

## ОСВОЕНИЕ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Инновационная образовательная программа подготовки специалистов в области гуманитарных технологий является сегодня приоритетной, всеохватной, глубоко затронувшей все структурные подразделения университета. На факультете музыки начался этап апробации вариативных модулей. Для освоения модуля «Технологии управления образовательными системами», созданного группой преподавателей факультета управления под руководством С. Ю. Трапицына, был выбран вариант «встраивания» в магистерскую программу «Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании», родственную не только по содержанию, но и по времени создания. Необходимо отметить, что магистерская программа «Менеджмент в музыкальном искусстве и образовании» была разработана в недрах факультета музыки, внесена в список профилей по направлению «Художественное образование» и является первой в Российской Федерации программой высшего образования по подготовке дипломированных менеджеров в сфере музыкальной деятельности.

Являясь студенткой второго года обучения по названной программе и анализируя пройденный материал, попробую подытожить некоторые результаты внедрения инновационного модуля. Во-первых, это уникальная возможность корректировки траектории образовательного маршрута, выхода за пространство своего факультета. Во-вторых, это широкая междисциплинарная интеграция в

содержании и методологии модуля. В-третьих, это вовлеченность в исследовательскую деятельность, поиск новых педагогических идей, образовательных технологий, готовность к самостоятельным проектным разработкам. В-четвертых, это расширение научно-коммуникативной сферы, ознакомление с различными принципами, подходами, методами и технологиями, применяемыми в процессе формирования профессиональной компетентности, а поскольку речь идет о гуманитарных технологиях, то, соответственно, – «гуманитарной компетенции». Наконец, это адаптированный эквивалент академической мобильности.

Количество часов, выделенных на изучение курсов модуля, предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов. Наличие проблемных и дискуссионных вопросов, требующих творческого подхода, широкого использования специальной литературы, ее глубокого осмыслиения, обеспечивает овладение профессиональными, коммуникативными, информационными компетентностями. Прозрачная методика оценки знаний, представленная в технологической карте, содержащей перечень учебных достижений и критерии их оценивания в баллах, на наш студенческий взгляд, дает возможность развития способности к самооценке, что является значимым признаком гуманитарной технологии. В рамках освоения модуля мы разрабатываем програм-

## **СТРАТЕГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

---

мы прикладных исследований, занимаемся социокультурным проектированием, участвуем в деловых играх и реальных культурных проектах, самостоятельно формируем планы менеджмента и маркетинга творческих продуктов; нас готовят к преподавательской деятельности в формате проектирования, а также реализации в практике новых эффективных технологий и методик обучения.

И в заключение я с гордостью могу предъявить сертификат, свидетельствующий о прохождении обуче-

ния в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по программе образовательного модуля «Технологии управления образовательными системами» в объеме 15 кредитов, реализуемого в рамках инновационной образовательной программы «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере».