

- улучшение условий саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности университета;
- обновление педагогического образования на основе гуманитарных технологий;
- повышение эффективности научно-инновационной деятельности университета;
- повышение значимости специалистов в области гуманитарных технологий в обществе и бизнес-среде;
- повышение инвестиционной привлекательности образования в области гуманитарных технологий для социальной сферы;
- повышение социальной и экономической эффективности российского образования;
- повышение уровня интегрированности и эффективности взаимодействия образования, общества и бизнеса.

Инновационная система подготовки специалистов реализуется через образовательные программы бакалавриата, магистратуры, программ дополнительного образования, программ повышения квалификации.

К принципиальным свойствам данной системы относятся *вариативность, нелинейность, индивидуально ориентированный способ освоения компетентностей*. Отличительной особенностью системы является принцип модульно-компетентностного «апгрейдинга» образовательных программ, позволяющий наращивать необходимые компетентности для осуществления гуманитарно-технологических функций в самом широком пространстве подготовки и повышения квалификации специалистов.

Формат инновационной образовательной программы включает ряд сопоставляемых модулей и реализуется в двух основных формах: через дополнительные образовательные программы и магистерскую образовательную программу.

Освоение дополнительной образовательной программы реализуется широким вариативным способом: обучающимся в программе предлагается выбор 38 вариативных профильно-ориентированных модулей в зависимости от осваиваемой специализации, а также возможность конструирования индивидуального вектора и формирования компетентностей за счет выбора курсов из разных модулей.

Освоение одного профильного модуля завершается присвоением дополнительной квалификации, освоение части фиксируется выдачей университетского сертификата.

Освоение самостоятельной магистерской образовательной программы по гуманитарным технологиям в социальной сфере включает в себя:

- инвариантный модуль «Методология гуманитарного исследования в социальной сфере» (с подготовкой и защитой магистерской диссертации);
- вариативный профильно-ориентированный модуль, определяющий специализацию магистра.

Убежден, что выполнение этой инновационной образовательной программы будет способствовать существенному повышению качества специалистов, ориентированных на работу в сфере «человек—человек».

С. А. Гончаров,
проректор по учебной работе

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: НАЧАЛО РЕАЛИЗАЦИИ*

7 марта 2007 г. на расширенном заседании Ученого совета с участием представителей всех факультетов и других структурных подразделений состоялась презентация инновационной образовательной программы нашего университета как победившей в конкурсе отборе среди программ вузов в рамках приоритетного

национального проекта «Образование». Затем была разработана целая система организационных мероприятий и определены человеческие ресурсы, которые были сориентированы на решение задач по подготовке к запуску программы. Главная задача подготовительного этапа заключалась в разработке приложений к

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

* Сообщение на заседании Ученого совета 31 мая 2007 г.

договору между Рособразованием и университетом. Это была очень сложная, трудоемкая и интенсивная работа, которую нам не приходилось еще выполнять ранее – 4 формы приложения, с особой структурой, все позиции которой соотносятся между собой: план мероприятий, поквартальный план их финансирования, план реализации закупок, форма с показателями результативности. Работа осложнялась тем, что по ее ходу Национальный фонд подготовки кадров (далее – НФПК) выставлял все новые и новые ограничения и требования по расходованию средств, что заставляло нас перестраивать отдельные позиции и сразу влекло необходимость изменений во всей системе. Это переводило работу в форс-мажорные обстоятельства. Тем не менее мы справились с этой задачей успешно и в оптимальные сроки, опережая многие вузы. Пользуясь возможностью, хочу поблагодарить ядро участников этой ответственной работы: О. В. Акулову, Т. В. Артемьеву, Л. А. Громову, С. Ю. Трапицына, В. Г. Зарубина, С. А. Потачева и В. И. Богословского, Т. В. Щербову, И. Д. Романенкова, Н. В. Попову, И. В. Головину, а также своих коллег проректоров и членов ректората.

Одной из основных проблем реализации в вузе стала масштабного проекта, как инновационная образовательная программа с объемом финансирования в 448 млн руб. (замечу – это четверть годового бюджета нашего университета), с таким заданным уровнем ее контроля и мониторинга со стороны НФПК и финансовых органов, с требованиями реализации программы по принципам проектного менеджмента, является проблема управления. Различные вузы-победители конкурса инновационных проектов и в 2006, и в 2007 г. решают ее по-разному. Кто-то занимает внешнюю команду, но большинство пытается организовать все самостоятельно, создавая специальные органы управления: будь ли это координационный совет и исполнительная дирекция, или совет программы и дирекция и т. д. В любом случае это должна быть сплоченная команда с высоким уровнем ответственности и исполнительской дисциплины, которая по ходу работы повышает свой уровень профессио-

нализма и деятельность которой направлена на согласованную и четкую работу по реализации инновационной образовательной программы.

В нашем университете для непосредственного руководства деятельностью по осуществлению мероприятий инновационной образовательной программы создана дирекция программы, куда входят руководитель программы – ректор Г. А. Бордовский, заместитель руководителя программы – первый проректор В. А. Козырев, директор-координатор программы – проректор по учебной работе С. А. Гончаров, консультанты-руководители по отдельным направлениям программы (все проректоры – по направлениям деятельности, по финансово-экономическим вопросам, по правовым вопросам, по разработке и реализации модулей инновационной образовательной программы, по PR-сопровождению программы, по системному управлению инновационной образовательной программой, по созданию информационно-коммуникационной среды, по организации повышения квалификации персонала). В дирекции имеется всего три штатных сотрудника: менеджер проекта и два ведущих специалиста по информации.

В марте, апреле дирекция и инициативная группа собирались практически каждый день, сейчас мы перешли на еженедельные совещания дирекции, на которых обсуждаются текущие и предстоящие события, связанные с реализацией в университете инновационной образовательной программы, анализируются проблемы, возникающие в ходе ее реализации, ирабатываются способы их решения. Кроме того, с самого начала в течение всего этого времени еженедельно на ректорате обсуждаются вопросы хода реализации программы, а также было проведено около 10 внеочередных ректоратов, в том числе расширенных, по обсуждению различных вопросов. На деканских совещаниях регулярно заслушивается информация о ходе реализации инновационной образовательной программы. Специальное совещание с деканами по проблемам гуманитарных технологий в образовании провел ректор Г. А. Бордовский.

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

К настоящему времени сложилась структура реализации инновационной образовательной программы: цель – задачи (ответственные за выполнение задач – проректоры и члены ректората) – мероприятия (ответственные за выполнение мероприятий – команды исполнителей мероприятий). Ключевым звеном в этой структуре являются команды исполнителей мероприятий. Ответственными за мероприятия являются в первую очередь те лица, которые принимали участие в разработке инновационной образовательной программы. Значимо и то, что в этих командах начинает осуществляться реальное межфакультетское и межкафедральное взаимодействие.

Наряду с разработкой приложений к договору, был проделан большой объем работы по созданию нормативно-документального сопровождения проекта и разработке алгоритмов действий: организация управления инновационной образовательной программой; порядок «запуска» и реализации мероприятий; порядок проведения конкурсных процедур; порядок проведения экспертиз технических заданий и результатов и др.

За прошедшее время подготовлены 42 приказа по инновационной программе, разработано 4 положения и 63 технических задания.

Это все потребовало большого количества согласованных действий между различными структурными подразделениями.

Разработка приложений к договору, механизмов текущего управления реализацией инновационной образовательной программы и документов, регламентирующих это управление, было не единственным содержанием нашей деятельности на этом этапе, поскольку с момента объявления нашего университета победителем конкурса в рамках национального проекта мы приняли на себя обязательство ежегодно по определенной структуре отчитываться перед организацией-оператором о нашей деятельности по реализации инновационной образовательной программы. Это работа неформальная и важная.

На первом этапе реализации проекта одно из центральных мест занимает работа по широкому информационному сопровождению инновационной образовательной

программы, имеющему два вектора распространения.

Первый – это информирование внутренней аудитории, т. е. факультетов и структурных подразделений университета: раздел инновационной образовательной программы на сайте университета, который постоянно совершенствуется и в котором появляются новые рубрики; постоянная электронная рассылка новостей, объявлений, документов ответственным по факультетам; специальные семинары и совещания по отдельным направлениям реализации инновационной образовательной программы, которых к настоящему времени проведено 12 (в том числе установочный семинар о проведении комплексных междисциплинарных исследований, семинар для разработчиков модулей инновационной образовательной программы, совещания ответственных за мероприятия, информацию по факультетам, расширенное заседание

ректората с приглашением специалистов по формированию ИТ-инфраструктуры университета и др.).

Второй вектор – информирование внешней аудитории о реализации нашей инновационной образовательной программы. На различных конференциях, симпозиумах, семинарах осуществляется информирование внешних специалистов, участвующих в этих мероприятиях. К настоящему времени участники 27 конгрессных мероприятий получили информацию о нашей инновационной программе, в том числе и на таких значительных конференциях, как:

- Международная конференция «Реальность этноса. Педагогическое образование как важнейший фактор сохранения и развития культуры народов Севера»;
- Международная конференция «Реальность этноса. Роль образования в формировании этнической идентичности»;
- Международная конференция «Развитие идей педагогики детства в современном образовательном пространстве»;
- III международный симпозиум «Качество, инновации и CALS-технологии»;
- Международная конференция «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории»;
- Всероссийская конференция «Актуальные проблемы социальных наук»;

- Видеоконференция с университетом г. Потсдам (Германия) «Ресурсный центр в образовательной среде»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Науки о Земле и отечественное образование: история и современность»;
- III международная студенческая конференция «Инновационные проекты в области предпринимательства, менеджмента, экологии и образования»;
- X российско-американская научно-практическая конференция по актуальным вопросам современного университетского образования.

На самом высоком уровне прошло разъяснение концепции нашей инновационной образовательной программы на встрече ректоров вузов – победителей конкурса инновационных образовательных программ с первым вице-премьером Д. А. Медведевым и министром образования и науки А. А. Фурсенко в Томске в марте 2007 г., где выступал Г. А. Бордовский.

Информирование внешней аудитории осуществляется по различным каналам:

- через эксклюзивные интервью ректора Г. А. Бордовского – на пресс-конференциях, в информационном агентстве «Росбалт» (23.03.2007), в информационном агентстве «Интерфакс Северо-Запад» (15.05.2007), директора-координатора С. А. Гончарова – в газетах «Известия», «Деловой Петербург», информационном агентстве REGNUM, журнале «Инновации» и др.;
- через публикации в печатных и сетевых средствах массовой информации, которых за этот период опубликовано уже около 30;
- через участие в форумах и выставках: «Санкт-Петербургский образовательный форум-2007», «Российский образовательный форум-2007» (Москва), 11-я университетская выставка научных достижений «210 лет в истории Санкт-Петербурга и России»; XI Международный экономический форум.

Все это направлено на формирование положительно имиджа университета как инновационного вуза и пропаганду идей нашей инновационной образовательной программы.

Для нас важно не только показать, но и стремиться к тому, чтобы вся текущая деятельность университета, весь его персональный состав органично включались в идеологию инновационной работы, чтобы все без исключения были информированы о содержании программы и основных направлениях ее реализации. Это является и одним из основных требований национального проекта.

В этом плане хотелось бы отметить деятельность факультетов, регулярно присылающих еженедельные отчеты о реализации инновационной образовательной программы, из которых формируется еженедельный отчет университета. Самыми ответственными при составлении еженедельных отчетов являются факультет социальных наук, безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, иностранных языков, философии человека, психолого-педагогический факультет, факультет экономики, информационных технологий и Волховский филиал. Хотелось бы также отметить и активность факультетов в желании участвовать в реализации конкретных мероприятий инновационной образовательной программы и разработке образовательных модулей. Мы проанализировали количество заявок, поданных факультетами, и получились следующие результаты. Первые 5 факультетов по количеству заявок на участие в реализации мероприятий: факультет иностранных языков – 35 заявок; факультет музыки – 26 заявок; юридический факультет – 23 заявки; факультет географии – 23 заявки; факультет безопасности жизнедеятельности – 19 заявок; количеству заявок на участие в разработке модулей: психолого-педагогический факультет – 29 заявок; факультет иностранных языков – 15 заявок; факультет философии человека – 14 заявок; Выборгский филиал – 14 заявок; факультет управления – 13 заявок.

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что и в реализации мероприятий инновационной образовательной программы, и при разработке образовательных модулей важнейшим и значимым является межфакультетское и межкафедральное взаимодействие, интеграция ресурсов подразделений университета.

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Именно этот критерий был одним из основных при проведении внутреннего конкурса на разработку научно-методических материалов на основе междисциплинарных исследований по интегрированной теме «Междисциплинарность современного гуманитарного знания: фундаментальные и прикладные исследования в проблемном поле гуманитарных технологий».

На 10 объявленных лотов поступила 21 заявка, 3 из которых были отклонены по техническим причинам. В конкурсе участвовало 18 заявок от коллективов, состоявших из представителей 49 кафедр университета и 11 научных и образовательных организаций Санкт-Петербурга, Великого Новгорода, Ростова-на-Дону и Москвы. Общее количество специалистов, заявленных в представленных проектах, – 273 человека, из них: 82% – профессорско-преподавательский состав и научные работники, в том числе 4% – из внешних организаций; 4% – аспиранты; 14% – студенты.

22 эксперта (в том числе 2 внешних) оценивали заявки, по результатам экспертизы было выявлены 10 проектов-победителей. Руководители комплексных тем: Алексей Викторович Чечулин, заведующий кафедрой связей с общественностью и рекламы; Ирина Борисовна Романенко, профессор кафедры философии; Любовь Михайловна Мосолова, заведующая кафедрой теории и истории культуры; Лариса Николаевна Беляева, заведующая кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета; Виктор Васильевич Семикин, декан психологического педагогического факультета; Алексей Яковлевич Линьков, декан факультета экономики; Людмила Николаевна Бережнова, заведующая кафедрой этнопедагогики и этнопсихологии; Ирина Александровна Широва, профессор кафедры английской филологии; Евгения Васильевна Баранова, профессор кафедры информатики; Нина Федоровна Радионова, директор научно-исследовательского института непрерывного педагогического образования.

Вообще, конкурсные процедуры занимают существенное место в реализации инновационной образовательной программы. Все внешние закупки: научная и учебная литература, электронные ресурсы, часть

научно-методических разработок, оборудование, программное обеспечение, модернизация аудиторного фонда и др., – осуществляются через проведение открытых конкурсов. Это чрезвычайно ответственная и непростая работа по подготовке технического задания в сжатые сроки. Так, за 2 года планируется проведение 33 открытых конкурсов на общую сумму 415 млн 800 тыс. руб., из них 17 – в 2007 г. (226 млн 575 тыс. руб.).

К 31 мая 2007 г. подготовлена документация и объявлены 12 открытых конкурсов (27 лотов) на общую сумму 187 млн 584 тыс. руб.

Эта важная трудоемкая работа была проведена в сжатые сроки и потребовала, как и вся остальная деятельность в рамках инновационной образовательной программы, быстрых, согласованных, профессиональных действий структурных подразделений университета. Здесь есть свои проблемы объективного и субъективного порядка. Объективные – жесткие условия федерального законодательства, регламентирующего требования к конкурсу, процедуре и документации. Субъективные – мы не привыкли жить в режиме сжатого времени, в нестандартных ситуациях.

Учебно-методическое управление завершило работу по формированию технического задания на разработку учебно-методических комплексов образовательных модулей, содержащего рамочные требования, структуру учебно-методического комплекса (далее – УМК) ($6,5 + 8,5 = 15$ млн на разработку и издание). Завтра состоится совещание ответственных за разработку модулей, а с понедельника – повышение квалификации.

Таким образом, за 2,5 месяца был проделан огромный объем работы по запуску и реализации инновационной образовательной программы. В то же время четко высветились объективные и субъективные проблемы.

К объективным проблемам относятся следующие.

Проблема времени, во-первых, 2 года, официально отведенные на реализацию столь масштабного проекта, – не так много, а во-вторых, в связи с задержкой подписания договоров мы реально имеем два раза по полгода.

Проблема законодательства, которое меняется в ходе реализации проекта: возникает необходимость изменять планы на ходу.

Проблема внешнего контроля: во-первых, помимо организаций-операторов, осуществляющих мониторинговые визиты, существует достаточно длинная очередь проверяющих (это налоговая инспекция, КРУ, прокуратура, счетная палата, отдел по борьбе с экономическими преступлениями и другие); во-вторых, точки зрения на целесообразность и правильность расходования средств инновационного проекта этих контролирующих и проверяющих организаций существенно отличаются, поэтому достаточно сложно обосновать все действия в рамках проекта так, чтобы эти обоснования устроили всех.

Немало, конечно, и субъективных проблем.

Проблема взаимодействия остается по-прежнему острой: без интеграции ресурсов всех участников программы ее реализация невозможна! Интеграция – сегодня ключевое слово, она должна происходить в междисциплинарных исследованиях, в разработке УМК, в реализации всех мероприятий.

Проблема профессионализма: в такого рода работе действительно очень мало специалистов, способных не только содержательно, но и организационно реализовывать проект, поэтому сегодня обучение азам проектного менеджмента – одна из важных задач.

Проблема ментальности: инерционность, отсутствие традиции постоянно работать интенсивно в сжатые сроки и с жесткой ориентацией на результат, стремление переждать, внутренний голос – «рассосется»!

Проблема ответственности и исполнительской культуры: проект требует значительно более высокого их уровня.

Проблема соотношения процесса–результата: недостаточное понимание того, что субсидия победителям конкурса выделяется не на финансирование процесса (разработки, реализации, апробации и т. п.), а на получение конкретных отторгаемых результатов, которые можно измерить, увидеть, доказательно продемонстрировать.

В заключение хочу выразить надежду, что все вместе и только вместе мы сможем решить все проблемы.