

лиз, способствуют эмоциональному отстранению и снижению тревожности.

Восприятие анализируемой ситуации инновационной деятельности не как уникальной, личной, но как типизированного набора обстоятельств, в котором мы должны снизить уровень неопределенности (см. выше), способствует дальнейшему снижению тревожности.

Участники инновационной деятельности должны научиться управлять собой на основе осознания того факта, что, во-первых, их

эмоции не являются уникальными, но представляют собой типичные реакции в ситуации инновационной деятельности, и во-вторых, что они (эмоции) не зависят от личностных характеристик, но есть атрибуты этой самой ситуации инновационной деятельности.

Снижение уровня состояния неопределенности и снижение уровня состояния тревожности не являются поступательными процессами. Они носят волнообразный характер. Кроме того, неопределенность и тревожность не всегда коррелируют друг с другом. Иногда можно с полной определенностью пред-

видеть негативные последствия (неопределенность низкая) и при этом очень тревожиться (тревожность высокая). Помимо этого, низкая, комфортная, но отчетливо существующая степень неопределенности и возбуждения необходима для того, чтобы инновационная деятельность не приобрела скучного и утомительного характера, что может привести к потере мотивации ее осуществления вообще.

Итак, поскольку избежать неопределенности и тревожности в ходе осуществления инновационной деятельности невозможно, необходимо научиться управлять этими состояниями. В западных социальных исследованиях и практиках установлено, что в современном обществе преуспевает не тот, кто больше знает (доступность информации позволяет находить необходимое быстро и эффективно), и не тот, кто лучше всего организован в предсказуемых терминах, т. е. следует графикам работ и достигает запланированных результатов, а тот, кто больше всего приспособлен к неожиданностям, к переменам, к состояниям неопределенности и тревожности.

*Л. А. Балясникова,
заведующая кафедрой ЮНЕСКО*

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ФОРМА ЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Наш университет имеет большой творческий потенциал международного сотрудничества, который распространяется практически на все виды деятельности вуза. Инновационное развитие предусматривает прежде всего развитие вуза инновационными средствами: это инновационные подходы в решении традиционных образовательных проблем, инновационные технологии в распространении собственного образовательного опыта для формирования привлекательности образа вуза в международном образовательном пространстве и, естественно, освоение и учет опыта зарубежных партнеров в собственной образовательной практике. Именно поэтому представляется, что еще не в полной мере используется тот потен-

циал международного сотрудничества, который существует в университете, для инновационного развития вуза. В частности, полагаю, что все структурные подразделения университета должны шире использовать возможности инновационного международного развития, предоставляемые нам ЮНЕСКО и его учреждениями. Эти возможности предполагают:

1) апробацию инновационных проектов различных кафедр, факультетов, институтов на международном уровне с использованием каналов ЮНЕСКО;

2) организацию долгосрочных инновационных форм образовательной работы путем использования сетевых проектов, в которых

наш университет учрежден ЮНЕСКО как ведущий вуз;

3) учреждение отделений кафедры ЮНЕСКО в вузах-партнерах по проблематике, представляющей инновационное видение традиционно разрабатываемых на кафедрах проектов, и т.д.

Как примеры, иллюстрирующие эти возможности, приведу, во-первых, участие преподавателей ряда структурных подразделений университета (кафедры педагогики, института детства, факультетов коррекционной педагогики, управления) в программе ЮНЕСКО «Образование для всех». Проведенные по договорам с ЮНЕСКО аналитические обзоры и исследования, подготовленные для Всемирного аналитического доклада ЮНЕСКО-2007 материалы позволили выделить такие российские проблемы в образовании для всех, на которые не обращали должного внимания или вообще не искали ответов в традиционном образовательном поле. Замечу, что именно педагоги нашего вуза располагают сегодня уникальным инновационным видением тех образовательных проблем, которым были посвящены их разработки. Опыт, распространенный в странах СНГ, чрезвычайно востребован: все исследования будут переведены на английский язык, распространены по линии ЮНЕСКО, получат новую оценку с точки зрения мировой педагогической общественности.

Как другой, менее удачный пример, приведу работу нашего вуза как координатора в международной педагогической сети «Педагогическое образование: поликультурный диалог», которая была учреждена ЮНЕСКО в прошлом году. В соответствии с целями этого проекта мы налаживаем установление долгосрочного сотрудничества между университетами-партнерами по формированию и укреплению на различных институциональных уровнях педагогического образования, способствуя таким образом и развитию методов междисциплинарных и инновационных исследований путем обмена знаниями и оказания взаимопомощи в области совершенствования и модернизации существующих академических степеней и профессиональных квалификаций.

Все наши зарубежные партнеры по сети с большим воодушевлением восприняли возможность участия в проекте ЮНЕСКО вместе

с крупнейшим российским вузом, Герценовским университетом. Кыргызский национальный университет (один из участников проекта) обратился к нам с просьбой помочь им в разработке магистерских программ и выступить как альтернативный вариант продвижению эстонских образовательных идей, которые некоторые коллеги из Кыргызстана разделяют. Мне как заведующей кафедрой, к сожалению, не удалось оперативно связать наших коллег на уровне университета и, если мы не потеряли в международном пространстве этот проект, то точно отодвинули его реализацию на время.

В заключение хочу обратить внимание членов Ученого совета и присутствующих коллег на то, что в настоящее время наш университет входит в международное образовательное пространство принципиально новыми способами. Он становится членом двух чрезвычайно влиятельных международных ассоциаций: мы направили документы для вступления в Мировую университетскую сеть по инновациям и получили приглашение для членства из Международной ассоциации университетов. Первая сеть имеет штаб-квартиру в Испании, состоит из кафедр ЮНЕСКО по высшему образованию, университетов, интернетовских сетей, активно занятых инновационной деятельностью в сфере высшего образования. Более 100 институтов по всему миру являются членами этой сети. Вторая сеть имеет большой круг полномочий относительно признания дипломов и квалификаций на международном уровне. Достаточно сказать, что Московский институт международных отношений начал свою реструктуризацию в конце 1990-х гг. со вступления в эту ассоциацию. Совершенно очевидно, что серьезная и активная международная работа университета в этих сетях будет способствовать инновационному развитию университета, но это зависит от всех нас, от конкретных участников и исполнителей. Кроме того, судя по опыту работы с международными организациями на договорной основе, они, эти договоры гарантируют еще одного важного участника инновационной деятельности. Это инвесторы, т. е. распорядители или собственники финансовых ресурсов, которые несут расходы на выполнение проектов.