

10. РГИА. Ф. 758. Оп. 5. Д. 325. Л. 1; оп. 7. Д. 12. Л. 7 об.  
 11. Акунин Б. Указ. соч. С. 80–81.  
 12. Там же. С. 196.  
 13. ПСЗ. Собрание 2. Т. 5. № 4677; Т. 12. Отд. 1. № 10390.

## КНИГА О ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ

*Казакина М. Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности. СПб.: ООО «Книжный дом», 2006. — 768 с., с ил.*

Казакина Мая Германовна — доктор педагогических наук, профессор. В течение 30 лет работала на кафедре педагогики Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена. Исследователь проблем взаимосвязи развития коллектива и духовно-нравственного формирования личности, становления ценностных ориентаций, жизненных целей, нравственных идеалов, самооценки личности школьников. Автор и ведущая многолетних радиосериалов «Родительский университет», «Отцы и дети» на американском радио WMNB. Руководитель группы учителей-исследователей нью-йоркских школ по проблеме «Духовно-нравственное воспитание подростков и старшеклассников». Сопредседатель секции образовательных программ Международного института науки и искусства (США, Нью-Йорк.)

В книге М. Г. Казакиной рассказывается об организации радостной, наполненной, чистой и доброй школьной жизни в России и Америке в разное время (70–80–90-е гг. прошлого столетия и начало нынешнего), в разных общественно-политических и социально-экономических условиях. В основе этой жизни как сложного многослойного явления — единое эмоционально-ценностное пространство учебной и внеучебной работы, их содержательные взаимопереходы, самоуправление и творчество, где каждый занимает активную позицию, где развивается нравственная мотивация и возникают человеческие отношения. В книге представлена модель поэтапного устройства — развития школьной жизни, которая содержит конкретные практические шаги по возвышению человеческих потребностей в наших взрослеющих детях.

Представляем мнения о книге специалистов.

*Редакционный совет*

\* \* \*

Воспитание у школьников моральных и гражданских качеств личности, социально-психологическая защита детей и подростков — одна из актуальнейших проблем российской действительности. Решать ее призваны разные социальные институты и, прежде всего, школа, так как именно здесь сосредоточены профессиональные педагогические кадры.

Уважение к личности, забота о человеке, честные и доверительные отношения между людьми, ответственность за себя и других — ценности, без которых невозможно построить жизнь, достойную человека. Как приобщить школьников к таким ценностям? Как организовать для этого их школьную жизнь в современных условиях?

Эти и другие вопросы воспитания волнуют сегодня не только педагогов-практиков, родителей, общественность, но и ученых Гер-

ценовского университета. В традициях кафедры педагогики нашего университета было исследование проблемы нравственного формирования личности, гуманистических отношений в коллективе. Продолжая эту традицию, научная школа М. Г. Казакиной, разрабатывает проблему духовности, ее конкретных феноменов, духовного мира личности и специфических механизмов его формирования. Предметом исследований М. Г. Казакиной и ее аспирантов являются такие исключительно важные для педагогики понятия — явления, как духовность, внутренний мир, творческая индивидуальность, ценностные ориентации, жизненные цели, самооценка, нравственные идеалы. Это придает исследователю материал актуальность, а педагогике — правду жизни. Ибо жизнь — это сложный, противоречивый духовный мир человека, а творчество — путь к

свободе... Как никогда важно в годы юности попробовать себя в этой конструктивной свободе, в свободе «для» (в отличие от свободы «от»...).

Книга «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности» содержит результаты исследований этой научной школы, выполненные в течение более 40 лет автором и ее аспирантами в разных временных, общественно-политических и социально-экономических условиях. Следует подчеркнуть: многолетние исследования показали, что школьная жизнь, будучи устроена определенным образом усилиями взрослых и детей, способна выступить главным воспитателем человека.

В работе представлен обширный опыт школьной жизни на протяжении длительного времени (1970–80–90-е гг. и начало нового тысячелетия), в разных по своему характеру школах России и Аме-

рики. Этот опыт анализируется с позиций конкретного гуманизма (верности конкретному человеку), понимания нравственности как человечности.

Автор исследует очевидную реальность — школьную жизнь, которая воспринимается обычно на житейско-бытовом уровне. Это в лучшем случае. По большей части о школьной жизни просто не думают как о некой целостности. Эта реальность переводится в книге в разряд научной категории и исследуется как эффективный путь духовно-нравственного воспитания подростков и старшеклассников. Из представленного материала убедительно следует: миссия школы прежде всего в возвышении человеческого в человеке, она не может сводиться только к обучению. При всей важности использования педагогами воспитательного потенциала учебного процесса следует понимать, что возможности учебной деятельности для духовно-нравственного воспитания ограничены. Прежде всего, потому, что нравственные ценности, к которым педагог должен стремиться приобщать подростков и старшеклассников (кстати, и студентов), требуют воплощения в жизни — не только на словах, но и в деятельности и поступках.

И здесь не обойтись без *коллективной жизнедеятельности*, требующей проявления ее участниками целого спектра непреходящих по значимости человеческих качеств.

«Секрет» развивающейся коллективной жизнедеятельности, равно как эффективность доброй, наполненной школьной жизни, — в творчестве, игре, событийности, преодолении нештучных трудностей (в познании и труде, в делах и поступках), в радости общения, в том числе с замечательными взрослыми.

Автор в модели поэтапного развития коллективной жизнедеятельности раскрывает те конкретные практические шаги, которые вызывают определенные внутренние процессы (мотивационно-поведенческие). Результатом этого

развития оказываются важные новообразования на стороне коллектива и личности. Так, ценности коллектива опосредуют ценностные ориентации личности, которые, в свою очередь, обогащают духовную жизнь коллектива.

М. Г. Казакина защищает простые человеческие ценности, можно даже сказать — «банальные» нравственные качества человека: честность, доброту, независимость от расхожего мнения, личную ответственность... к которым, похоже, сегодня потерял вкус в общественном сознании, но без которых немислим человеческий прогресс. Дефицит этих качеств в нашей жизни тормозит продвижение в разных сферах — от экономики до культуры.

Разноплановый материал книги показывает важность формирования этих качеств в школьные годы, наиболее сензитивные для приобщения наших взрослеющих детей к общечеловеческой школе ценностей, для придания им человеческого образа.

Материалы исследований М. Г. Казакиной и ее аспирантов показывают «анатомию» формирования наиболее «закрытых» феноменов человеческой личности — духовного мира и его составляющих. Тем самым внутренняя жизнь наших детей становится объектом внимания, признания, стремления понять ее и обогатить эту внутреннюю жизнь, «внутреннего человека». Читатель получает возможность прикоснуться к великой тайне подрастающего человека: к его ощущению счастья существования, внутренней свободе, идеалам, мечтам, самоуважению. Мы видим, что все это не «химерь», не от «лукавого». Все это может быть реальным делом наших рук, взрослых и детских.

В исследованиях научной школы М. Г. Казакиной на убедительном фактическом материале показано, как выращиваются в детском сообществе демократия, гражданственность, когда общее дело становится личным, как складываются человеческие отношения, где ценится уникальность каждого, его

внутренний мир, как развиваются духовные силы ребят (ценностные ориентации, жизненные цели, идеалы, самооценка — требования к себе), как укрепляется внутренняя свобода воспитанников, проявляющаяся в том, что они обращаются к своим идеальным ценностям. Эти духовные силы — достояние конкретных мальчиков и девочек, эти силы остаются с ними и тогда, когда школа оказывается позади. Сила духа — не это ли самый весомый результат школьной жизни с ее учебно-образовательной деятельностью? Необходимой, но неисчерпывающей целостную жизнедеятельность школы. В самом деле, не единой учебой красна школьная жизнь. Более того, само учение нуждается в поддержке других составляющих коллективной жизнедеятельности (ценностное отношение к знаниям, содержательное общение, дух творчества, добрые отношения между детьми, между детьми и взрослыми и др.).

Автор отдает дань восхищения и глубокого уважения творцам человеческой школьной жизни — замечательным педагогам российской и американской школы и «непедагогическим» взрослым, друзьям детей, которые оказываются эффективными участниками детской жизни, ее горячими приверженцами, а потому способными к духовно-нравственному событию с подростками и старшеклассниками. Именно создает предпосылки к тому, чтобы воспитанники приобрели бесценный опыт сопричастности людей друг к другу, потребности друг в друге, умения служить друг другу. Безвозмездно, бескорыстно отдавать свои силы другому.

Рассмотрение российских и американских материалов «на равных» не только интересно само по себе, но выступает способом доказательства эффективности авторских идей и многолетней исследовательской и собственно педагогической деятельности. К тому же педагогика каждой из стран «учится» на достижениях и ошибках другой.

Книга убеждает читателя, что школьная жизнь, построенная на основах человечности, оказывается конкурентноспособной в жестоком противостоянии современным угрозам детству и юношеству (в частности, экстремистским, культовым, дионисийским и другим направлениям в молодежной среде).

Будучи явным приверженцем духовно-нравственного воспитания в сообществе — коллективе, автор предостерегает от опасности квази-коллективизма, особенно в условиях современных политических манипуляций энергией молодых. Обращая внимание на тревожные всплески квазиколлективизма в нашей жизни, Казакина выражает обоснованное опасение, что происходит замещение здоровых порывов действовать сообща, участвовать в совместных акциях, мотивацией борьбы с «чужими», не «нашими», «врагами». Сегодня за словами «мы» и «наш» часто скрываются обособленность, расовая и националистическая предубежденность, исключительность, частный общинный интерес. Она призывает педагогов распознать эти явления и не принимать их за подлинный коллективизм с его высоким духовно-нравственным потенциалом.

Несомненная ценность книги состоит в том, что в ней автор предлагает множество исследовательских приемов, которые одновременно выполняют роль воспитательных, содействующих самопознанию личности подростка и старшеклассника, их стремлению к самосовершенствованию.

К оригинальным особенностям работы следует отнести прием, названный автором «mix» — смешение жанров и подходов в изложении материала: научно-исследовательского, публицистического, художественного и просто житейского. Такой разноплановый подход к изучаемым явлениям содействует убедительности выдвигаемых идей, приводимых фактов, доказательности выводов.

В контексте такого подхода органично воспринимается своеобразный исследовательский метод, названный автором художественно-публицистической идентификацией. С помощью этого метода то или иное явление духовной жизни или окружающей действительности выступает как бы дважды: как предмет научного исследования и как объект осмысления художником (писателем, режиссером, артистом) или публицистом (журналистом, деятелем науки и

культуры). В результате достигается выразительность и жизненность в описании тех или иных явлений (ценностей, идеалов, целей, самооценки).

Чрезвычайно интересно в научно-практическом плане обращение исследователей к известным деятелям культуры и науки — своего рода экспертам, потенциалы которых служат педагогическому делу: к знатокам детства (Р. Быков, З. Корогодский, В. Полунин и др.), к другим «человековедам» (О. Басилашвили, А. Битов, Б. Стругацкий, Н. Толстой и др.).

Содержание и сама интонация книги «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности» показывают глубокую приверженность автора отечественной школе, ее проблемам, стремление вооружить учителя и всех причастных к школе людей знанием тех механизмов и взаимодействующих процессов школьной жизни, которые обязательно приведут к успеху — становлению Человека в подрастающем человеке.

**З. И. Васильева,**  
*профессор кафедры педагогики*  
**А. П. Тряпицына,**  
*заведующая кафедрой педагогики*

\* \* \*

Я — педагог, и считаю, что это мое призвание. Я живу школой, ее заботами. Общение с детьми приносит мне истинное удовлетворение. И трудно сказать, кто кому дает больше — я им или они мне.

К сожалению, в последнее время работать стало труднее. Помимо образовательных и воспитательных задач, школа сегодня должна заниматься более широким кругом проблем. Агрессивно настроенные неформальные молодежные группировки, безнадзорность, подмена истинных ценностных основ, снижение уровня духовности и интереса к национальным традициям... Где нам, педагогам, искать ключ к решению этих проблем? В учебниках? В художественной литературе? Или обратиться к жизненному опыту?

В этом свете очень своевременна, на мой взгляд, книга М. Казакиной «Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности». Это своего рода «mix» — смешение жанров. Факты, используемые в книге для убедительности выдвигаемых автором научных идей, связаны с конкретными жизненными ситуациями, многие построены на материале художественной литературы, публицистики, что не только оживляет изложение, делает его более доступным, но и наглядно демонстрирует, что предмет размышлений — это то, с чем постоянно сталкивается читатель.

Книга вызвала у меня неподдельный интерес, заставила задуматься, дала ответы на многие вопросы, побудила к действию.

Хотелось бы поделиться некоторыми размышлениями.

Во-первых, как это ни парадоксально звучит, я открыла для себя Америку. Параллель между системами образования, проведенная М. Казакиной, помогла увидеть общие для наших государств проблемы воспитания, изменила мое восприятие этой страны, заставила проникнуться уважением к ее гражданам. Нам есть чему у них учиться! Как, впрочем, и им у нас!

Во-вторых, меня покорила богатейший жизненный и педагогический опыт автора, его понимание современных проблем молодежи и, конечно же, умение пригласить читателя к совместному размышлению о нетрадиционных для педагогики понятиях «духовность», «творческая индивидуальность», «ценностные ориентации», «жизненные цели». Мне, как классному руководителю,

эти размышления многое дали. Я работаю в неблагополучном районе города Санкт-Петербурга в обычной школе. Заводы, фабрики, Сортировочная станция, коммуналки, бомжи и наркоманы — вот что окружает детей нашего микрорайона. Спившиеся и осужденные родители... Разве им есть дело до воспитания собственных детей? О каких ценностях в таких семьях может идти речь? А внутренний мир ребенка хрупок, и важно, чтобы дети не чувствовали себя одинокими, забытыми, ненужными. Кто им может оказать помощь? Кто из взрослых окажется рядом? Хорошо, если встретятся педагоги с горящими сердцами, как Фаина Яковлевна Шапиро, или как автор книги, которые через коллективную жизнедеятельность воспитывали в своих питомцах радость общения, внутреннюю свободу, самоуважение. Сегодня именно школа имеет уникальную возможность — воспитывать в ребенке нравственность, счастье человеческого бытия, именно школа способна помочь ему сделать осознанный выбор жизненной позиции, достойный Человека. Несомненно, нужно согласиться с автором книги: воспитание должно быть в руках профессионалов педагогов и таких «непедагогических» взрослых, которые способны понять и обогатить внутреннюю жизнь детей. И такие люди есть в школах и учреждениях дополнительного образования.

Уверена в том, что педагог должен быть активным участником детской жизни, и представленный в книге школьный опыт 1970–80–90-х гг. XX в. и современный еще раз доказывает эту истину. А много ли сегодня классных руководителей — своеобразных «душеприказчиков» подростков и старшеклассников?

Классное руководство... Это и радость, и боль... Сколько оно приносит разочарований, связанных с заполнением различных бумаг, планов, с придумыванием казенных мероприятий «для галочки». Когда же за всей этой рутинной мы увидим детей? Их горящие глаза, их стремление открывать каждый день что-то новое,

их желание действовать? Когда мы будем думать о том, что интересно нашим детям, чем они живут, о чем мечтают, что ценят? Эти вопросы открыты... Для меня воспитать — значит помочь ребятам развить в себе доброту, творчество, талант, а главное — человечность. Но права ли я, определив так свою миссию? Этот вопрос не давал мне покоя. Ответ на него я получила в книге М. Г. Казакиной. Автор, исследуя школьную жизнь, говорит о том, что школа — это, прежде всего, человек, и этот человек — мера всех вещей и процессов, происходящих в школе.

М. Г. Казакина не только призывает к воспитанию человечности, но и раскрывает устройство коллективной жизнедеятельности, что позволяет решить эту нелегкую задачу: прослеживает этапы развития коллектива в их взаимосвязи с нравственным воспитанием личности, отмечает показатели завершенности этих этапов, определяет в них позицию каждого участника и роль взрослого-педагога, рассматривает основные противоречия, возникающие в этом процессе. Тем самым она создает инструментарий, помогающий сегодня педагогу-практику организовать нравственно-ориентированную детскую жизнь. Уверена, что шаги по практическому устройству коллективной жизнедеятельности, выверенные многолетней практикой, могут служить основой для современных программ воспитания. Подтверждением этого является то, что в РГПУ им. А. И. Герцена разработана и реализуется экспериментальная программа воспитания подростков «Живи ярко!», о которой, кстати, автор также пишет в своей книге.

Я полностью согласна с автором книги и в том, что мы, педагоги, можем прикоснуться к «святой святых» в подрастающем человеке: к его ощущению счастья существования. В творческой игре, в радости общения, в веренице дел формируются человеческие отношения, построенные на доброте, честности, патриотизме, отношении, где ценится внут-

ренний мир каждого ребенка, укрепляется его внутренняя свобода.

Конечно, учитель не может один решить всех современных проблем. Но ведь помощь может прийти со стороны детей. Нужно просто развивать в них творчество, учить созидательному взаимодействию, а главное — помочь им стать хозяевами своей жизни.

Хотелось бы отметить и то, что эта книга представляет интерес для меня как для учителя литературы: многие материалы из нее можно использовать на уроках. Учителя-словесники, как мне кажется, должны уметь вписать ребенка в истинную жизнь, дав ему понятия о высших ценностях бытия: о Красоте, Добре, Истине, Свободе.

Эта книга укрепила меня в желании стать исследователем. Многое оказалось полезным в моей научно-исследовательской деятельности: это и материалы диссертационных исследований аспирантов научной школы М. Г. Казакиной, и своеобразные авторские методики, например, художественно-публицистическая идентификация, с помощью которой то или иное явление духовной жизни или окружающей действительности выступает и как предмет научного исследования, и как объект осмысления художником или публицистом.

Поражает высокая культура исследования, глубокие корни, на которых базируются и развиваются идеи и, обогащаясь в работе исследователей, прорастают в практику.

Что же касается читателя, далекого от педагогики, ему не придется скучать: книга содержит богатейший человеческий материал и приглашает поразмышлять над ним, подумать о собственной жизни, о своем месте в этой жизни и, конечно, о нашем будущем.

*С. А. Суворова,  
учитель школы № 334  
Санкт-Петербурга,  
победитель конкурса  
педагогов-экспериментаторов  
«Герценовский пеликан — педагогу-  
воспитателю» (2005 г.)*