для функционирования оборудования общеуниверситетской сети многофункциональных аудиторий	2007–2008
12.3	Модернизировать многофункциональный аудиторный фонд	2007–2008
<b>13</b>	<b>Провести фундаментальные и прикладные исследования по проблемам гуманитарных технологий в междисциплинарном контексте</b>	
13.1	Провести комплекс междисциплинарных исследований по интегрированным темам: «Междисциплинарность современного гуманитарного знания: фундаментальные и прикладные исследования в проблемном поле гуманитарных технологий» и «От теории коммуникации и герменевтики к гуманитарным технологиям в образовании и социальной сфере»	2007–2008
13.2	Разработать методологию проектирования перспективных образовательных технологий гуманитарной направленности для системы непрерывного образования	2007–2008
13.3	Организовать исследования и подготовить к защите дипломные проекты и диссертации по проблемам гуманитарных технологий в междисциплинарном контексте	2007–2008
13.4	По итогам междисциплинарных исследований издать серию научно-методических пособий «Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии»	2007–2008
<b>14</b>	<b>Разработать и внедрить в учебный процесс электронно-коммуникативные технологии сетевого интерактивного обучения на основе деятельностного подхода</b>	
14.1	Организовать исследование и разработать методики сетевых интерактивных технологий на основе деятельностного подхода	2007–2008
14.2	Разработать и создать квазипрофессиональные электронные комплексы с вариативными сценариями	2008

**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
14.3	Экспериментальная отработка методик сетевого интерактивного обучения с использованием различных программных платформ на основе проектных методов	2008
<b>15</b>	<b>Создать всероссийский центр интеллектуальных ресурсов и гуманитарных технологий для интеграции научно-образовательного пространства</b>	
15.1	Создать всероссийский центр интеллектуальных ресурсов и гуманитарных технологий для интеграции научно-образовательного пространства с функциями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• концептуально-методологическое обеспечение разработки и совершенствования новых технологий;</li> <li>• интеграция интеллектуальных ресурсов, подготовка и оформление проектов, поиск фондов и инвесторов;</li> <li>• формирование спроса на инновационный продукт, организация реализации проекта, мониторинг хода и результатов проекта, сопровождение внедрения проекта</li> </ul>	2007–2008
15.2	Создать базу интеллектуальных ресурсов проекта для обеспечения сетевого использования	2007–2008
15.3	Изучить международный опыт работы в ведущих научно-образовательных центрах мира по аккумулированию и использованию интеллектуальных ресурсов. Издать методическое пособие с базами данных по гуманитарным направлениям, тематике и результатам деятельности международных научно-образовательных центров мира, в том числе институтов и центров инновационных исследований	2007–2008
15.4	Подготовить и опубликовать методический сборник «Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности»	2008
15.5	Организовать мониторинг развития высшего образования в рамках Болонского процесса, создать базу данных по международным и российским аспектам науки и образования в контексте проблематики инновационной программы, содействовать их внедрению в практику Герценовского университета и сферы высшего образования	2007–2008
15.6	Организовать регулярные консультации (в том числе в режиме он-лайн) для профессорско-преподавательского состава РГПУ, студентов и аспирантов по академическому фандрайзингу с участием представителей грантоформирующих организаций	2008
15.7	Разработать и опубликовать методическое пособие «Основы академического фандрайзинга в социальной сфере»	2007
<b>16</b>	<b>Разработать механизмы распространения инновационной системы и поддержки процессов ее реализации в пространстве университета, регионов, страны</b>	
16.1	Распространять идеологию проекта и его продукты в пространстве университета через деятельность Координационного совета инновационного проекта и через механизмы реализации Программы развития университета. Распространять конечный продукт проекта, используя для этого программу сотрудничества РГПУ с вузами на базе УМО, поддержанный ЮНЕСКО проект «Педагогическая сеть: мультикультурный диалог», ассоциацию «Университетский округ»	2007–2008
16.2	Создать сеть экспериментальных региональных площадок по развитию опыта инновационной системы	2007–2008
16.3	Организовать электронную модерлируемую конференцию с вузами-участниками сети и региональными партнерами по обсуждению проблем инновационного образования, профориентирования и трудоустройства молодежи	2007–2008
16.4	Подготовить и издать материалы семинара: «Специалист в области гуманитарных технологий: компетентности и сферы профессионального применения»	2008
16.5	Проводить ежегодные семинары «Педагогической сети» с публикацией материалов	2007–2008
16.6	Развивать сеть филиалов кафедры ЮНЕСКО РГПУ с целью распространения инновационного опыта	2007–2008
16.7	Организовать периодическое издание научных работ преподавателей РГПУ по инновационной тематике на английском языке с рассылкой его в ведущие научно-образовательные центры мира	2008
16.8	Распространять результаты инновационной программы через интернет-портал проекта, СМИ, новостные рассылки	2007–2008

**Создание инновационной системы подготовки специалистов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
<b>17</b>	<b>Интегрировать инновационную систему в международное научно-образовательное пространство в контексте задач Болонского процесса</b>	
17.1	Обеспечить поддержку процесса интеграции инновационной системы в международное научно-образовательное пространство на базе созданной кафедры теории и практики международного сотрудничества	2007
17.2	Изучить системы получения академических степеней в странах — участницах Болонского процесса и разработать положение о выдаче двойных дипломов. Организовать выдачу европейского приложения к диплому всем студентам, обучающимся по инновационным программам	2007–2008
17.3	Подготовить и опубликовать методическое пособие «Оценка качества высшего образования: зарубежный опыт»	2007
17.4	Подготовить и опубликовать учебно-методическое пособие «История европейской идеи и европейской интеграции в гуманитарном пространстве»	2008
17.5	Провести исследование возможностей сотрудничества с международными организациями, действующими в России, и выпустить научно-методическое пособие «Международные организации в России и проблемы культурной интеграции»	2007
17.6	Обеспечить развитие академической мобильности преподавателей и студентов в режиме международного обмена по принципу «advanced studies»	2007–2008
17.7	Создать электронную библиотеку документов и публикаций по Болонскому процессу на интернет-портале «Гуманитарные технологии в социальной сфере»	2007–2008
<b>18</b>	<b>Разработать набор компетентностей, необходимых современным педагогам, использующим гуманитарные технологии в профессиональной деятельности</b>	
18.1	Разработать методические материалы для проведения тренингов руководителей образовательных учреждений «Гуманитарные технологии и компетентностная модель современного педагога»	2007
18.2	Разработать методические материалы для проведения тренингов педагогического состава образовательных учреждений «Современный педагог: гуманитарные технологии – компетентность – профессиональный потенциал»	2007
18.3	Разработать методические материалы для проведения тренингов управленческих кадров системы образования «Потенциал гуманитарных технологий в образовательных учреждениях»	2007
18.4	Разработать учебно-методическое пособие по проблеме описания компетентностной модели современного педагога	2007
<b>19</b>	<b>Разработать проект государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлениям педагогического образования</b>	
19.1	Проанализировать нормативно-правовую базу, отечественный и зарубежный опыт разработки образовательных стандартов высшего профессионального педагогического образования	2007
19.2	Разработать и издать методическое пособие «Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий»	2008
19.3	Разработать проект государственного образовательного стандарта по направлениям педагогического образования подготовки бакалавра и магистра на основе гуманитарных технологий	2007
<b>20</b>	<b>Обновить содержание и технологии педагогического образования</b>	
20.1	Разработать методические рекомендации для ППС по конструированию учебных программ в соответствии с ГОС третьего поколения по направлениям педагогического образования, учитывающие принципы гуманитарных технологий и междисциплинарных отношений	2008
20.2	Разработать методические рекомендации для ППС по выбору образовательных стратегий и технологий обучения по реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании с учетом гуманитарных технологий	2008
20.3	Разработать методические рекомендации для ППС по оценке профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования	2008



**ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения
20.4	Обновить на базе гуманитарных технологий содержание УМК по существующим в университете образовательным программам по направлениям педагогического образования и провести их экспертизу	2007–2008
20.5	Обновить содержание практики по существующим в университете образовательным программам по направлениям педагогического образования с включением компонентов гуманитарных технологий и провести их экспертизу	2007–2008
20.6	Разработать целостный пакет методических материалов для работников образовательных учреждений различных видов и типов, включающий: – концептуальные позиции по реализации основных идей модернизации высшего профессионального образования в контексте гуманитарных технологий; – учебные модули и курсы с учетом типов и видов образовательных учреждений; – методические рекомендации по использованию пакета разработанных учебных материалов	2008
20.7	Разработать методические рекомендации по осуществлению модернизации образования в контексте гуманитарных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов образования	2008
<b>21</b>	<b>Разработать концепцию мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий</b>	
21.1	Разработать систему показателей (индикаторов) для проведения мониторинга педагогического образования в контексте гуманитарных технологий: качества, доступности, конкурентоспособности, эффективности	2007
21.2	Разработать методические рекомендации по проведению мониторинга качества педагогического образования в контексте гуманитарных технологий. Создать проект структуры для сбора, обработки, анализа и распространения данных мониторинговых исследований	2008
21.3	Разработать программы подготовки кадров для осуществления мониторинга педагогического образования	2008
21.4	Провести пилотные мониторинговые исследования, создать статистическую базу данных и опубликовать отчет по результатам пилотного мониторинга педагогического образования	2007–2008
21.5	Создать модель независимой аттестации и аккредитации программ, персонала и специалистов в области педагогического образования	2008

**Результаты, получаемые по окончании реализации инновационной образовательной программы**

Ожидаемыми результатами реализации инновационной образовательной программы **непосредственно по окончании периода финансирования из средств государственной поддержки** являются:

**В научно-образовательном пространстве страны** появятся: научно-методическое и технологическое обеспечение инновационного развития образовательных систем России на основе гуманитарных технологий, их деятельностных возможностей и модульно-компетентностного построения принципиально новых или модернизации имеющихся образовательных программ; всероссийский центр интеллектуальных ресурсов и гуманитарных технологий, который позволит создать условия для интеграции научно-образовательного пространства и расширения социального партнерства, повысить качество профессионального образования на принципиально новой методолого-технологической и междисциплинарной основе, позволяющей развивать «качества личности человека» как условия «нового качества рабочей силы» и, в конечном итоге, повышать качество жизни.

**В образовательной среде университета** повысится инновационное качество деятельности всех субъектов и появятся: обучающие и обучающиеся, владеющие гуманитарными технологиями решения широкого круга профессиональных задач понимания и диалога между представителями различных национальных культур, социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий в поликультурном обществе; механизм обновления и распространения бакалаврских и магистерских образовательных программ и программ дополнительного образования, построенных на модульно-компетентностной междисциплинарной основе; рабочая модель инноваци-

онно-сетевого развития университета; координационно-экспертный совет по реализации инновационной образовательной программы, лаборатории, сеть профильных ресурсных центров научно-методического обеспечения реализации инновационной образовательной деятельности; преподаватели, сотрудники и вспомогательный персонал, повысившие квалификацию в сфере гуманитарных технологий и сетевого взаимодействия, реализующие образовательные модули по гуманитарным технологиям; система мониторинга качества освоения инновационной образовательной программы с использованием современных технологий; сообщество партнеров, включая работодателей, участвующих в реализации и оценке образовательной программы, осуществляющих взаимодействие с помощью корпоративной информационной сети; обновленный фонд помещений, лабораторного и издательского оборудования, в том числе для обучающихся со специальными нуждами; современные информационные сети.

**В научном пространстве университета** оформятся новые научные направления, связанные с актуальными междисциплинарными проблемами человека, обусловленными вызовами информационного общества, и появятся новые знания: о методологии междисциплинарных научных исследований и их менеджменте; о гуманитарных технологиях в контексте междисциплинарных исследований, их роли и месте в системе образования; о технологизации и прикладных аспектах фундаментальных гуманитарных знаний; об особенностях коммуникаций и регулирования отношений человека и жизненно-профессиональной среды в современном полиэтническом, поликультурном и поликонфессиональном обществе; об особенностях и технологиях проектирования индивидуальных маршрутов освоения гуманитарных технологий; о нелинейной организации образовательного процесса и построении системы качества в международном контексте; об организации сетевой инновационной деятельности университета.

**На рынке труда** появятся специалисты, прошедшие подготовку по образовательным модулям гуманитарных технологий в социальной сфере.

#### **Результаты в долгосрочной перспективе**

**В образовательной среде университета** появятся: отработанная модульная технология, гибко формирующая компетентности для различных типов занятости и позволяющая достраивать потребителю в системе дополнительного образования и повышения кадров свой профессиональный сектор; магистры, владеющие гуманитарными технологиями решения профессиональных задач понимания и диалога между представителями различных национальных культур, социальных групп, типов профессий, этносов, конфессий в поликультурном обществе; методика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и освоения гуманитарных технологий в системе непрерывного образования, позволяющая максимально расширить применение разработанной системы подготовки специалистов на основе гуманитарных технологий.

**В научном пространстве университета** оформятся новые научные направления, связанные с актуальными междисциплинарными исследованиями человека в системе многомерных коммуникаций, и разработаются на их основе прикладные техники и технологии, повышающие адаптационные и креативные возможности человека в процессе непрерывной социализации.

**Рынок труда** обогатится специалистами, владеющими гуманитарными технологиями в различных областях деятельности, обладающими способностями, необходимыми для решения транс-профессиональных задач, реализация программы позволит создать новые рабочие места и повысить конкурентоспособность специалистов, владеющих гуманитарными технологиями. Социальная сфера получит компетентных специалистов для решения сложных задач.

Дальнейшее развитие программы обеспечит подготовку специалистов, востребованных на рынке образовательных услуг, например: технолог — специалист по эффективным гуманитарным технологиям; технолог — специалист, обеспечивающий безопасность в социальной сфере; технолог — специалист по коммуникативным гуманитарным технологиям; социальный инженер — специалист по конструированию социальной среды.

Реализация поставленных целей приведет к социально-экономическим эффектам, связанным с обеспечением условий устойчивого развития российского общества, с ростом инновационного человеческого потенциала и бизнес-среды.

**Показатели результативности инновационной образовательной программы:** доля студентов, обучающихся по инновационным программам, по отношению к общему количеству студентов; доля преподавателей, участвующих в подготовке кадров по инновационным про-

граммам; количество внедренных инновационных образовательных программ (ежегодно и положительная динамика); количество иностранных студентов, осваивающих инновационные образовательные программы; доля преподавателей, прошедших повышение квалификации по инновационным образовательным программам; доля преподавателей, использующих гуманитарные технологии; положительная динамика показателей итоговой и текущей аттестации студентов, осваивающих гуманитарные технологии; доля обучающихся, включенных в социально значимую деятельность; создание современных механизмов научно-методического сопровождения образовательного процесса (для преподавателей и студентов); востребованность научно-методической продукции, издаваемой профессорско-преподавательским составом университета; количество компьютеров на одного преподавателя и одного обучающегося; интенсивность использования компьютерных классов; количество преподавателей, использующих информационные технологии; наличие учебно-методических разработок, лицензионных технологий и программных продуктов; совершенствование информационно-библиотечного обслуживания на основе тотального внедрения современных технологий; количество точек доступа к беспроводной сети Интернет; увеличение пропускной способности сети передачи данных.

*Г. А. Бордовский,  
ректор*

**ЧТО ИЗМЕНИТСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
И КАКИМ БУДЕТ ПЕДАГОГ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ  
(в результате реализации инновационных образовательных программ)\***

Глобальные изменения, которые происходят в последние двадцать лет не только у нас, но и во всем мире, поставили перед современным образованием целый ряд принципиально новых задач. Одной из острейших проблем является преодоление разрыва, возникшего в прошедшую эпоху, между предметноцентричностью в подготовке педагога, да и всей системы общего образования, и потребностью гуманизировать и гармонизировать отношения людей друг к другу, общественным обязанностям и труду, к семье и продолжению рода, к природе и национальным ресурсам, культурно-историческим традициям и ценностям.

Сегодня для успешного развития общества требуется развитие и становление человека нового культурного типа, свободно владеющего современными информационными и коммуникативными технологиями, а значит, достижение нового качества образования, обеспечивающего возможность максимальной самореализации каждого молодого россиянина. Нам необходимо повышение качества рабочей силы в соответствии с развитием отечественного и международного рынка труда и ожиданиями работодателей. Стране требуется устойчивость социального партнерства в разных условиях и сферах жизни современного человека и профессиональной деятельности, снижение социальной и психологической напряженности в обществе средствами образования и многое другое.

В решении этих социальных задач ключевая роль принадлежит системе образования в целом и педагогическому образованию, в частности. Более того, именно педагогическое образование обязано ответить на революционный вызов, сделанный современной цивилизацией. Впервые за всю нашу историю учитель перестал быть основным носителем как научных знаний, так и информации в широком понимании. Эта ситуация особенно обострилась в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование», благодаря которому каждый школьник нашей страны получает свободный доступ к глобальным информационным ресурсам.

В то же время не только у родителей и общественности, но и у многих работников сферы образования продолжает оставаться убеждение, что главная задача учителя, да и школы в целом, по-прежнему состоит в том, чтобы научить детей физике, математике, литературе, географии и т. д. К сожалению, этого уже недостаточно.

---

\* Выступление на встрече первого заместителя председателя Правительства РФ Д. А. Медведева с ректорами вузов — победителей второго раунда конкурса инновационных образовательных программ (Томск).