

В книге профессора В. С. Волкова «Первый ректор Третьего педагогического института в Петрограде» читателю предлагается увлекательный рассказ о жизни и деятельности А. П. Пинкевича. Внимательно ознакомившись с этой книгой от начала и до конца, несмотря на огромный её объём (584 стр.), я пришёл к следующим выводам. Изложу их тезисно.

Это не просто книга. Это серьёзное многогранное монографическое исследование, и не только деятельности А. П. Пинкевича, но и целого периода российской истории, сложного и противоречивого. Автору удалось выразительно представить Альберта Петровича как учёного-педагога, организатора Третьего педагогического института, подвижника народного образования, создателя Педагогической академии, писателя, общественного деятеля. Пинкевич представлен как живая, своеобразная, яркая личность.

В книге подробно говорится о становлении Пинкевича как личности, о годах учёбы в Казанском университете, где он занимался на естественном отделении физико-математического факультета. Он был большим поклонником П. Л. Лаврова, философа-социолога, отца народнического движения. Его, как и многих студентов, взволновали идеи Лаврова о неплатном долге интеллигенции перед народом. Студент Пинкевич активно участвовал в демонстрациях 5 ноября 1904 г. В 1905 г. исключен из университета, потом восстановлен.

На примере Казанского университета, благодаря книге В. С. Волкова, удаётся глубже осознать студенческую обстановку, научную среду, политические взгляды профессорско-преподавательского состава и некоторые иные моменты того непростого времени. Для меня было интересно узнать, что распределение студентов после окончания университета — это не советское изобретение, как об этом зачастую говорится в нашей печати. Оно было и в царское время. К примеру, в Казанском университете выпускник, получавший стипендию Министерства образования, обязан был прослужить в этом министерстве по направлению полтора года за каждый год пользования стипендией.

После окончания университета А. П. Пинкевич активно занимался писательской деятельностью: публиковал статьи о И. С. Тургеневе, А. М. Горьком, В. Г. Короленко, Л. Н. Толстом. Ряд работ он написал под псевдонимом Бельский.

Наиболее полное описание деятельности Пинкевича приходится на петербургский период, когда особенно проявился его талант организатора образования и деятеля педагогической науки.

Кто-то из великих людей сказал, что общение является самым важнейшим элементом культуры. В Петрограде А. П. Пинкевича окружали талантливые люди, разделяющие разные политические убеждения. Среди его друзей и знакомых были Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, А. М. Горький, А. В. Луначарский, Л. П. Серебряков и др. Особое влияние на Пинкевича, судя по книге, оказал А. М. Горький, квартиру которого на Кронверкском проспекте Петроградской стороны он посещал регулярно в 1918–1919 гг., встречаясь с широким кругом друзей хозяина.

Пинкевич критически воспринял Октябрьскую революцию, особенно первые годы советской власти (с 1918 по 1922 г.). Он публично осудил большевиков за то, что в их дей-

ствиях не было и доли социал-демократизма с точки зрения гуманности в отношении к человеку. Вместе с тем он неоднократно встречался с В. И. Лениным, А. В. Луначарским, Н. К. Крупской.

В монографии подробно говорится о создании Первого педагогического института, о роли в этом Пинкевича и его ближайших соратников: Десницкого, Кудрявцева и др. Он пользовался авторитетом в педагогическом сообществе, а также среди руководителей большевистской власти. Этот авторитет во многом способствовал тому, что был организован Третий педагогический институт, торжественное открытие которого состоялось 17 ноября 1918 г. Руководству институтом Пинкевич отдал пять лет своей жизни: с лета 1918 по конец 1923 г. Он привлёк к работе в педагогическом институте лучших педагогов-учёных, которыми мы можем гордиться по сей день. Я хочу назвать хотя бы некоторых из них: Н. М. Книпович (с 1919 г. профессор, заведующий кафедрой биологии, известный методист в области преподавания естествознания), Б. Е. Райков (заведующий кафедрой методики обучения естествознанию, один из активнейших участников создания Педагогического института им. А. И. Герцена, основатель научной школы), В. А. Десницкий (проректор, декан гуманитарного отделения, также один из создателей Герценовского института), Я. Я. Гуревич, Н. М. Соколов (заведующий кафедрой методики преподавания русского языка и литературы), А. А. Брок (с 1919 г. декан факультета иностранных языков, исполняющий обязанности ректора). Брок принадлежит слова: «Пинкевич — это мозг и душа института».

В 1920 г. профессором кафедры энциклопедии внешкольного образования был избран Е. Н. Медынский, в университете работал А. Е. Кудрявцев, один из учредителей института, заведующий кафедрой всеобщей истории. Украшением института были академики В. Л. Комаров, С. Ф. Ольденбург, А. Е. Ферсман, член-корреспондент РАН А. Е. Пресняков, профессора И. И. Толстой, Н. П. Каменщиков, П. И. Знаменский, В. М. Жирмунский, В. А. Догель др. Их имена составляют гордость нашего университета и сегодня. Всего в 1928 г. в институте обучалось 1180 студентов, а в учебном процессе было занято более 100 профессоров.

Судя по книге, А. П. Пинкевич исключительное внимание уделял библиотеке. Эта часть работы произвела на меня особо благоприятное впечатление. Судите сами: А. Е. Кудрявцев, который был заведующим кафедрой всеобщей истории, учёным секретарём совета, одновременно был и главным библиотекарем института. Возглавляя библиотеку, он многое сделал для формирования её фондов на научной основе. На совете университета часто обсуждались вопросы, касающиеся библиотеки, в том числе и такой по нашим временам незначительный вопрос, как установка железной печки в помещении библиотеки.

Пинкевич большое внимание уделял созданию ритуалов и традиций, особенно связанных с именем А. И. Герцена. Первого февраля 1920 г. в институте было проведено собрание, посвященное 50-летию со дня смерти А. И. Герцена. Было принято решение присвоить имя А. И. Герцена Третьему педагогическому институту. Причем произошло это не без участия Пинкевича: он произнёс пламенную речь о Герцене, причём уделил особое внимание работам и мыслям Герцена о воспитании детей, развитии индивидуальности, роли среды в этом отношении.

А. П. Пинкевич положил начало Герценовским чтениям. Главный библиотекарь института А. Е. Кудрявцев возглавил работу особого отдела по сбору материалов о Герцене. Мимо меня не прошла и такая деталь, описанная в книге: в мае 1921 г. гражданка Бурцева принесла в дар институту два серебряных дубовых листка от венка с могилы Александра Ивановича. Правление институт выразило Бурцевой благодарность, а её столь необычный подарок передали на хранение в библиотеку. До сих пор ищу эти два листка.

## СОБЫТИЯ

---

Доверие партийных и советских властей к А. П. Пинкевичу во многом способствовало тому, что в 1922 г. произошло слияние Первого педагогического института с Герценовским институтом, а в 1923 г. к нему присоединился и Второй педагогический институт. И, что особенно приятно, Альберт Петрович остался его ректором, а название института сохранилось. В период ректорства Альберта Петровича обучение в педагогическом институте воспринималось как гарантия высокого качества подготовки его выпускников.

Валерий Степанович в книге показал становление советского высшего образования, науки, разностороннюю деятельность интеллигенции 1920-х гг. Её колебания, сомнения в отношении к Октябрьской революции и, особенно, тяжёлый период 1919–1922 гг. А. П. Пинкевич был заместителем А. М. Горького, возглавлял комиссию по улучшению быта ученых. Дважды был у В. И. Ленина, в том числе в канун отъезда правительства в Москву, по вопросу повышения пайков ученым и добился определённых решений. В книге описано, как в 1922 г. Пинкевич боролся за учёных, которых насильно высылали за границу как неблагонадёжных.

Валерий Степанович Волков написал книгу очень важную и для нашего университета, и для всей педагогической общественности страны.