

пользование технических возможностей и образовательных ресурсов может изменить ситуацию к лучшему. Таким образом, иметь представление о целях, формах и методах, возможностях образования для устойчивого развития должны представители управленческих структур, инженерно-технических специальностей, специалисты в области образования.

Образование для устойчивого развития, при котором делается упор на управленческий и социально-экономический аспекты, на наш взгляд, несколько сужает предмет этого образования. Сегодня в содержании образования для устойчивого развития выделяют несколько направлений:

- формирование адекватных экологических представлений об окружающем мире и их трансформация в отношении;
- принятие стратегий и освоение технологий взаимодействия с окружающей средой (получение научной информации о мире природы, взаимодействия с природой в условиях антропогенной и естественной среды, эстетическое освоение мира природы, технологии экологосообразной деятельности);
- нацеленность на комплексное изучение проблем современности и на их коллективное решение;
- формирование субъективного отношения к природе.

В стратегии образования для устойчивого развития прослеживаются три направления. Основанное, в первую очередь, на знаниях об-

разование приводит обучающихся от информированности к экологической грамотности и ответственности. Этот тип образования ближе всего к классическому академическому образованию. Образование внутри окружающей среды предполагает обучение в действии и нацелено на развитие умений и навыков изучения окружающей среды, обладает большим воспитывающим потенциалом. Вектор развития образования для окружающей среды исходит из системы ценностей в направлении необходимых знаний, умений и навыков. Результатом такого образовательного процесса должно стать появление экологически ответственных граждан, для обозначения такого феномена был введен термин «экологическое гражданство».

Очевидно, что основное внимание в образовании для устойчивого развития должно уделяться развитию рефлексивно-мыслительных и творческих способностей, достаточных для оперирования представлениями универсального характера, а также овладению техниками критического и творческого мышления как у самих педагогов, так и их способности развивать перечисленные качества у учащихся. При этом результатом образовательного действия может быть и достижение целеполагания — становление экологической культуры общества через экокультуру личности, и полный спектр частных результатов — активизация социальной активности, обретение сторонников, приобретение опыта решения экологических проблем и т. п.

*Н. В. Гороховатская,  
директор Международного института образовательных инноваций*

### **УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

Для решения всего комплекса задач образования для устойчивого развития в педагогическом вузе необходимо разработать научно и педагогически обоснованную стратегию внедрения этого типа образования с ориентацией на создание целостной образовательной системы, характеризующейся непрерывностью, преемственностью от довузовского к послевузовскому уровням образования, наличием сетевых взаимодействий и координации деятельности участников системы с привлечени-

ем возможностей дистанционного обучения, созданием информационно-образовательного пространства и расширением инфраструктуры экологического просвещения и воспитания.

Спецификой образования для устойчивого развития в педвузе следует считать обязательное интегрирование образовательной составляющей с практической деятельностью по улучшению качества окружающей среды и решению конкретных экологических проблем местных сообществ. Гармонизация образова-

тельной деятельности и учебного процесса, воспитательной работы и административно-хозяйственной деятельности педагогического вуза в рамках концепции устойчивого развития может, на наш взгляд, привести к следующим результатам:

- повышению качества образования на основе системного развития гармоничной личности студента как следствие усиления экологической составляющей в образовательной деятельности; пересмотру образовательных программ с точки зрения концепции устойчивого развития и введения в них соответствующего образовательного модуля; обогащению учебного материала ценностями общечеловеческого и биосферного характера с учетом взаимосвязи идей гуманизации и экологизации; повышению мотивации к процессу обучения, формированию социально значимых мотивов и целей образования; повышению гражданской активности всех участников образовательного процесса;

- формированию практических навыков студентов, педагогических и управленческих кадров, технического персонала;

- укреплению и наращиванию инфраструктуры внутренних и внешних связей педвуза с лицами (сторонами), заинтересованными в его экологической деятельности;

- формированию имиджа педвуза как одного из центров распространения экологических знаний.

Актуализацию идей и принципов устойчивого развития возможно реализовать посредством разработки и внедрения образовательного пакета как элемента профессиональной подготовки и дальнейшего профессионального развития учителя.

Необходимость проведения инновационной деятельности в этом направлении обусловлена ходом развития мирового сообщества и ростом осознания масштаба экологических проблем и пагубности их последствий. Во второй половине XX в. дискуссии по проблеме экологического кризиса вышли за рамки научного сообщества — широкие слои населения не только ощущают на себе последствия нерешенных экологических проблем, но и стараются принимать меры к их преодолению. Однако эффективность экологического

образования особенно в аспектах практической помощи заинтересованным сторонам в осуществлении экологической деятельности остается низкой.

Идея устойчивого (поддерживаемого) развития, предполагающая пропорциональное и взаимозависимое экологическое (природное), социальное и экономическое развитие цивилизации, вошла как основная в документы международного форума «Окружающая среда и развитие» (РиО-92) и разрабатывается на национальных уровнях в правовых, технических, политических и образовательных аспектах. Предполагается, что благодаря таким преобразованиям общество придет к созданию жизнеспособной экономики, которая сможет уменьшить потребление ресурсов, снизить налоги на персональные доходы, увеличить расходы на борьбу с социальными болезнями (одновременно снизив распространение этих болезней) и начать восстанавливать поврежденную окружающую среду.

*Концепция устойчивого развития* на всех уровнях образования должна конкретизироваться в следующих ситуациях:

- изучение биосферы как феномена, возникшего и существующего по собственным законам развития, включая эволюцию живого и особенности экологических катастроф в доиндустриальный период, а также выявление активной роли живого вещества в биосфере;

- прослеживание общих закономерностей и этапов существования общества с целью более четкого познания причин, форм и способов антропогенной деятельности, негативно влияющих на биосферу;

- рефлексивное освоение специфических понятий: окружающая среда, экосистема, антропогенный фактор, устойчивое развитие, глобальный мониторинг, биоразнообразие и т. п.;

- развитие умения соотносить с резистентной и упругой устойчивостью биосферы четыре главных фактора антропогенного воздействия на нее: изменения структуры земной поверхности; изменения, вносимые в живую природу; изменения энергетического (теплового) баланса биосферы; изменения химического состава биосферы путем влияния на круговороты веществ (ускорение

или замедление) или внесения веществ-загрязнителей;

- обсуждение социальных и медико-биологических аспектов воздействия преобразованной биосферы на человека;

- формирование стратегий и технологий взаимодействия с окружающей средой (получение научной информации о мире природы, взаимодействие с природой в условиях антропогенной и естественной среды, управленческая деятельность в кризисных условиях, эстетическое освоение мира природы, технологии экологической деятельности и т. п.);

- приобретение элементарных практических умений при проведении экологических исследований.

Практика реализации образования для устойчивого развития (Великобритания, Дания, Швеция, Япония) показывает несостоятельность педагогов в теоретических и методических вопросах образования для устойчивого развития, что является серьезным препятствием в продвижении идей устойчивого развития. Таким образом, *разработка и внедрение образовательного пакета (концепция, программа, образовательные модули, материалы) для устойчивого развития образования как элемента профессиональной подготовки и дальнейшего профессионального развития специалистов в области образования и создания сетевой структуры, объединяющей организации и специалистов, с целью всемерного распространения идей устойчивого развития в обществе*, актуальны для современной экологической ситуации и определяются стратегиями, выработанными международными организациями, в работе которых Российская Федерация принимает самое активное участие.

Вышесказанное меняет акценты в профессиональном образовании учителей с точки зрения их готовности решать задачи образования для его устойчивого развития. Основное внимание должно уделяться развитию рефлексивно-мыслительных и творческих способностей, достаточных для оперирования представлениями универсального характера, а также овладению техниками критического мышления как самих учителей, так и их спо-

собности развивать перечисленные качества у учащихся.

*Методологической основой* конструирования новых образовательных программ в предлагаемом для разработки пакете являются следующие принципы: рефлексивности, интерактивности и проективности. Принцип *рефлексивности* предполагает опору на собственный опыт как чувственно-эмпирическую основу формирования позиции педагога. Профессиональная рефлексия обеспечивает готовность действовать даже в ситуациях с высокой степенью неопределенности, гибкость в принятии решений, способность переосмыслить стереотипы своего профессионального и личного опыта. Принцип *интерактивности* (через *со-пере-живание* к *со-знанию*) предполагает использование методов, максимально способствующих продуктивному взаимодействию и общению – ценностно-смысловому диалогу между участниками образовательного процесса, которые разделяют ответственность за результаты обучения. Принцип *проективности* — концептуализация своей профессионально-педагогической позиции, реализуется в процессе разработки инновационных проектов при актуализации индивидуально-творческого начала.

В этой связи, в *структуре учебных материалов* предполагается выделить три этапа освоения содержания образования, три качественно своеобразных блока материала: рефлексивный, теоретический, проективный. Это позволит студенту самостоятельно или в групповой работе освоить материалы, опираясь на свой опыт, связав теоретическое понимание проблемы с практической реализацией полученных знаний. Материалы рефлексивного блока содержания обращают студента к осмыслению собственного опыта, в результате чего программируется переход студента от эмпирических представлений к теоретическому восприятию определенного аспекта педагогической действительности. В итоге освоения теоретического блока подразумевается понимание учащимся выделенных в педагогической науке закономерностей, выражающееся в способности представить в педагогической реальности описываемые теоретические модели. Осмысление и осознание ситуаций позволяет оформить смыслы деятельно-

сти в личностные ценности. Этот этап характеризуется развитой познавательной активностью учащегося, что должно побудить его к дальнейшему самообразованию. Теоретический блок заканчивается списком дополнительной литературы. В проективный блок для моделирования собственной профессиональной деятельности должны быть включены методические материалы, описания форм и методов работы в образовании для устойчивого развития, а также предложения по разработке своего варианта организации педагогической деятельности в предлагаемых обстоятельствах. Проективный блок позволяет перевести учащегося на более высокий творческо-поисковый уровень.

*Основной метод* образовательной деятельности при освоении программы – *проектный*, с привлечением технологий критического и творческого мышления. Он направлен на развитие компетенций, соответствующих целям и задачам обучения. Компетентностный подход предполагает в качестве достоверно проверяемого результата образования демонстрировать освоенные навыки и способы деятельности в реальных жизненных условиях, конкретизация которых применительно к образованию для устойчивого развития позволила описать их как технику проблематизации и концептуализации, самоопределения с использованием систем ценности и идеалов; как технику реконструкции кризисных ситуаций; как умения самоопределяться относительно минимизации вреда окружающей среде, наносимого проектируемой или осуществляемой деятельностью; как умения проектировать деятельность в рамках минимизации вреда, наносимого региону, стране, земному шару; как технологии уменьшения и нейтрализации экологического вреда в рамках собственной жизнедеятельности; как методические умения

специалиста в области образования развивать перечисленные умения и навыки у своих учеников и коллег.

Решение следующих конкретных задач положит начало практической реализации принципов образования для устойчивого развития в российском образовательном пространстве:

1) анализ и привлечение международного опыта реализации идеи устойчивого развития средствами образования; сравнение с российским опытом;

2) разработка образовательного модуля по устойчивому образованию для использования в качестве элемента программы профессиональной подготовки студентов педагогических вузов (на уровне бакалавриата и магистратуры); в системе повышения квалификации педагогических кадров (преподавателей вузов и школ); в программах подготовки и переподготовки специалистов в области управления образованием;

3) экспериментальная апробация модуля в практике работы педагогического вуза силами членов проектной команды;

4) проведение комплексной оценки разработки и внедрения модуля в учебный процесс системы профессионального педагогического образования и системы повышения квалификации;

5) проведение мероприятий по диссеминации положительных результатов проекта в системе педагогического образования РФ;

6) установление и поддержание контактов с зарубежными специалистами и образовательными структурами, работающими в области образовательных инноваций.

Именно эта деятельность и является одним из направлений, разрабатываемых сегодня специалистами Международного института образовательных инноваций.

*И.С. Клецина,*  
*профессор кафедры психологии человека*

## **ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА И ЕЕ РОЛЬ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В поле отечественного научного знания гендерное направление и гендерная тематика в последнее время получает все большее распростра-

нение, однако многими специалистами содержание гендерной проблематики и сам гендер как феномен воспринимаются и трактуются недостаточ-