

---

---

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

---

---

*Материалы заседания Ученого совета 28 июня 2007 г.  
«Международная деятельность  
как фактор инновационного развития университета»*

*С. М. Шилов,  
проректор по международному сотрудничеству*

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Мощные интеграционные процессы, захватывающие все сферы общественной жизни, требуют адекватных ответов от высшего образования, усиления международного компонента в организации подготовки современного специалиста. Вызовы времени, особенности международного сотрудничества порождают новые тенденции как в организации высшего образования, так и в содержании образовательных программ. Одна из важнейших тенденций — *повышение роли высшего образования*, обусловленное возрастанием роли науки в обществе и потребности в квалифицированных кадрах на производстве. Высшее образование становится все более массовым, происходит стремительный количественный рост студентов вузов практически во всех странах мира.

Другой важной тенденцией является *диверсификация высшего образования* по институциональным формам, уровням и содержанию. Третья, стремительно набирающая силу тенденция, — *интернационализация высшего образования*. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике.

Среди различных причин интернационализации высшего образования наиболее существенными являются следующие:

- политические — демократизация мирового сообщества, развитие интеграционных процессов в политической и социальной сферах;
- экономические — глобализация экономики и технологий, требования мирового и региональных рынков труда;
- культурные и идеологические — возрастающая роль международной коммуникации, развивающийся диалог национальных культур;
- академические — интернациональный характер научных знаний, универсальная основа образования и научно-исследовательской деятельности, формирование международных стандартов качества;
- информационные — развитие новых информационных технологий и формирование глобальных коммуникационных сетей.

Интернационализация как основная тенденция развития образования в современном мире становится все более значимым фактором государственной политики и образовательной стратегии. Она включает несколько аспектов: применение сопоставимых стандартов обучения, участие в международной конкуренции, контроль качества образовательных продуктов в соответствии с мировыми критериями.

К главным направлениям международной инновационной деятельности вуза на данном этапе следует отнести экспорт образовательных услуг, участие в международ-

ных образовательных проектах и повышение квалификации в международных научно-образовательных центрах.

Признаками интернационализации высшего образования становится массовая мобильность студентов и преподавателей, владение иностранными языками, а также широкое использование информационных технологий в процессе обучения, что делает доступными мировые образовательные и исследовательские ресурсы.

Таким образом, интернационализация — это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования на основе общей системы гуманистических ценностей, целей и принципов, отвечающий потребностям мирового сообщества и отражающий прогрессивные тенденции нового столетия.

В сегодняшнем выступлении вашему вниманию предлагается не всесторонний анализ международной деятельности университета за истекающий академический год, но такой взгляд на ее результаты и перспективы, который, по возможности, максимально отражает специфику момента, т. е. работу университета по созданию инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере.

Международная деятельность нашего университета обладает как общими чертами, присущими развитию большинства университетов страны, так и специфическими, присущими только Герценовскому университету.

Международная деятельность зависит от общих тенденций развития высшего образования в России и в мировом сообществе. Отражением такого положения в системе образования является интернационализация высшей школы. Интернационализация — емкое и далекое от отсутствия противоречий понятие. Оно затрагивалось на заседании нашего Ученого совета в июне 2006 г., развивалось в материалах февральского заседания Ученого совета 2007 г. и побудило нас к его дальнейшему анализу в ходе подготовки настоящего выступления.

Интернационализация — это объективный процесс устойчивого взаимодействия и взаимовлияния национальных систем высшего образования на основе общих целей и принципов, отвечающих потребностям мирового сообщества и отражающих прогрессивные тенденции нового столетия.

Необходимость ее сознательного и целенаправленного обеспечения отражена в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», призывающей к интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций, к активному выходу на рынок образовательных услуг, широкому участию учебных заведений в образовательных программах международных организаций и сообществ.

Особенностью международной деятельности Герценовского университета, отличающей его от других отечественных вузов, является ее органическая включенность в инновационную образовательную программу. Сам факт победы в национальном конкурсе подтверждает значимость международной деятельности нашего университета, поскольку проект был поддержан авторитетными международными организациями.

Взаимосвязь международной деятельности и гуманитарных технологий представляется исключительно актуальной, так как демонстрирует готовность нашего университета обогатить международный образовательный процесс инновационными разработками наших преподавателей и ученых. С одной стороны, международная деятельность сама является гуманитарной технологией, направленной на позиционирование Герценовского университета в международном сообществе и укрепление его репутации, формирование толерантности, управление межнациональными и межкультурными конфликтами, развитие международной коммуникации (при инициации и обеспечении результативной международной деятельности). С другой стороны, применение всего комплекса гуманитарных технологий в международной деятельности

дает возможность выйти на новый уровень развития университета и превратить РГПУ им. А. И. Герцена в международный научно-образовательный комплекс.

Инновационная деятельность университета — сложный и многогранный процесс. Для того чтобы достичь качественного результата, она должна охватывать все сферы университетской работы: научно-исследовательскую, образовательную, воспитательную, организационную, управленческую, коммерческую, информационную, работу по организации и поддержанию сотрудничества с работодателями и бизнес-структурами и другие.

Международная деятельность вносит свой вклад в каждый из перечисленных аспектов работы университета. В режиме разработки инновационной образовательной программы она становится одним из важнейших факторов инновационности, поскольку позволяет, *во-первых*, учитывать передовой международный опыт, еще не внедренный в российскую систему образования, и организовывать его внедрение, адаптированное к российской реальности, обеспечивая этим опережающее развитие университета на внутреннем рынке, а *во-вторых*, разрабатывать и развивать собственные подходы, обеспечивая этим конкурентоспособное развитие университета на международном рынке образовательных услуг. Соответственно, международная деятельность, помимо обеспечения собственной предметной сферы (заключения договоров, осуществления обменных программ и совместных проектов, организации визитов и конференций и т. д.), учета ее специфики и необходимости ее инновационного развития, призвана обеспечить инновационность в других сферах.

По мере реализации инновационной программы международная деятельность должна качественно измениться: приобрести интенсивный, многоаспектный характер, предполагающий сочетание и разумный баланс академической активности в пространстве учебной, научной, воспитательной и экономической деятельности.

Можно указать некоторые из направлений возможного развития:

- различные виды интерактивного общения и обучения, включая совместные курсы для российских и иностранных студентов на основе режима телеконференций и H-NET-конференции;
- регулярное проведение международных конференций, конгрессов, семинаров, летних школ, включая аспирантские и студенческие конференции с приглашением широкого круга иностранных участников;
- осуществление совместных публикаций как в отечественных, так и в зарубежных изданиях;
- участие в международных научных проектах, в том числе в качестве организаторов и инициаторов;
- работа в различных международных проектах (например, по линии TEMPUS, что позволит учесть коммерческие аспекты организации совместной деятельности и даст возможность применить их в новых условиях).

Все это примеры нового, российского использования международных практик, которое обеспечивает передовые позиции вуза на внутреннем рынке.

В настоящее время все большее распространение на западном рынке образовательных услуг приобретает менеджмент локализации (*localization management*) — новое, практически не представленное в России, направление образования. Локализация — это актуализация электронных материалов на локальном рынке, представляющее собой управление процессом адаптации глобального рынка к локальным условиям или национального рынка одной страны к условиям другой.

Однако важно не столько копировать пусть даже лучшие образцы, сколько предлагать свои разработки и продвигать их на международном рынке образовательных услуг:

- предложение программ в области изучения русского языка и российской культуры, включая образовательные программы на английском языке;

- изучение уникальных культурных традиций малых народов (институт народов Севера);

- разнообразные педагогические технологии, включая обучение детей раннего возраста, образование учащихся со специальными потребностями (институт детства, факультет коррекционной педагогики) и т. д.

В ближайшей перспективе мы сможем также предложить интернациональному образовательному сообществу образовательную программу по гуманитарным технологиям, позволяющую не только получить знания и сформировать соответствующие компетенции, но и проверить их на практике.

В инновационной образовательной программе университета заложен механизм обеспечения инновационности международной деятельности. Он предполагает интеграцию инновационной системы в международное научно-образовательное пространство, формирование новых компетентностей на основе развития гуманитарных технологий. Перед профессорско-преподавательским сообществом университета поставлены важные задачи по интенсификации и актуализации научно-образовательной деятельности и реализации ее в международном пространстве в контексте задач Болонского процесса.

У нас есть все предпосылки для уверенности в успешной реализации поставленных задач.

1. Это связано как со значительным опытом реализации международных мероприятий, так и с тщательным анализом результатов международной коммуникации.

2. У нас есть большой *опыт* долгосрочного многоаспектного *сотрудничества* с отдельными странами.

3. У нас есть различные *центры международного сотрудничества*, которые могут формировать новые виды международной деятельности, а также служить экспериментальной площадкой апробации инноваций в этой области.

4. У нас есть каналы сотрудничества с зарубежными и международными организациями, представляющими широкий спектр

интересов — от образовательных и культурных до научных и политических.

5. Инновационная образовательная программа дала возможность не только для теоретической разработки, но и практической реализации ряда задач и мероприятий международной деятельности. Следующим этапом должно стать получение интеллектуальных и материальных «дивидендов» от воплощения их в жизнь.

6. Особое значение имеет комплексная система зарубежных стажировок, позволяющая реализовать собственные научно-образовательные проекты, всесторонне изучить зарубежный опыт, укрепить существующие и инициировать новые контакты, предложить зарубежному образовательному сообществу наши образовательные практики и научные подходы.

Комплекс перечисленных факторов создает все условия для решения проблемы обеспечения инновационного характера международной деятельности, которая, в свою очередь, в новом качестве будет служить фактором обеспечения инновационного развития всего университета.

Уважаемые коллеги! Как было отмечено в посвященном образованию заседании совместной конференции парламентских ассамблей стран СНГ и Совета Европы, проходившей в мае 2007 г. в Санкт-Петербурге, в глобальном масштабе происходит смена образовательной парадигмы. Современное образование направлено не только на приобретение профессиональных компетенций, их модификацию и развитие на протяжении всей жизни в зависимости от потребностей общества и запросов рынка. В гораздо большей степени, чем раньше, оно направлено на формирование личности студента, его характера, активной гражданской позиции.

Следует отметить, что система взаимоотношений в процессе обучения претерпела значительные изменения. Современные студенты становятся все более активными ее участниками, подвергают сомнению предлагаемые им знания, умения, общенаучные и частнонаучные представления, они не хотят принимать на веру даже то, что

кажется нам «прописной истиной», которую следует усвоить, не тратя лишнего времени. Студенты хотя и все проверят сами, хотя убедятся в том, что осваиваемые ими представления действительно отражают реальное положение дел и действительно актуальны, важны для них лично, социально, в карьерном плане.

Процесс образования приобретает несколько векторов. Наряду с традиционной «студентоцентричностью», он становится «student driven», т. е. процессом, который *направляется* интересами студента.

Такого рода практики получили широкое распространение в Западной Европе и США. Свидетелями такого подхода организации образовательного процесса стали специалисты нашего университета во время участия в выездном зарубежном модуле программы повышения квалификации, организованном на базе Хельсинского университета в июне 2007 г. Поэтому не учиты-

вать этих тенденций нельзя, особенно в условиях становления в нашей стране гражданского общества, ее бурного экономического роста, что предполагает развитие активной жизненной позиции и тенденций эвристического подхода молодых людей к любому предлагаемому или возможному опыту.

Предвидеть, своевременно познать и использовать названные тенденции в российском образовательном процессе — стратегическая задача международной деятельности передового университета, особенно, если он претендует на статус инновационного. Соответственно, в собственно образовательной деятельности международное измерение должно быть направлено на исследование зарубежного опыта новой образовательной парадигмы, на его проекцию на российскую действительность и на опережающее использование полученных результатов в работе нашего университета.

*Г. В. Елизарова,  
декан факультета иностранных языков*

### ИННОВАЦИИ И СОПРОВОЖДАЮЩИЕ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Одним из доминирующих подходов во внутренней и внешней политике российского государства на современном этапе его развития становится стремление добиться лидирующих позиций нашей страны в мире и сделать это не за счет экспорта богатых сырьевых ресурсов, но за счет инновационных технологий.

Инновации и инновационность, как понятия, явления и тенденции, еще требуют своего исследования и обоснования в российской науке. Однако время не ждет, и создавать и внедрять инновации необходимо прямо сейчас, обобщая получаемый опыт и корректируя на его основе значимые для конкретной сферы деятельности подходы и действия.

В качестве рабочего можно принять следующее определение. Инновация — это новая технология, являющаяся результатом достижений научно-

технического прогресса (Словарь экономических терминов).

При таком понимании инновации инновационность можно определить как характеристику, черту, свойство деятельности или воплощающего ее учреждения (предприятия, проекта, общественного института и т. д.), разрабатывающих и внедряющих инновации, приводящие к прогрессивным, качественным изменениям получаемого (интеллектуального или материального) продукта.

Инновационность, как деятельность, имеет свои отличительные особенности. Остановимся только на двух из них.

Инновационность, как категория, стала предметом внимания в западных научных школах и практических управленческих подходах несколько десятилетий назад и была связана с первыми исследованиями в области столь популярных ныне нанотехнологий. Будучи совершенно новыми, названные техноло-