

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ И НОВЫЕ КОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нелинейная организация образовательного процесса предоставляет его субъектам возможность проектировать индивидуальные образовательные траектории, уточняя, переформулируя для себя цели образовательной программы в соответствии с динамичными изменениями рынка труда, новыми требованиями к подготовке современных специалистов, к их профессиональным компетенциям. Построение образовательного процесса в контексте Болонской декларации требует внедрения адекватных технологий образовательной деятельности на базе информационных и коммуникационных технологий.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося в развивающейся информационной образовательной среде вуза предполагает решение целого комплекса проблем. Какие новые требования необходимо предъявлять к управлению образовательным процессом, чтобы реализовать индивидуальные траектории обучающихся?

Проектирование индивидуальной образовательной траектории требует опоры на использование информационных технологий, лежащих в основе управления образовательным процессом всего вуза в целом и конкретного факультета, на котором обучается студент. Новой тенденцией управления образовательным процессом вуза на основе информационных технологий является выстраивание связей базы данных образовательных программ, модулей этих программ, реализуемых в рамках нелинейной организации образовательного процесса, с банками данных о рынке труда, потребностях в новых специалистах — это электронный атлас, справочник, путеводитель. Эти системные базы данных позволят принимать обоснованные решения об открытии новых образовательных программ, построении обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, чтобы быть конкурентоспособными, востребованными на современном рынке

труда, успешными в профессиональной деятельности.

Построение индивидуального образовательного пути на основе достоверной информации баз данных управления является первым этапом решения поставленной задачи. Второй этап связан с реализацией спроектированной индивидуальной траектории в пространстве вузовской образовательной среды. Речь идет о новых технологиях внеаудиторной образовательной деятельности, роль которых при реализации индивидуальной траекторий и обучения существенно возрастает.

Какие требования необходимо предъявлять к образовательным ресурсам, чтобы реализовать индивидуальные траектории обучающихся?

Электронная среда, реализуемая на базе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, выдвигает новые требования к построению образовательных ресурсов. В электронной среде под ресурсами понимаются отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах. Но следует понимать, что ресурс в электронной среде — это не только информация, но и средства ее хранения, предъявления, доступа к ней. Информация не может функционировать без технических средств, электрической энергии, без особых форм ее эксплуатации. Эта новая техническая среда, в которой разворачивается образовательная деятельность, начинает диктовать свои законы взаимодействия, требования к информационной форме, а следовательно, и к содержанию. Форма и содержание должны быть гармонизированы.

Современный педагог должен глубоко осознавать эти новые технико-технологические реалии, специфические формы функционирования информации в технических системах с ограниченным жизненным циклом. Ему необходимо систематически видоизменять информацию, переносить ее в более

совершенные, динамично видоизменяемые системы, постоянно ее поддерживать, обновлять, адаптировать к новым средствам и технологиям.

Электронная среда, реализуемая на базе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, задает новые требования к построению образовательных ресурсов. Это связано с расширенными дидактическими возможностями электронных текстов, с особенностью их нелинейного построения, возможностью интерактивного взаимодействия с текстом компьютерного пособия, а также целым рядом других свойств и качеств.

Нелинейное построение образовательного процесса открывает возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Эту индивидуальную траекторию можно реализовывать через нелинейное, гипертекстовое построение пособий. Линейное построение учебного текста адекватно групповому обучению в классической аудиторной среде для некоторого «среднего» обучающегося. Электронное построение позволяет многовариантно выстраивать содержание и предоставлять субъекту возможность выбрать не только дифференцированный уровень изучения предметного содержания, но, если это целесообразно, и последовательность освоения, и функциональные примеры, и форму представления информации.

Новой когнитивной стратегией является открытая познавательная позиция обучающихся. Открытая познавательная позиция — это такой тип познавательного отношения к миру, при котором индивидуальное умозрение отличается вариативностью, гибкостью и разнообразием субъективных способов осмысления одного и того же события, толерантностью по отношению к необычной, парадоксальной информации, готовностью обсуждать и принимать точку зрения другого человека.

Под открытой познавательной позицией мы понимаем готовность к продолжению обучения за рамками стандарта, конкретной образовательной программы, готовность к

расширению, углублению знаний, поиску новых знаний в глобальной сети и включению их в контекст уже освоенных знаний и способов действий с ними.

При работе с огромными массивами информации (это может быть, например, «открытый» образовательный ресурс) реализуются новые когнитивные стратегии. В традиционном обучении формируется стереотип завершенности знаний — их можно выучить и «сдать» педагогу. Получив положительную оценку, студент успокаивается, поскольку все необходимое содержание освоено, процесс обучения завершен. При работе с гипертекстами такая стратегия успокоенности становится неактуальной. Каждый день, каждый час в мире появляются новые знания, и их нельзя раз и навсегда выучить, эти знания придется все время обновлять, перестраивать, пересматривать. Поэтому надо научиться продуктивной стратегии: выделению самого главного и значимого в новом содержании и оперативному включению новых знаний в контекст освоенных. Это и есть новая стратегия непрерывного обучения, «обучения через всю жизнь». Поэтому предстоит научиться не только продуктивно осваивать новые знания, но и оперативно ставить перед собой новые образовательные задачи, корректировать прежние, динамично выходить на новый уровень знаний и умений, профессиональных компетенций. Актуальными становятся поиски личностных смыслов в усваиваемых знаниях, самостоятельная постановка познавательных, образовательных задач. Для подготовки будущих специалистов к этим новым образовательным стратегиям необходимо по-новому выстраивать образовательные материалы. В частности, продуктивна их нелинейная, многовариантная организация, стимулирующая выбор субъектом оптимального пути освоения ресурса, актуализацию собственных смыслов в изучаемом материале.

Современная концепция построения электронных образовательных ресурсов основана на их модульности, нелинейности, вариативности, открытости. Создание электронных учебно-методических комплексов предполагает не просто перенесение совокупности пе-

чатных текстов в электронную форму. В них необходимо реализовывать новые методики образовательной деятельности, автоматизированные формы контроля/самоконтроля знаний и т. п. Интерактивность, мультимедийность, производительность функционирования ресурсов в сетевой среде университета есть важное условие реализации индивидуальных образовательных траекторий.

К ресурсам образовательного процесса относятся не только электронные учебно-методические комплексы, но и ресурсы управления образовательным процессом, научные ресурсы, ресурсы общекультурной направленности и пр. Открытость, пополняемость современной ресурсной базы вуза, использование мировых образовательных ресурсов на иностранных языках предполагают включение интернет-ресурсов в учебную и научную деятельность. Необходимо осуществлять поиск новых знаний и включать их в контекст уже освоенных, общепризнанных. Следует учитывать, что в среде вуза функционирует современная библиотека с электронными каталогами и доступом к полнотекстовым базам данных, мультимедиаресурсами и компьютеризированными читальными залами.

Инновационность профессиональной подготовки специалистов достигается также переработкой все возрастающих объемов информации. Умение находить нужную информацию и использовать ее в своей деятельности — обязательное требование, предъявляемое к специалисту любого профиля. Современный специалист должен получать доступ к информационным ресурсам, уметь использовать информационные ресурсы с учетом существующих законодательных норм, давать профессиональную оценку информации, эффективно ее использовать при решении профессиональных задач.

Современные компьютерные и телекоммуникационные технологии позволяют применять в образовании инновационные методы обучения. Их включение в образовательный процесс создает возможности повышения качества образовательных услуг, но в то же вре-

мя требует изменения содержания и методов обучения. Поэтому сетевое пространство университета должно наполняться не только учебными ресурсами, но и разнообразными видами ресурсов, которые стимулируют научную, творческую, общественную деятельность обучающихся и педагогов. С этой целью в сетевой среде университета функционируют кафедральные сайты и порталы, электронные газеты и журналы. Преподаватели вуза участвуют в работе электронного педсовета, научных интернет-конференций.

Обеспечить функционирование разнообразных ресурсов в электронной среде университета призваны ресурсные центры, решающие вопросы систематизации электронных образовательных ресурсов, поддержки педагогов и обучающихся в образовательной деятельности. В перспективной среде вуза необходимо создавать не только ресурсные центры отдельных факультетов, но и единый ресурсный центр вуза, в котором следует накапливать инвариантный ресурсный фонд университета и организовывать обмен опытом по наиболее передовым, апробированным методикам образовательной деятельности в развивающейся электронной среде университета.

В индивидуализации образовательной траектории обучающихся определяющую роль играет создание новой электронной ресурсной базы для реализации новых технологий образовательной деятельности, многовариантных практик в расширенной информационной среде вуза, реализуемой на базе информационных и коммуникационных технологий. Развитие и трансформирование ресурсов современного образовательного процесса составляет сегодня необходимое условие внедрения передовых технологий образовательной деятельности, позволяющих субъектам образовательного процесса достраивать, изменять, оптимизировать образовательные пути, достигая реализации своего творческого потенциала. Открывается возможность освоения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых на современном, динамично изменяющемся рынке труда.