

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Глобальные перемены, происходящие в обществе, пронизывают все сферы жизнедеятельности человека, которые характеризуются усложнением и обострением проблем взаимодействия между людьми в современной полиэтнической, поликонфессиональной и поликультурной среде. Усложняются процессы взаимодействий в профессиональной среде, возникают новые типы профессиональных занятий, которые требуют новых, ранее не сформированных, компетентностей. Меняется институт профессий, меняются представления о необходимых способностях и умениях человека. Для рынка труда особую ценность представляют транспрофессиональные качества специалиста, который может быть многофункциональным по своим компетентностям. Это прежде всего качества коммуникативные, аналитические, проективные и т. п. В этих условиях от каждого профессионала, работающего в сфере взаимодействия «человек—человек», требуется владение новыми гуманитарными технологиями, являющимися важнейшим инструментом гармонизации многосторонних отношений человека и жизненной среды.

Изменения, которые происходят в последние двадцать лет не только в России, но и во всем мире, поставили перед современным образованием целый ряд принципиально новых задач. Одной из острейших проблем является преодоление разрыва, возникшего в прошедшую эпоху, между предметностью в подготовке педагога (да и во всей системе обра-

зования, особенно — общего образования) и потребностью гуманизировать и гармонизировать отношение людей друг к другу, к общественным обязанностям и труду, к семье и продолжению рода, к природе и национальным ресурсам, к культурно-историческим традициям и ценностям.

Сегодня для успешного развития общества требуется становление человека нового культурного типа, свободно владеющего современными информационными и коммуникативными технологиями, а значит, достижение нового качества образования, обеспечивающего возможность максимальной самореализации каждого молодого россиянина.

Нам необходимо повышение качества рабочей силы в соответствии с развитием отечественного и международного рынка труда и ожиданиями работодателей. Страна нуждается в устойчивости социального партнерства в разных условиях и сферах жизни современного человека и профессиональной деятельности, в снижении социальной и психологической напряженности в обществе средствами образования и т. д.

В решении этих социальных задач ключевая роль принадлежит системе образования в целом и педагогическому образованию, в частности. Более того, именно педагогическое образование обязано ответить на революционный вызов, сделанный современной цивилизацией. Впервые за всю нашу историю учитель перестал быть основным носителем как

научных знаний, так и информации в широком понимании. Эта ситуация особенно обострилась в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование», благодаря которому каждый школьник нашей страны получил свободный доступ к глобальным информационным ресурсам.

В то же время не только у родителей и общественности, но и у многих работников сферы образования продолжает сохраняться убеждение, что главная задача учителя, да и школы в целом, по-прежнему состоит в том, чтобы научить детей физике, математике, литературе, географии и т. д. К сожалению, этого уже недостаточно.

По нашему убеждению, сегодня педагогическое образование призвано готовить педагогические кадры нового типа. Что это означает?

Нужны педагоги, способные видеть человека как уникальную целостность и развивать его на основе законов развития науки, техники, искусства, общественной жизни и труда. Более того, появилась новая функция педагога — быть путеводителем детей в информационном пространстве, учить их находить, осмысливать, обрабатывать и применять на практике новую информацию.

Педагоги должны уметь создавать условия для раскрытия человеческого потенциала на разных этапах жизненного пути человека, который бы умел вести диалог с представителями разных социальных групп, конфессий и культур. Специалисты нового поколения должны быть способны осуществлять взаимодействие в поликультурном обществе, обусловленное пониманием различий между этносами и культурами, а также владеть способами профилактики зависимого и девиантного поведения и методами работы с группами риска.

Если система педагогического образования будет развиваться на принципах, заложенных в нашей инновационной программе, то это будет предпосылкой для

появления и развития инноваций и в других сферах жизнедеятельности человека.

Безусловно, приведены лишь некоторые характеристики педагога нового типа. Их перечень может быть продолжен.

Знаковым явлением современного общества стал термин «высокие технологии», которые у многих ассоциируются с космосом, компьютером, оборонным производством. И очень немногие люди готовы приложить его к гуманитарной сфере. Вместе с тем высокие технологии — это технологии, в которые вложены колоссальные научные и интеллектуальные ресурсы, что не является привилегией лишь естественнонаучных областей знания и материальной сферы.

Программа Герценовского университета «Создание инновационной системы подготовки специалистов в области гуманитарных технологий в социальной сфере» основана на нашем опыте: современного специалиста образования необходимо готовить на новой научно-методической и технической базе, построенной на высоких гуманитарных технологиях, которые базируются на комплексных знаниях о человеке, его развитии и саморазвитии средствами науки и культуры, психологических механизмах и различных источниках получения и освоения новой информации, современных средствах и способах коммуникации с окружающим миром.

В ходе реализации программы создается «Всероссийский центр гуманитарных технологий и интеллектуальных ресурсов» как сетевая структура, в которую могут включаться вузы-партнеры, другие образовательные учреждения, бизнес-объединения, работодатели и т. д.

Гуманитарные технологии — тот важный ресурс, который будет востребован всегда. Это объясняется тем, что гуманитарные технологии пронизывают все общество, все наше образование через призму человеческих отношений. Мы живем в эпоху очень мощных изменений. Эти изменения происходят на уровне мышления

современного человека, и они предъявляют чрезвычайно высокие требования к человеку XXI века, живущего в мире открытого пространственного перемещения, за которым стоят встречи, контакты, диалоги разных культур. Это новое требование к профессиональной компетенции, которая должна формироваться не только в вузе, но с момента рождения, так как компетенция — это способность жить и ориентироваться в мире, жить в социуме, жить в мире с самим собой. В этом отношении школьное образование — важнейший, решающий этап в процессе социализации человека. Важное место здесь занимает подготовка не только предметников, а людей, осуществляющих так называемую многокомпонентную миссию профессионала, включающую в себя знания по психологии, коммуникации, способность к организации и выстраиванию взаимоотношений, способность видеть ребенка как личность, пространство, которое наполнено разными ценностями.

Ключевой составляющей подготовки педагогов являются *гуманитарные технологии*. Что же это? Гуманитарные технологии представляют собой важнейший инструментарий каждого специалиста, они являются неотъемлемой частью компетенций в процессах гармонизации отношений человека и социума в современном поликультурном обществе. В этом качестве гуманитарные технологии обеспечивают создание безопасной научно-образовательной и жизненной среды, содействуя повышению качества жизни в целом. Новые подходы к организации процесса подготовки специалистов требуют комплексного решения: использования информационных и телекоммуникационных технологий, создания современного информационного пространства, опережающей подготовки научно-педагогических кадров, системы повышения квалификации, организации междисциплинарных научных исследований, связанных с представлением о человеке в системе многомерных коммуникаций. На их основе разрабатываются меж-

дисциплинарные модульно-компетентностные образовательные комплексы, создаются ресурсные учебно-методические и исследовательские центры, построенные на принципах сетевого взаимодействия. В результате на рынке труда появятся специалисты, являющиеся профессионалами нового поколения — обладающие надпрофессиональными качествами, способными решать интегрированные профессиональные задачи в самых разнообразных видах деятельности, способные предупреждать конфликты, мобильно и адекватно реагировать на перемены в сферах деятельности человека и изменения в жизненной среде.

Возможности применения таких кадров чрезвычайно широки, так как их профессиональные компетентности привязаны не только к конкретной сфере (образование, политика, бизнес, СМИ, развитие общественных связей, социальная работа и т. д.), но к решению задач, которые могут возникать в любой сфере деятельности, социально-экономических отношений или коммуникаций. Особенностью гуманитарных технологий университетского образования является то, что это технологии понимания и взаимодействия в жизненных интересах человека.

В настоящее время образ учителя как человека, вещающего непреложную истину с книгой в руке, уходит в прошлое. На смену ему явилось интерактивное общение учителя и ученика, новейшие методики преподавания. Происходит исторический процесс формирования педагогов нового поколения, с набором универсальных компетенций. Современные информационные технологии позволяют и даже требуют коренным образом изменять сами принципы подготовки специалистов. Именно за такими технологиями будущее педагогики.

В рамках решения задачи по подготовке учителя нового типа сотрудниками Герценовского университета созданы новые образовательные модули для бакалавриата, специалитета и магистратуры, раз-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

работан проект федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения по направлениям педагогического образования, обновлены на основе гуманитарных технологий существующие учебно-методические комплексы. В базовые учебные планы основных образовательных программ внедрены образовательные модули; разработаны учебно-методические материалы для преподавателей и студентов. Кроме того, междисциплинарные и межструктурные авторские коллективы разработали методиче-

ские материалы для проведения тренингов руководителей образовательных учреждений, педагогического состава, тренингов управленческих кадров системы образования и учебно-методические пособия по проблеме описания компетентностной модели современного педагога.

Обновив содержание педагогического образования на базе гуманитарных технологий, мы сможем вести подготовку конкурентоспособных специалистов с широким набором компетентностей, востребованных современным обществом.